Департамент по спорту и молодежной политике
Администрации города Тюмени
Муниципальное автономное учреждение
дополнительного образования
Центр развития творчества детей и юношества «ГРАНТ»
города Тюмени

Рассмотрена и одобрена на
заседании педагогического совета
№ протокола _1_
От «_30_»_августа_ 2021 г.

«Утверждаю»
Директор МАУ ДО
ЦРТДиЮ «Грант» города Тюмени
_____Ю.В. Коломейцева
«_30_»_августа_ 2021 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Школа подготовки вожатых» (продвинутый уровень) на 2021-2022 учебный год

Возраст обучающихся: 13-17 лет
Срок реализации: 1 год

Составитель:
Комракова Анастасия Геннадьевна,
педагог дополнительного образования
МАУ ДО ЦРТДиЮ «Грант» города Тюмени

Тюмень 2021г.

Содержание

Раздел №1 «Комплекс основных характеристик программы» 3

1.1. Пояснительная записка 3

1.2. Цель и задачи программы 6

1.3. Содержание программы 8

1.4. Планируемые результаты 10

Раздел №2 «Комплекс организационно - педагогических условий» 12

2.1. Календарный учебный график 12

2.2. Условия реализации программы 33

2.3. Формы аттестации 33

2.4. Оценочные материалы 34

2.5. Методические материалы 34

2.6. Список литературы 36

Приложения 38

Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Школа подготовки вожатых» (продвинутый уровень) разработана и реализуется на основе действующих нормативно-правовых документов:

– Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р);

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29.08.2013 № 1008;

– Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ Минобрнауки России от 23 августа 2017 г. №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Локальный акт «Положение о применении дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ МАУ ДО ЦРТДиЮ «Грант» города Тюмени»;

- Локальный акт «Положение о разработке, порядке утверждения, реализации и корректировки общеобразовательных программ в МАУ ДО ЦРТДиЮ «Грант» города Тюмени».

Актуальность и практическая значимость программы. В настоящее время общество осознало необходимость осуществления культурных целей образования, ориентированных на личность и ее саморазвитие в конкретных педагогических системах, в том числе в летних оздоровительных лагерях. Организация отдыха и оздоровления детей и подростков рассматривается как одна из составляющих государственной социальной политики в отношении семьи и детей.

В связи с развитием системы организации отдыха детей и подростков в каникулярный период, возникает потребность в организации качественного сопровождения деятельности различных структур, обеспечивающих качественный отдых и оздоровление учащихся в т. ч. структуры дополнительного образования школьников, а также в привлечении и подготовке кадров для обеспечения детских оздоровительных лагерей дневного пребывания.

Основной идеей программы является создание условий, при которых ребенок не зависимо от возраста может реализовывать свою жизненную позицию в рамках любого вида деятельности.

Новизна программы заключается в использовании эффективных образовательных технологий, позволяющих подготовить обучающихся, не имеющих предшествующей педагогической подготовки, к работе с временным детским коллективом, что в свою очередь способствует формированию положительных качеств личности подрастающего поколения.

Основополагающими принципами реализации дополнительной общеразвивающей программы социально - педагогической направленности «Школа подготовки вожатых» (продвинутый уровень) являются:

- ***принцип гуманистической направленности*** – последовательное отношение педагога к воспитаннику как к ответственному и самостоятельному субъекту собственного развития, стратегия его взаимодействия с личностью и коллективом в воспитательном процессе на основе гуманных отношений;

- ***принцип диалогичности*** предполагает, что духовно-ценностная ориентация детей и их развитие осуществляются в процессе такого взаимодействия воспитателей и воспитуемых, содержанием которого являются обмен ценностями, искренность и взаимное уважение, принятие друг друга;

- ***принцип культуросообразности*** – воспитание должно основываться на общечеловеческих ценностях культуры и строиться в соответствии с общечеловеческими ценностями и нормами национальных культур;

- ***принцип непрерывности*** – всестороннее развитие личности на всех этапах ее жизнедеятельности, обогащение ее творческого потенциала и возможностей во все более полной реализации ее сил и способностей, ее профессионального и общекультурного роста;

- ***принцип природосообразности*** – приоритет общих законов развития природы; взаимосвязь естественных и социальных процессов; учет пола и возраста в воспитательной работе;

- ***принцип целостности*** предполагает формирование у обучающихся обобщенного системного представления о мире (природе, обществе, самом себе, социокультурном мире).

Программа отвечает потребностям детей и их родителей, так как ориентирована на разный уровень подготовленности учащихся. Гибкость и многоуровневая структура позволяют заниматься детям с различным уровнем психического и физического развития, и в то же время программа ориентирована на оказание помощи и поддержки одарённым и талантливым обучающимся, поднимая всех на качественно новый уровень индивидуального развития. Программа является «зоной ближайшего развития» личности ребенка, которую он выбирает сам или с помощью взрослого в соответствии со своими желаниями, потребностями и возможностями.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Школа подготовки вожатых» (продвинутый уровень) предусматривает проявление самостоятельного творчества обучающихся, которые должны включаться в решение задач, направленных на проявление вожатского мастерства.

Новизна программы:

Отличие дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально – педагогической направленности «Школа подготовки вожатых» (продвинутый уровень) от других программ той же направленности заключается в следующем:

1. Исходным ценностным принципом программы является то, что ***каждый человек индивидуален и неповторим***. Личность представляет собой уникум. Неодарённых людей нет, есть личности, не раскрывшие своих способностей. И нужно лишь помочь ребенку открыть свои способности и таланты. Одарённость — большая общечеловеческая ценность.

2. Программой «Школы подготовки вожатых» (продвинутый уровень) предусматривается ***создание ситуации успеха*** для каждого ребенка вне зависимости от его природных данных, уровня его подготовленности. Каждый ребенок может найти и реализовать себя в детском коллективе.

