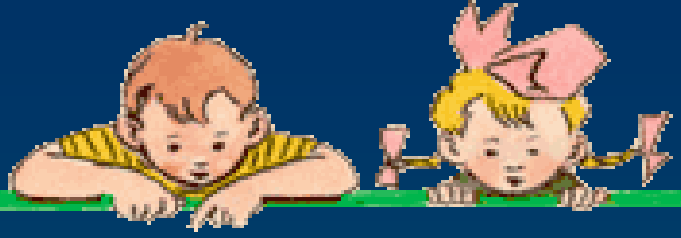
«Дети не рождаются трудными–
просто им вовремя не помогли…»



Причины нарушения дисциплины на уроках



Подготовила:
учитель географии
МБОУ «Гимназия
г. Моршанска
Щербакова И.А.

За период взросления ребёнок включается в различные системы отношений, которые определяют процесс формирования личности.

Действительность:

Проблемы с дисциплиной:

у учеников имеются сотни способов мешать уроку, «заводить» класс…

Нарушения нервно-психической сферы

- Остаточные явления органического поражения ЦНС;
- патология беременности и родов;
- частые болезни в детстве;
- ушибы головы.

Воспитание детей бабушками

- Поиск хорошей работы, заработков.
- Отсутствие жилья.
- Уклонение от воспитания ребёнка.

Стили семейного воспитания

Попустительский стиль :

- предоставление бесконтрольной свободы действий;
- заняты своими делами, собой…;
- непоследовательное использование методов поощрения и наказания;
- демонстрация двуличного отношения к окружающим;
- формируется конформный тип личности.

Заблуждение родителей и воспитателей

- Не учатся общаться;
- не учатся слушать учителя, товарищей во время урока и других занятий.

Главное: сидеть спокойно, слушать и слышать, правильно выполнять задания, быть активным, любознательным, инициативным.

Причины, порождающие проблемы

- Нарушение нервно-психической сферы.
- Патологии здоровья.
- Материнская депривация.
- Стили семейного воспитания.
- Неправильная постановка акцентов при подготовке к школе.

Привлечение внимания

- Суть «плохого» поведения – демонстративность.
- Потребность во внимании – базовая психологическая потребность.
- Получить «плохое» внимание лучше, чем не получить никакого.
- Хотят взаимодействовать, но не знают как.

Утверждение собственной власти

- Важно установить власть над учителем, классом.
- Нужны зрители, свидетели власти.
- Проявляется в активной и пассивной форме.
- Шумят, провоцируют, неуважительно отвечают, хамят: оправдание ленью или забвычивостью.

Месть как цель «плохого» поведения

- Недовольные, угрюмые, злые.
- Мстит за реальные и воображаемые обиды, за нанесённые другими.
- Применяет прямые и непрямые акты физического насилия.

Избегание неудачи

- Хотят быть незаметными.
- Редко взаимодействуют с классом, учителем.
- Думают, что не соответствуют запросам учителей, родителей.
- Откладывают «на потом», не доводят дело до конца, уходят с уроков.

Эффект стадности

- Сильно стремление стать «своим».
- Приобрести признание одноклассников.
- Не могут противостоять группе с определёнными нормами поведения.

Негативное влияние



- Программ телевидения.
- Компьютерных игр.
- Средств массовой информации.
- Проповедь насилия и тематика криминала.



Причины нарушения дисциплины

- Нарушение нервно-психической сферы.
- Патологии здоровья.
- Материнская депривация .
- Попустительский стиль семейного воспитания.
- Неправильная постановка акцентов при подготовке к школе.
- Нарушения дисциплины с целью привлечения внимания.
- Установление собственной власти.
- Месть.
- Эффект стадности.
- Негативное влияние СМИ.

Стили преподавания

Авторитарный стиль общения:

- Дисциплина поддерживается страхом;
- «Шумовые» воздействия;
- Словесные оскорбления.;
- Высмеивание перед классным коллективом.

Цель каждого учителя:

увлекательность, разнообразие видов работы, дружелюбное отношение, знание возрастных и индивидуальных особенностей ребёнка.

Задача учителя

- Научиться идентифицировать причину и цель нарушения поведения.
- Стараться правильно строить общение с учеником.
- Заменить неконструктивный способ на правильный и эффективный.
- Уметь корректировать негативное поведение не причиняя вреда и не теряя своего авторитета.

Аспекты трудновоспитуемости:

- *Педагогические последствия трудновоспитуемости – это удовлетворительное и неудовлетворительное усвоение знаний, пробелы в знаниях, невыполнение требований учителя, невыполнение правил поведения, низкая мотивация учения.*
- *Частые неуспехи в учёбе мешают подростку развиваться как личности, это проявляется в бесконтрольности поведения, несформированности учебных навыков. В этом состоит психологический аспект.*
- *В социальном плане трудновоспитуемость проявляется в сложности социальной адаптации. Трудные дети редко пользуются авторитетом в ученическом коллективе, они становятся изгоями или отрицательными лидерами.*
- *Медицинский аспект состоит в том, что постоянные неудачи, тревоги, страхи, напряжённость приводят к нарушению психического здоровья.*

Ослик Иа

Замкнутый,

застенчивый,

отказывается

отвечать у доски.



Буратино

Ленивый, невнимательный мальчик со средними способностями.



Карлсон

Гиперактивный, инфантильный, потенциальный второгодник с преобладанием игровой активности.



Незнайка



Гиперактивный выскочка с низкими способностями и высокой учебной мотивацией.

Чиполлино

Мальчик с организаторскими способностями, любит спорить и отстаивать свою точку зрения.



Пеппи Длинный чулок



Активная девочка, выдумщица и фантазёрка с низкой учебной мотивацией и организаторскими способностями.

Шерхан



Хорошие способности, низкая учебная мотивация, сильный, злой, не имеет друзей, стремится к лидерству.

Мальвина

Девочка отличница,
любит отвечать,
хочет показывать
свои знания.

