Приложение к приказу
№ 392 - ОД от 30.08.2023

МАОУ СОШ № 92 города Тюмени

Подписан цифровой подписью: МАОУ СОШ № 92 города Тюмени
DN: OU=Директор, O=Карнаухов Юрий Ильич, CN=МАОУ СОШ № 92 города Тюмени, E=school92_tmn@obl72.ru
Основание: Я являюсь автором этого документа
Расположение:
Дата: 2023.08.30 12:21:52+05'00'
Foxit PDF Reader Версия: 12.0.1

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №92 города Тюмени

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Курс внеурочной деятельности	Географический калейдоскоп
Класс	8-9
Количество часов в год	34 часа в каждом классе
Количество часов в неделю	1 час в каждом классе

Тюмень

2023

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентацийи расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества,традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

Гражданского воспитания: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разно-образной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтёрство).

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личностноговыбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

Эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуресвоей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой каксредством познания мира для применения различных источников географической информации прирешении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режимзанятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роликак гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение географии в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, втом числе:

Овладению универсальными познавательными действиями:

Базовые логические действия

-Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов иявлений;
-устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов иявлений, основания для их сравнения;
-выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений сучётом предложенной географической задачи;
-выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решенияпоставленной задачи;
-выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов иявлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;
-самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия

-Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;
-формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
-формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов ипроблем;
-проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;
-оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;
-самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;
-прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигатьпредположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

Работа с информацией

-применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
-выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видови форм представления;

-находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею,в различных источниках географической информации;
-самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;
-оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителемили сформулированным самостоятельно;
-систематизировать географическую информацию в разных формах.

Овладению универсальными коммуникативными действиями:

Общение

-формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектамразличных вопросов в устных и письменных текстах;
-в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
-сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участниковдиалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
-публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

Совместная деятельность (сотрудничество)

-принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться,обсуждать процесс и результат совместной работы;
-планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом

предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия сдругими членами команды;
-сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей иоценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.
Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:Самоорганизация
-самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
-составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемомобъекте.
Самоконтроль (рефлексия)
-владеть способами самоконтроля и рефлексии;
-объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценкуприобретённому опыту;
-вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций,установленных ошибок, возникших трудностей;
-оценивать соответствие результата цели и условиям
Принятие себя и других
-осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

8 КЛАСС

Выпускник научится:

- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, поясном, декретном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач поопределению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- ценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы.

Выпускник научится:

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и отдельных регионов;
- сравнивать особенности природы отдельных регионов страны;

- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- описывать положение на карте положение и взаиморасположение географических объектов
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- создавать собственные тексты и устные сообщения об особенностях компонентов природы России на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией

Выпускник получит возможность научиться:

- оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий страны, связанных с глобальными изменениями климата;
- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов

9 КЛАСС

Выпускник научится:

- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов и стран;
- анализировать факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории России, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу;
- объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещения на селения России и ее отдельных регионов;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.
- различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства;
- анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для решения практико-ориентированных задач в контексте из реальной жизни. - объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны;
- оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов.
- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;

- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Выпускник получит возможность научиться:

- выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
- оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику.
- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой итерриториальной структуры хозяйства страны;
- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России.
- составлять комплексные географические характеристик районов разного ранга;
- самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с изучением природы населения, ихозяйства географических районов и их частей;
- создавать собственные тексты и устные сообщения о географических особенностях отдельных районов России и их частей на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития регионов;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации природных, социально-экономических, геоэкологических явлений и процессов на территории России
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

Согласно приказу МОН РФ от 15.12.2016 № 1598, поручения Правительства Тюменской области о необходимости подготовки инженерно-технических кадров для развития региона в **8 классе региональный компонент** представлен в разделе 1 «Географическое положение России», темы «Особенности рельефа России. РК. Особенности рельефа Тюменской области», «Минеральные ресурсы России. РК. Полезные ископаемые Тюменской области», «Климат и климатические ресурсы России. РК. Климат Тюменской области», «Роль воды в жизни человека. Водные ресурсы России. РК. Внутренние воды Тюменской области», «Озера и водохранилища России. РК Реки и озера Тюменской области», «Леса России – самые большие в мире. РК Леса Тюменской области», «Красная книга России. РК. Красная книга Тюменской области».
В 9 классе региональный компонент представлен в разделе 2 «Население России» , тема «Мы разные, но мы все вместе». РК Национальной состав Тюменской области», разделе 3 «Особенности экономики России. Важнейшие МОК», тема «Сельское хозяйство России. РК Сельское хозяйство Тюменской области», разделе 4, тема «Экономика Западной Сибири. РК Особенности экономики Тюменской области»,