Педагогическая целесообразность программы:

Педагогическая целесообразность программы заключена в эффективной организации образовательных, воспитательных и творческих процессов, основывающихся на единстве формирования сознания, восприятия и поведения детей и подростков в условиях социума. В основе реализации программы лежит активный процесс взаимодействия педагога и обучающихся: в совместном общении выстраивается система жизненных отношений и ценностей в единстве с деятельностью. Занятия изучением вожатского мастерства способствуют развитию мотивации к данному виду деятельности, развитию лидерских качеств, учебного сотрудничества и сотрудничества в жизни, трудолюбия. При взаимодействии всех параметров программы формируется благоприятная среда для индивидуального развития детей и подростков, происходит самообучение, саморазвитие и самореализация, формируется творчески активная личность.

Практическая значимость программы обуславливается обучением рациональным приемам применения полученных знаний на практике, переносу своих знаний и умений, как в аналогичные, так и в измененные жизненные ситуации.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа подготовки вожатых» (продвинутый уровень) является ***вариативной.***

Вариативность предполагает возможность для обучающегося выбора режима и темпа освоения образовательной программы, выстраивания индивидуального образовательного маршрута (что имеет особое значение применительно к одаренным детям, детям с ограниченными возможностями здоровья), учет индивидуальных особенностей и способностей и пожеланий ребенка.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: создание условий для получения практических навыков вожатского мастерства и социализации обучающихся.

Задачи программы:

образовательные:

1. ранняя профессиональная ориентация в сфере педагогики и психологии детей среднего школьного возраста,
2. способствовать формированию навыка разработки и организации конкурсно-познавательных программ, викторин, игр, конкурсов;

3. самореализации личности на основе индивидуального и дифференцированного подхода, через включение в активную педагогическую деятельность;

развивающие:

1. сформировать у обучающихся навыки индивидуальной работы и работы в команде,
2. формировать умение находить, сортировать, отбирать нужную информацию,
3. развить умения и навыки межличностного и делового общения, организации и проведения групповых и массовых мероприятий;

воспитательные:

1. формировать организаторские способности, лидерские качества,
2. приобщить к здоровому образу жизни.

Адресат программы

Возрастной диапазон обучающихся - 13-17 лет. Группы формируются в составе до 20 человек. Перед началом работы объединения «Школа подготовки вожатых» (продвинутый уровень) среди обучающихся проводится анкетирование, которое позволяет определить их потенциал, внутренние особенности и качества, мотивацию решения учащихся. Так же обязательно проводится собеседование, которое носит оценочный характер. Оцениваются способности к творческому мышлению, умение решать педагогические ситуации, общая предрасположенность подростка.

Объем и срок усвоения программы

Объем и срок усвоения программы «Школа подготовки вожатых» (продвинутый уровень) - 1 год, общее количество часов – 144. Занятия проводятся 2 раза в неделю по два академических часа (очная форма обучения). Продолжительность академического часа – 40 минут. При заочной форме обучения с применением ДОТ: 2 раза в неделю по 2 академических часа. Продолжительность академического часа - 30 минут. Между занятиями предполагается 10 – минутный перерыв.

1.3. Содержание программы

1.3.1. Учебно-тематический план

№	Темы раздела	Количество часов			Формы проведения занятий	Форма аттестации/ контроля
		всего	теория	практика		
1.	Лидер и его команда	20	4	16	Лекция/ Практическое занятие/ Мастер-класс	Устный опрос, тестирование
2.	Методика организации и проведения массовых мероприятий, игр	32	10	22	Лекция/ Практическое занятие/ Мастер-класс	Устный опрос/Практикум/тестирование
3.	Информационно-коммуникационные технологии в работе вожатого	18	4	14	Лекция/ Практическое занятия/ Мастер-класс	Устный опрос/Практикум/тестирование
4	Психологические аспекты работы вожатого, конфликтология	30	12	18	Лекция/ Практическое занятие/ Мастер-класс	Устный опрос/Практикум/тестирование
5.	Современные формы и методы работы вожатого с детьми в отряде	22	5	17	Лекции/ Практическое занятие/ Мастер-класс	Устный опрос/Практикум/тестирование/ Презентации
6.	Проектная деятельность вожатого	22	6	16	Лекции/ Практическое занятие/ Мастер-класс	Устный опрос/Практикум/тестирование/ Презентации
	Итого:	144	41	103		

*Учебный материал и задания к занятиям обучающиеся получают на электронную почту или посредством приложения Viber в виде видеоуроков.

1.3.2. Содержание учебно – тематического плана

Раздел 1. Лидер и его команда

Теория: Понятие лидер, основные качества лидера, типы лидера. Игры и тренинги на выявление, и развитие лидерских качеств. Деловая игра. Дискуссия. Роль лидера в отряде, различия лидера и руководителя, лидерство в напарничестве, лидеры в педагогическом отряде. Типология лидера. Модели поведения, методы работы с лидерами.

Управление в лагере. Самоуправление: понятие, цели, принципы самоуправления. Формы организации самоуправления в лагере. Роль вожатого в организации самоуправления.

Тематические основы лидерства. Типология лидеров. Качества лидера, развития лидерских качеств. Лидер как член отряда, влияние лидеров на членов отряда, организация работы лидеров

Практика: практикум - тренинг: мозговой штурм «Портрет лидера». Игры и тренинги на выявление, и развитие лидерских качеств: «Я», «Фигуры», «Формула успеха», «Лидер ли я?», «Визитная карточка». Деловая игра: «Лидер во всем». Дискуссия «Хочу - могу быть лидером». КТД «Лидер и его команда». Тест А.Н. Лутошкин «Я – Лидер».

На усмотрение руководителя программы могут быть приглашены на творческую встречу успешные люди, занимающие должности директоров, успешные предприниматели, политики, депутаты.

Раздел №2. Методика организации и проведения массовых мероприятий

Теория: Знание структуры и классификации массовых мероприятий, игр.

1. Физические и психологические игры и тренинги:

- двигательные (спортивные, подвижные, моторные);
- экстатические;
- экспромтные игры и развлечения;
- лечебные игры (игротерапия).

2. Интеллектуально-творческие игры:

- предметные забавы;
- сюжетно-интеллектуальные игры;
- дидактические игры (учебно-предметные, обучающие, познавательные);
- строительные;
- трудовые;
- технические;
- конструкторские;
- электронные;
- компьютерные;
- игровые методы обучения.

3. Социальные игры:

- творческие сюжетно-ролевые (подражательные, режиссерские, игры-драматизации, игры-грезы);

- деловые игры (организационно-деятельностные, организационно-коммуникативные, организационно-мыслительные, ролевые, имитационные)

Знание различных видов и типов игр и умение их проводить.

Практика: Умение организовать и провести игры: физические и психологические игры, интеллектуально-творческие игры, социальные игры.

Получить навык организации работы творческой группы. Умение составлять игры с помощью алгоритма построения игры. Знание технологий проведения различных видов игр.

Виды мероприятий: Концерт *Конкурсно-игровая программа *Ажиотаж / Ярмарка *Кругосветка *Стартин *Шоу талантов *Аукцион *Десант / Сафари *Интеллектуальное шоу *Дискотека *Эстафеты *Гостевания *Город мастеров *Военная игра *Шоу *Огонек общелагерный *Спевка *Костер *КВН *Фестивали/ Календарные праздники/ Традиции *Линейка *Карнавал *Поход *Сюжетно-ролевая игра *Мастер-класс *Дебаты *Фотокрос

На усмотрение руководителя программы могут быть приглашены на творческую встречу ведущие мероприятий, игротехники.

Раздел №3. Информационно-коммуникационные технологии в работе вожатого

Теория: Знание полезных для вожатого ресурсов глобальной сети INTERNET. компьютерное оборудование,

- электронная почта,
- мультимедийные средства,
- программное обеспечение и пр.

Практика: Умение эффективно использовать ресурсы глобальной сети INTERNET в работе. Навык работы с аудиоредакторами, программами обработки фото и видеомонтажа. Умение эффективно использовать информационные технологии в работе вожатого. работа со звуком: запись, обработка, монтаж, звуковое сопровождение различных мероприятий;

- работа с видео: запись (съемка), обработка, видеомонтаж;
- работа с графической информацией: сканирование, обработка, создание собственных графических проектов;
- работа с мультимедийными программами и создание разнообразных тематических презентаций;

Раздел №4. Психологические аспекты работы вожатого, конфликтология.

Теория: Методы работы с детьми разных возрастов. Педагогический стиль вожатого. Психология, индивидуальные и социальные особенности школьного возраста и их учет в деятельности вожатого. Особенности младшего школьного возраста. Средний школьный возраст - особенности и проблемы. Рекомендации к организации межвозрастного взаимодействия в условиях загородного лагеря. Конфликтология. Конфликтные ситуации. Общение как социальный феномен. Структура общения. Мотивация и ценности общения. Разновидности социальных ролей. Значения общения для продуктивного развития личности. Речь, мимика, жесты, поза - символические системы общения. Негативные ситуации в процессе общения: конфликты, стрессы. Девиантное поведение: особенности, пути преодоления. Сигналы конфликта. Конфликтные привычки. Выработка альтернатив: творческий и практический подходы, компромисс, «мозговая атака». Техника урегулирования конфликтов в условиях летнего лагеря.

Практика: Педагогика каникул. Упражнение: «Особенности младшего школьного возраста», «младшие подростки», «старшие подростки». Педагогические возможности детского лагеря. Особенности формирования временного коллектива. Методика А.Н. Лутошкина «Какой у нас коллектив?». Психолого-педагогический практикум по подготовке вожатого к работе в лагере: Упражнение «Как расположить ребенка к себе», «Как завоевать доверие ребенка».

Раздел №5. Современные формы и методы работы вожатого с детьми в отряде

Теория. Определение. Способы организации работы творческих площадок. Участники площадок. Временные рамки работы площадки. Подготовка раздаточных материалов. Способы привлечения внимания к работе творческой площадки. Технология проведения мастер-классов. Понятие командной игры. История возникновения. Задачи проведения командных игр. Современные виды командных игр. Пейнтбол. ТБ при игре в пейнтбол. Суть игры. История возникновения. Разработка сценария квест - игр. Работа в командах. Ответственность всех членов команды. Понятие «Танцевальный интерактив». Суть социального проектирования. Субъекты социального проектирования. Типы проектов. По характеру. По направлению деятельности. По особенностям финансирования. По сроках реализации. Выбор темы направления проекта. Технология проведения акций. Технология проведения операций.

Практика: Работа творческой площадки «Наши таланты». Разновидности МК. Участники МК. Время проведения. Подбор тематики МК. Подбор материалов МК. Подготовка к проведению МК. Работа в группах. Проведение квест игры. Дистанционная подготовка к танцевальных флешмобов. Участие в мероприятиях.

Раздел №6. Проектная деятельность

Теория: Проект – это образ будущего продукта. Виды проектов по времени: краткосрочные, среднесрочные, длительный проект; по количеству участников: индивидуальные, групповые, коллективные; по содержанию: монопредметный, межпредметный, надпредметный. Классификация проектов по ведущим видам деятельности. Этапы проекта. Портфолио проекта. Паспорт проекта.

Практика: Презентация проекта и реализация проекта.