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
8 КЛАСС

Раздел	**Количество часов**
Раздел 1. Географическое положение России	8
Раздел 2. Природа России.	26

№ урока	Тема урока	Количество часов	Форма проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Формы реализации воспитательного потенциала темы
Раздел 1. Географическое положение России (8 часов)					
1	Границы России. Взгляд сквозь века.	1	Дистанционное занятие	РЭШ https://resh.edu.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Облако знаний https://school.oblakoz.ru/home Моя школа https://myschool.edu.ru/	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использование воспитательных возможностей содержания раздела через подбор соответствующих упражнений; Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных
2	Географическое положение и границы России. Россия на карте мира.	1	Дистанционное занятие		
3	Политико-государственное устройство России.	1	Дистанционное занятие		
4	Крайняя северная точка России. Крайняя южная точка России.	1	Дистанционное занятие		
5	Крайняя западная точка России. Крайняя восточная точка России.	1	Дистанционное занятие		
6	Моря, омывающие Россию	1	Дистанционное занятие		
7	Часовые пояса России.	1	Дистанционное занятие		
8	Географическая игра «Знатоки картографии»	1	Дистанционное занятие		

					отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока Применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися; Использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих задач для решения
Раздел 2. Природа России (26 часов)					
9	Догеологический этап развития планеты.	1	Дистанционное занятие	РЭШ https://resh.edu.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Облако знаний Моя школа https://myschool.edu.ru/	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использование воспитательных возможностей содержания раздела через подбор соответствующих упражнений; Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных
10	Особенности рельефа России. РК. Особенности рельефа Тюменской области	1	Дистанционное занятие		
11	Россия – страна великих равнин. Горное обрамление России.	1	Дистанционное занятие		
12	Минеральные ресурсы России. РК. Полезные ископаемые Тюменской области.	1	Дистанционное занятие		
13	Климат и климатические ресурсы России. РК. Климат Тюменской области	1	Дистанционное занятие		
14	«Солнечная печка», океанские кондиционеры, горные стены России.	1	Дистанционное занятие	РЭШ https://resh.edu.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Облако знаний https://school.oblakoz.ru/home	
15	Полюсы холода, жары, ветреной и дождливой погоды.	1	Дистанционное занятие		

16	Откуда и куда текут реки в России	1	Дистанционное занятие	Моя школа https://myschool.edu.ru/	межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока Применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися; Использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих задач для решения
17	Роль воды в жизни человека. Водные ресурсы России. РК. Внутренние воды Тюменской области.	1	Дистанционное занятие		
18	Внутренние воды России в фольклоре.	1	Дистанционное занятие		
19	Озера и водохранилища России. РК Реки и озера Тюменской области	1	Дистанционное занятие		
20	Болота и подземные воды.	1	Дистанционное занятие		
21	Снежный покров и ледники России.	1	Дистанционное занятие		
22	Природные зоны России.	1	Дистанционное занятие		
23	Полярные и ледяные пустыни.	1	Дистанционное занятие		
24	Царство тундр.	1	Дистанционное занятие		
25	Леса России – самые большие в мире. РК Леса Тюменской области.	1	Дистанционное занятие		
26	Российские степи.	1	Дистанционное занятие		
27	Пустыни и полупустыни.	1	Дистанционное занятие		
28	Субтропики.	1	Дистанционное занятие		
29	Красная книга России. РК. Красная книга Тюменской области.	1	Дистанционное занятие		
30	«Интересные ландшафты»	1	Дистанционное занятие		
31	Моря как крупные природные комплексы.	1	Дистанционное занятие		

32	Природные регионы России.	1	Дистанционное занятие		
33	Восточно-Европейская равнина	1	Дистанционное занятие		
34	Кавказ - самые высокие горы России	1	Дистанционное занятие		