1.4. Планируемые результаты

Ожидаемые результаты реализации программы и методы, оценивающие достижение ожидаемых результатов

Ожидаемые результаты	Методы, оценивающие достижение ожидаемых результатов
1. Формирование предметных результатов:	1. Тестирование.
1. Профессиональная профориентация подростков.	2. Собеседование.
2. Обучающиеся овладеют навыками разработки и организации мероприятий.	3. Педагогическое наблюдение.
3. Самореализация личности.	4. Педагогическое наблюдение.
2. Формирование метапредметных результатов:	5. Педагогическое наблюдение.
1. Сформированность у обучающихся навыков индивидуальной работы и работы в команде.	6. Педагогическое наблюдение.
2. Умение находить, сортировать, отбирать нужную информацию.	7. Педагогическое наблюдение.
3. Сформированность коммуникативных навыки, навыков планирования деятельности, организации и проведения групповых и массовых мероприятий.	8. Педагогическое наблюдение в ходе проведения массовых мероприятий.
3. Формирование личностных результатов:	9. Педагогическое наблюдение
1. Сформированность организаторских способностей, лидерских качеств.	10. Аттестационный экзамен
2. Сформированность привычки ведения здорового образа жизни.	

Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1 Календарный учебный график

№ раздела	№ занятия	Дата	Темы занятий/ разделов	Количество часов			Форма занятия		Форма аттестации/ контроля	
				всего	теория	практика	Очная	с использованием дистанционных технологий	Очная	с использованием дистанционных технологий
1.	**Лидер и его команда**			**20**	**4**	**16**				
	1	01.09.2021	Вводное занятие. Знакомство с учреждением, правилами поведения, техника безопасности. Роль лидера в команде, лидерство в напарничестве	2	1	1	Лекция /практикум	Презентация Ссылка на видео Прямой эфир	Устный опрос	Проведение опроса через соцсети
	2,3,4	05.09.2021 08.09.2021 12.09.2021	Роль лидера в команде, лидерство в напарничестве	6	1	5	Лекция /практикум	Презентация Ссылка на видео Прямой эфир	Устный опрос	Проведение опроса через соцсети
	5,6,7	15.09.2021 19.09.2021 22.09.2021	Игры на выявление и развитие лидерских качеств	6	-	6	Лекция /практикум	Презентация Ссылка на видео Прямой эфир	Устный опрос	Проведение опроса через соцсети
	8,9	26.09.2021 29.09.2021	Организация работы лидеров в команде.	4	1	3	Лекция /практикум	Презентация Ссылка на видео Прямой	Устный опрос	Проведение опроса через

								эфир		соцсети
	10	03.10.2021	Тест А.Н. Лутошкин «Я – Лидер». Обсуждение результатов.	2	1	1	Лекция /практикум	Презентация Ссылка на видео Прямой эфир	Устный опрос	Проведение опроса через соцсети
2.	**Методика организации и проведения массовых мероприятий, игр**			**32**	**10**	**22**				
	11	06.10.2021	Структура и классификация игр. Виды и типы игр.	2	1	1	Лекция /практикум	Презентация Ссылка на видео Прямой эфир	Устный опрос	Проведение опроса через соцсети
	12,13	10.10.2021 13.10.2021	Физические и психологические игры и тренинги: -двигательные (спортивные, подвижные, моторные); - экстатические; -экспромтные игры и развлечения; -лечебные игры (игротерапия).	4	2	2	Игротека	Презентация Ссылка на видео Прямой эфир	Устный опрос	Проведение опроса через соцсети
	14,15, 16	17.10.2021 20.10.2021 24.10.2021	Интеллектуально-творческие игры: - предметные забавы; - сюжетно-интеллектуальные игры; - дидактические игры	6	2	3	Игротека	Презентация Ссылка на видео Прямой эфир	Устный опрос	Проведение опроса через соцсети

			(учебно-предметные, обучающие, познавательные); - строительные; - трудовые; - технические; - конструкторские; - электронные; - компьютерные;							
	17,18, 19	27.10.2021 31.10.2021 03.11.2021	Социальные игры: - творческие сюжетно-ролевые (подражательные, режиссерские, игры-драматизации, игры-грезы); - деловые игры (организационно-деятельностные, организационно-коммуникативные, организационно-мыслительные, ролевые, имитационные)	6	2	3	Игротека	Презентация Ссылка на видео Прямой эфир	Устный опрос	Проведение опроса через соцсети
	20,21, 22,23	07.11.2021 10.11.2021 14.11.2021 17.11.2021	Виды мероприятий: Концерт *Конкурсно-игровая программа *Ажиотаж / Ярмарка *Кругосветка *Стартин *Шоу талантов *Аукцион *Десант / Сафари *Интеллектуальное шоу *Дискотека *Эстафеты *Гостевания *Город мастеров *Военная игра *Шоу *Огонек	12	3	9	Лекция/практикум	Презентация Ссылка на видео Прямой эфир	Устный опрос	Проведение опроса через соцсети

			общелагерный *Спевка *Костер *КВН *Фестивали/ Календарные праздники/ Традиции *Линейка *Карнавал *Поход *Сюжетно-ролевая игра *Мастер-класс *Дебаты *Фотокрос							
	24	21.11.2021	Техника безопасности при организации досуговой деятельности, техника противопожарной безопасности, порядок эвакуационных работ. Оказание первой медицинской помощи	2	1	1	Тренинг-практикум	Презентация Ссылка на видео Прямой эфир	Устный опрос	Проведение опроса через соцсети
3.	**Информационно-коммуникационные технологии в работе вожатого**			**18**	**4**	**14**				
	25,26, 27	24.11.2021 28.11.2021 01.12.2021	Знакомство с ресурсами глобальной сети INTERNET. компьютерное оборудование, электронная почта, мультимедийные средства, программное обеспечение	6	3	3	Беседа/практикум	Презентация Ссылка на видео Прямой эфир	Устный опрос	Проведение опроса через соцсети
	28.29, 30	05.12.2021 08.12.2021 12.12.2021	работа со звуком: запись, обработка, монтаж, звуковое сопровождение различных мероприятий; • работа с видео: запись (съемка), обработка, видеомонтаж; • работа с	6	3	3	Тренинг-практикум	Презентация Ссылка на видео Прямой эфир ум	Устный опрос	Проведение опроса через соцсети

			графической информацией: сканирование, обработка, создание собственных графических проектов;							
	31,32, 33	15.12.2021 19.12.2021 22.12.2021	Создание методических пособий для работы вожатого: презентации игр, мероприятий, звуковое обеспечение	6	1	5	Лекция/ /Тренинг-практикум	Презентация Ссылка на видео Прямой эфир	Устный опрос	Проведение опроса через соцсети
4.	**Психологические аспекты работы вожатого, конфликтология**			**30**	**12**	**18**				
	34,35, 36	26.12.2021 29.12.2021 12.01.2022	Педагогический стиль вожатого. Психология, индивидуальные и социальные особенности школьного возраста и их учет в деятельности вожатого.	6	3	3	Лекция/ Мастер-класс	Презентация Ссылка на видео Прямой эфир	Устный опрос	Проведение опроса через соцсети
	37,38, 39	16.01.2022 19.01.2022 23.01.2022	Рекомендации к организации межвозрастного взаимодействия в условиях загородного лагеря.	6	3	3	Лекция/ Мастер-класс	Презентация Ссылка на видео Прямой эфир	Устный опрос	Проведение опроса через соцсети
	40,41, 42	26.01.2022 30.01.2022 02.02.2022	Конфликтология. Негативные ситуации в процессе общения: конфликты, стрессы. Девиантное поведение: особенности, пути преодоления. Сигналы конфликта. Конфликтные привычки.	6	2	2	Лекция/ Практикум	Презентация Ссылка на видео Прямой эфир	Устный опрос	Проведение опроса через соцсети

	43.44.45	06.02.2022 09.02.2022 13.02.2022	Значения общения для продуктивного развития личности. Речь, мимика, жесты, поза - символические системы общения. Выработка альтернатив: творческий и практический подходы, компромисс, «мозговая атака».	6	2	4	Лекция/ Практикум	Презентация Ссылка на видео Прямой эфир	Устный опрос	Проведение опроса через соцсети
	46,47, 48	16.02.2022 20.02.2022 27.02.2022	Техника урегулирования конфликтов в условиях летнего лагеря.	6	2	2	Лекция/ Практикум	Презентация Ссылка на видео Прямой эфир	Устный опрос	Проведение опроса через соцсети
5.	**Современные формы и методы работы вожатого с детьми в отряде**			**22**	**5**	**17**				
	49,50, 51	02.03.2021 06.03.2022 09.03.2022	Технология проведения мастер-классов	6	3	3	Лекция/ Практикум	Презентация Ссылка на видео Прямой эфир	Устный опрос	Проведение опроса через соцсети
	52 53 54 55 56	13,16,20,23, 27 марта 2022	Вожатские танцы	10		10	Лекция /игротека	Презентация. Ссылка на видео. Прямой эфир	Устный опрос	Проведение опроса через соцсети
	57,58, 59	30.03.2022 03.04.2022 06.04.2022	Фото-видео репортажи, клипы, презентации. Знакомство с программами: Иншот, вивавидео	6	2	4	Лекция /игротека	Презентация. Ссылка на видео. Прямой эфир	Устный опрос	
	Проектная деятельность			**28**	**8**	**20**				
	60,61, 62,63.	10,13,17,20, 24 апреля	Проектирование: Виды проектов, этапы	10	4	6	Лекция/ Практику	Презентация Ссылка на	Устный опрос	Проведение опроса через

	64	2022					м	видео Прямой эфир		соцсети
	65,66, 67,68, 69,70, 71,72	27.04.2022 04.05.2022 08.05.2022 11.05.2022 15.05.2022 18.05.2022 22.05.2022 25.05.2022	Создание своего мини-проекта (по группам)	16	4	12				
	73	29.05.2022	Защита мини-проекта (по группам)	2		2	Лекция/ тестирование	Презентация Ссылка на видео Прямой эфир	Устный опрос	Проведение опроса через соцсети
			Итого:	**150**	**43**	**107**				

***** Расхождения в часах объясняются особенностями расписания занятий на 2021 2022 учебный год

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

- помещение для занятий;
- аудио-видеоаппаратура;
- компьютер, принтер, проектор, экран;
- флипчат (доска со сменными листами ватмана);
- игровой инвентарь;
- канцтовары;
- столы, стулья.

Каждый обучающийся обеспечивается доступом к методическим пособиям, видеоурокам и др. необходимым материалам. Во время самостоятельной работы обучающиеся могут пользоваться Интернетом с целью изучения дополнительного материала по учебным заданиям.

Рабочее место обучающегося при освоении программы с использованием дистанционных технологий должно быть организовано дома и соответствовать необходимым нормативам и требованиям, быть оборудовано компьютером, имеющим доступ к сети Интернет, колонками, рабочей поверхностью, необходимыми инструментами. Рекомендации по организации домашнего обучения приведены в приложении к Программе.

Методическое обеспечение:

- рекомендации по организации домашнего обучения. (Приложение № 2);
- перечень педагогически целесообразных форм и методов работы с детьми и подростками: игра, беседа, конкурс, турнир, фестиваль;
- сформированный пакет диагностических методик;
- скомплектованная методическая копилка специальной литературы по различным направлениям деятельности детского объединения;
- банк методической информации: разработки игр, шуток, миниатюр, песен-импровизаций по различным направлениям организации воспитательного процесса;
- инструкции по охране труда обучающихся МАУ ДО ЦРТДиЮ «Грант». (Приложение № 1);
- рекомендации по организации домашнего обучения. (Приложение № 2);
- приложение Viber для общения с обучающимися и получения выполненных заданий. Так же используется электронная почта;

- платформы Скайп и ZOOM для проведения занятий с обучающимися в режиме видеоконференцсвязи;
- план воспитательной работы для обучающихся творческого коллектива. (Приложение № 3).