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
9 КЛАСС

Номер урока	**Раздел**	**Количество часов**
1-5	Раздел 1. Введение. Природа России.	5
6-11	Раздел 2.Человек и природа	6
12-17	Раздел 2 Население России	6
18-22	Раздел 3. Особенности экономики России. Важнейшие МОК	6
23-34	Раздел 4. Экономика регионов России	11

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
9 КЛАСС

№ урока	Тема урока	Количество часов	Форма проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Формы реализации воспитательного потенциала темы
Раздел 1. Введение. Природа России (5 часов)					
1.	Введение. Своеобразие природы Урала	1	очно	РЭШ https://resh.edu.ru/ ЯКласс	Привлечение внимания обучающихся к

2.	Западно-Сибирская равнина: особенности природы	1	очно	https://www.yaklass.ru/ Облако знаний https://school.oblakoz.ru/home Моя школа https://myschool.edu.ru/	ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использование воспитательных возможностей содержания раздела через подбор соответствующих упражнений; Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока Применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися; Использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих задач для решения
3	Восточная Сибирь: величие и суровость природы	1	очно		
4	Дальний Восток – край контрастов	1	очно		
5	Выполнение заданий в формате ОГЭ	1	очно		
Раздел 2.Человек и природа (6 часов)					
6	Влияние природы на жизнь и здоровье человека.	1	очно	РЭШ https://resh.edu.ru/ ЯКласс	Привлечение внимания обучающихся к

7	Воздействие человека на природу. Рациональное природопользование	1	очно	https://www.yaklass.ru/ Облако знаний https://school.oblakoz.ru/home Моя школа https://myschool.edu.ru/	ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использование воспитательных возможностей содержания раздела через подбор соответствующих упражнений;
8	Россия на экологической карте мира	1	очно		
9	Экология и здоровье человека	1	очно		
10	География для природы и общества	1	очно		
11	Выполнение заданий в формате ОГЭ	1	очно		
Раздел 2 Население России (6 часов)					
12	Как изменяется численность населения России	1	очно		Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использование воспитательных возможностей содержания раздела через подбор соответствующих упражнений; Применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися
13	Где живут в России	1	очно		
14	От первобытных племён до современных народов	1	очно		
15	«Мы разные, но мы все вместе». РК Национальной состав Тюменской области	1	очно		
16	Крупнейшие города России и города-миллионеры.	1	очно		
17	Выполнение заданий в формате ОГЭ	1	очно		
Раздел 3. Особенности экономики России. Важнейшие МОК (5 часов)					
18	Состав и особенности Российской экономики	1	очно	РЭШ https://resh.edu.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Облако знаний https://school.oblakoz.ru/home Моя школа https://myschool.edu.ru/	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использование воспитательных возможностей содержания раздела через подбор соответствующих упражнений;
19	Первичная промышленность России	1	очно		
20	Машиностроение и ВПК России	1	очно		
21	Чёрная и цветная металлургия России	1	очно		
22	Сельское хозяйство России. РК Сельское хозяйство Тюменской области.	1	очно		

23	Выполнение заданий в формате ОГЭ	1	очно		Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока Применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися; Использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих задач для решения
Раздел 4. Экономика регионов России (12 часов)					
24	Особенности экономики Центральной России	1	очно	РЭШ https://resh.edu.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Облако знаний https://school.oblakoz.ru/home Моя школа https://myschool.edu.ru/	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использование воспитательных возможностей содержания раздела через подбор соответствующих упражнений;
25	Европейский Север. Население и хозяйство.	1	очно		
26	Европейский Юг. Население и хозяйство	1	очно		
27	Поволжье. Население и хозяйство.	1	очно		
28	Урал. Население и хозяйство.	1	очно		
29	Экономика Западной Сибири. РК Особенности экономики Тюменской области.	1	очно		

30	Восточная Сибирь. Население и хозяйство.	1	очно		Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока Применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися; Использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих задач для решения
31	Дальний Восток.	1	очно		
32	Выполнение заданий в формате ОГЭ	1	очно		
33	Выполнение заданий в формате ОГЭ	1	очно		
34	Выполнение заданий в формате ОГЭ	1	очно		