Информационное обеспечение:

- приложение Viber для общения с обучающимися и получения выполненных заданий. Так же используется электронная почта.

Формы организации и структура занятия:

Формы организации занятия: теоретическая, практическая деятельность, беседы, выставки, конкурсы, проектная деятельность. В течение занятия происходит смена деятельности.

Программа предполагает использование активных ***методов обучения:*** тренинги, мастер - классы, брифинги, конференции, семинары, лекции, диспуты, деловые, интерактивные и ролевые игры, творческие задания, проигрывание ситуаций, дискуссии, проектирование, индивидуальная подготовка информации, работа в микрогруппах, участие в фестивалях, взаимопосещение, а также использование прикладных технологи: сюжетно-ролевых, деловых, аркадных играх.

Каждое занятие по программе состоит из трех частей:

1. повторение пройденного материала;
2. знакомство обучающихся с новой информацией;
3. практическое закрепление полученных знаний.

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования МАУ ДО ЦРТДиЮ «Грант» Комракова Анастасия Геннадьевна

2.3. Формы аттестации

Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой «Школа подготовки вожатых» предусмотрены следующие формы аттестации обучающихся: прохождение аттестационного экзамена от областной «Школы подготовки вожатых» ДТиС «Пионер».

При освоении программы с использованием дистанционных образовательных технологий обучающиеся выполняют задания педагога самостоятельно и направляют фото или видеоотчет через приложение Viber. Правильность выполнения заданий оценивается педагогом, который дает обучающимся пошаговую инструкцию либо ссылку на видеоурок и при необходимости повторно объясняет материал. Программой

предусмотрено собеседование с родителями после каждого занятия относительно трудностей выполнения задания ребенком.

Виды контроля: для полноценной реализации данной программы используются следующие виды контроля:

При реализации программы с использованием дистанционных технологий:

- текущий контроль знаний, а также умений и навыков осуществляется путем анализа фото и видеоотчетов, полученных от обучающихся;
- промежуточный контроль умений и навыков осуществляется после изучения тем в формах беседы с обучающимся, самоконтроля.

Результаты выполнения обучающимися заданий фиксируются посредством фото видеоотчетов, размещаемых детьми по итогам занятия в группе Viber. Общение с родителями и детьми ведётся в группе Viber.

- предварительный - в начале учебного года. Он предназначен, для изучения мотивации обучающихся с целью выбора средств и методов для решения задач программы.
- текущий - осуществляется посредством наблюдения за деятельностью ребенка в процессе занятий;
- итоговый – в конце года – сдача аттестационного экзамена помощника вожатого.

Уровни освоения программного материала по итогам года

Формы подведения итогов: для полноценной реализации данной программы используются следующие виды контроля:

- текущий - осуществляется посредством наблюдения за деятельностью ребенка в процессе занятий;
- итоговый – по завершении каждого раздела – разработка и представление творческого продукта, анализ и самоанализ выполненных работ.

Уровни освоения программного материала по разработке и представлению творческого продукта:

Критерии оценки	
Низкий уровень	Обучающимся усвоена теоретическая составляющая темы, на практике представлен продукт, основанный на репродуктивном способе передачи информации, созданный при помощи педагога.
Средний уровень	Обучающимся полностью усвоена теоретическая составляющая темы, самостоятельно создан и

	представлен продукт, основанный на репродуктивном способе передачи информации.
Высокий уровень	Обучающимся полностью усвоена теоретическая составляющая темы, самостоятельно создан и творчески представлен продукт, в котором реализована собственная инициатива обучающегося.

2.4. Оценочные материалы

При реализации программы с использованием дистанционных технологий оценивание освоения обучающимися дополнительной общеразвивающей программы осуществляется путем опроса обучающихся, организуемого в группе Viber, собеседования с родителями относительно трудностей, возникших у ребенка, анализом аудиосообщений детей.

Для оценки уровня освоения обучающимися предметных результатов реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, мотивированности, уровня воспитанности, социализированности обучающихся и уровня удовлетворенности потребителей услуг используется педагогический мониторинг с применением следующих методов и форм диагностики: наблюдение, анкетирование, опрос (устный, письменный). Диагностический инструментарий составили следующие анкеты и методики:

1. Анкеты «Мотивы для занятий в детском объединении» и «Интерес к совместной деятельности» (Приложение № 4).
2. Диагностическая карта «Уровень воспитанности обучающихся» (Приложение № 5).
3. Методика изучения социализированности личности обучающегося (Приложение № 6).
4. Анкеты «Удовлетворённость родителей образовательным процессом» и «Удовлетворённость обучающихся образовательным процессом» (Приложение № 7).
5. Единый аттестационный экзамен на получение свидетельства по программе Областной «Школы подготовки вожатых».

2.5. Методические материалы

В рамках реализации программы при очной форме обучения проводится инструктаж по соблюдению техники безопасности в кабинете при проведении занятий, физкультминуток. При проведении занятий дистанционно особое внимание уделяется организации рабочего места, обучающегося с учетом требований здоровьесбережения. Определяется оптимальный режим работы с учетом школьных занятий.

Методические материалы по каждой теме занятия готовятся педагогом в форме видеоуроков, фотографий с изображениями пошагового выполнения задания.

2.5.1. Педагогические технологии:

- технология игровой деятельности;
- технология коллективной творческой деятельности;
- здоровьесберегающие технологии.

2.5.2. Особенности организации образовательного процесса:

Для результативности обучения задания подобраны так, чтобы процесс обучения осуществлялся непрерывно от простого к более сложному. Форма обучения – очная, очная с применением дистанционных образовательных технологий.

2.5.3. Методы обучения и воспитания

Методы обучения:

При изучении теории с учетом возрастных особенностей целесообразно использовать методы рассказа с элементами показа, беседы, лекции, мультимедийные презентации.

Для среднего возраста: практикумы, экскурсии, тематические праздники, обсуждение, конкурсы.

Методы воспитания:

- убеждение;
- поощрение;
- стимулирование;
- мотивация и др.

2.5.4. Формы организации образовательного процесса и структура занятия:

Занятия проводятся 2 раза в неделю по два академических часа (очная форма обучения). Продолжительность академического часа – 40 минут. При очной форме обучения с применением ДОТ: 2 раза в неделю по 2 академических часа. Продолжительность академического часа - 30 минут. Между занятиями предполагается 10 – минутный перерыв, во время которого родителям и педагогу необходимо помочь ребенку выполнить несложные упражнения – физминутку, обсудить прошедшее занятие, выполняемые задания.

В случае реализации программы с использованием дистанционных технологий образовательный процесс организуется в форме видеоуроков, которые педагог предварительно готовит в соответствии с темой. Видеоуроки отправляются обучающимся

по электронной почте. При необходимости педагогом проводятся индивидуальные консультации с обучающимися.

Формы занятий выбираются, исходя из возрастных и психологических особенностей обучающихся. В процессе практической деятельности основными формами являются индивидуальные и групповые занятия (группа до 20 человек). Практическая часть преобладает, так как необходимо закрепить полученные знания, умения и навыки.

Режим занятий

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа. (144 часа в год).

Продолжительность одного академического часа - 40 минут. Между занятиями предполагается 10 - минутный перерыв.

Состав групп в объединении «Школа подготовки вожатых» - разновозрастной.

2.5.5. Формы организации учебного занятия:

- беседа;
-встреча с интересными людьми;
- защита творческих проектов;
- игра;
- концерт;
- конкурс;
- мастер – класс;
- открытое занятие;
- представление и др.

2.6. Список литературы

Нормативно-правовая база:

1. Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Федеральный закон Российской Федерации от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

3. Указ Президента Российской Федерации «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы».

4. Конвенция о правах ребенка.

5. Трудовой кодекс РФ.

6. Конституция РФ.

7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 ноября 2002 г. № 44 «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.1178-02».

Для педагогов:

1. Горохова Е.В. Хочу быть лидером. Серия «Детское движение и ученическое самоуправление». - Н. Новгород, 2000.

2. Нечаев М.П. Методика создания и развития системы школьного самоуправления // Методист. - № 4. - 2006.

3. Программа центра подготовки вожатых «Перспектива». – Башкирский государственный педагогический университет. - Уфа, 2000.

4. Сердюкова О.А. Программа профильного курса «Школа вожатого» // «Классный руководитель» .- № 4. - 2007.

5. Сборник материалов «В помощь вожатому». Информационный вестник «Молодежь Чувашии». Выпуск 14. - Чебоксары, 2005.

6. Сергеева В.П. Классный руководитель. Планирование работы от А до Я. – Москва: «Педагогическое общество России», 2001.

7. Тихомирова Е. Воспитание лидера. //«Воспитание школьников» № 4, 5, 2003.

8. «Я – лидер». Сборник материалов СДиМД, Ростов-на-Дону, 2000.

Интернет – ресурсы:

1. http://www.vozhatiy.ru.

2. http://forum.planerochka.org

Для детей: 1.

1. Культяпова Ж.В., Криворотова Т.А. Хочу быть лидером. Выпуск №3 из серии «Детское общественное движение и ученическое самоуправление». - Нижний Новгород: ООО «Педагогические технологии», 2004.

Приложение № 1

ИНСТРУКЦИЯ № 1

по охране труда обучающихся МАУ ДО ЦРТДиЮ «Грант»

(вводный инструктаж)

1. МАУ ДО ЦРТДиЮ «Грант» расположен в районе, имеющем ряд опасных для жизни и здоровья факторов: вблизи Центра проходит автодорога, расположены сложные перекрестки. Поэтому по дороге в Центр и обратно необходимо:

- переходить дорогу только в установленных местах;

- осуществлять движение через перекресток только на зеленый цвет;

- предварительно убедиться, что движущегося транспорта в опасной близости нет.

3. В Центре имеются учебные кабинеты повышенной степени опасности: спортивный зал, хореографический зал, кабинет декоративно-прикладного творчества. Во время занятий в этих кабинетах необходимо строго соблюдать инструкции по охране труда и требования педагога.

4. Во избежание травмоопасных ситуаций в Центре нельзя:

- бегать и толкаться во время перемен или в ожидании занятия;

- прыгать через ступеньки лестницы, кататься на перилах, перешагивать или опасно перегибаться через них;

- оставлять в коридорах разлитую на полу воду.

5. В случае любых происшествий и травм необходимо немедленно сообщить об этом ближайшему педагогу, директору Центра, вахтёру. Аптечки имеются в каждом учебном кабинете, в кабинете директора (каб. № 306) и заместителя директора (каб. № 306).

6. В случае возникновения пожара, короткого замыкания в электросети, засорения канализации необходимо немедленно сообщить об этом ближайшему педагогу или администратору. При пожаре звонить по телефону 01 , вызов милиции 02 , вызов скорой помощи 03 . Телефоны находятся в кабинетах администрации и на вахте первого этажа.

7. В случае возникновения чрезвычайной ситуации все сотрудники и обучающиеся Центра должны быть немедленно эвакуированы. Сигнал тревоги подается голосовым сообщением и срабатыванием звуковой сигнализации. Обучающиеся покидают помещение кабинета и организованно выходят из Центра вместе с педагогом в соответствии с планом эвакуации (кабинеты I-III этажей - через центральный или запасный выход).

8. При появлении в Центре посторонних людей, ведущих себя подозрительно или агрессивно, необходимо немедленно сообщить об этом охраннику или ближайшему педагогу.

9. Не допускается нахождение в Центре бродячих кошек и собак.

10. Недопустимо курить в помещениях Центра и на прилегаемой к нему территории, бросать зажженные спички в мусорные баки, засорять канализацию посторонними предметами, оставлять открытыми водопроводные краны.

11. В Центре не допускается применение психического и физического насилия в отношении обучающихся, все споры должны разрешаться только мирным путем.

ИНСТРУКЦИЯ № 2

по правилам пожарной безопасности

1. На территории образовательного учреждения запрещается разводить костры, зажигать факелы, применять фейерверки и петарды.

2. Запрещается курить в здании образовательного учреждения и на его территории.

3. Запрещается приносить в образовательное учреждение спички, горючие жидкости (бензин и растворители), легковоспламеняющиеся вещества и материалы.

4. Запрещается пользоваться в кабинетах осветительными и нагревательными приборами с открытым пламенем или спиралью (у электроплиток).

5. Не пользоваться неисправными электроприборами. При пользовании электроутюгом необходимо ставить его на надёжную подставку.

6. Не оставлять без присмотра включенные электроприборы.

7. В случае возгорания и появления пламени:

— сообщить педагогу о пожаре;

— вызвать пожарных по телефону 01;

— покинуть помещение, если огонь не удалось потушить.

ИНСТРУКЦИЯ № 3

по правилам электробезопасности

1. Не включать без разрешения педагогов или воспитателей электроприборы.

2. Не проверять температуру электроутюга касанием его подошвы пальцами рук.

3. Не открывать электрошкафы, не включать электрорубильники.

4. Не вывинчивать электролампочки при включенной настольной лампе или включенном выключателе.

5. Не касаться никаких оголенных проводов руками, они могут быть под напряжением.

6. Не открывать розетки и выключатели для ремонта.

7. Не забрасывать на провода различные предметы и веревки.

8. При обнаружении упавшего на землю электропровода со столба не подходите к нему ближе 5 м.

9. При обнаружении любых неисправностей сразу же сообщите об этом педагогу.

Приложение № 2

Рекомендации Минпросвещения России по организации обучения на дому с использованием дистанционных технологий https://edu.gov.ru/distance



Приложение № 3

План воспитательной работы с обучающимися коллектива
«Школа подготовки вожатых»

№	Сроки реализации	Мероприятие
1	сентябрь	Организационное собрание, анкетирование, игры на сплочение
2	сентябрь	Онлайн-поздравления от творческого коллективов «Поздравляем от души!» к юбилею Центра «Грант»
3	октябрь	Участие в областной акции «Пусть осень жизни будет золотой»
4	октябрь	День осенних именинников (поздравление обучающихся, игровая программа)
5	ноябрь	Конкурс стихов, ко Дню матери
6	ноябрь	Мастер-класс «Подарок для мамы»
7	декабрь	Беседа «Я гражданин», приуроченная ко дню Конституции России
8	декабрь	Организация творческого поздравления обучающихся с Новым годом
9	январь	День зимних именинников (поздравление обучающихся, игровая программа)
10	февраль	Встреча с интересным человеком (100 вопросов к взрослому)
11	март	Концертная программа для родителей «Весенняя мозаика»
12	март	Городской этап областного конкурса лидеров и руководителей молодежных объединений «Лидер 21 века»
13	апрель	День весенних и летних именинников (поздравление обучающихся, игровая программа)
14	апрель	Просмотр фильма «Однажды была война»
15	май	Урок мужества
16	май	Участие в акции «Георгиевская ленточка»
17	май	Отчетный концерт, подведение итогов года

Работа с родителями

№	Сроки реализации	Мероприятие
1	сентябрь	Родительское собрание онлайн, анкетирование
2	сентябрь - май	Организация общения подростков, обучающихся по программе, их родителей и педагога в рамках закрытой группы в социальной сети Вконтакте «Учебная группа обучающихся «Школа подготовки вожатых»
3	сентябрь - май	Привлечение родителей к участию в мероприятиях, во встречах с интересным человеком, организации экскурсий
4	сентябрь - май	Участие участников коллектива в спортивных мероприятиях (Дни здоровья) совместно с родителями
5	май	Родительское собрание, анкетирование
6	сентябрь - май	Индивидуальное общение с родителями, профилактические беседы, разрешение конфликтных ситуаций (по мере необходимости)

Приложение № 4

Анкета «Мотивы для занятий в детском объединении»

Руководитель _____
Детское объединение _____
Возраст обучающихся _____
Количество детей, принявших участие в анкетировании _____

№ п/п	Образовательные потребности и мотивы для занятий	Степень удовлетворённости		
		полностью	частично	нет
1.	Развить свои творческие способности			
2.	Развить свою индивидуальность, неповторимость			
3.	Заниматься с интересным человеком – педагогом			
4.	С пользой провести свободное время			
5.	Получить знания, умения, которые помогут в приобретении будущей профессии			
6.	Повысить свой общекультурный уровень, расширить кругозор			
7.	Найти новых друзей и общаться с ними			
8.	Научиться самостоятельно приобретать новые знания			
9.	Получить умения и знания для решения своих жизненных проблем			
10.	Исправить свои недостатки			
11.	Узнать то, что не изучают в школе			
12.	Участвовать в выставках, конкурсах, выступать на концертах			
13.	Научиться делать что-то новое, интересное самому (петь, танцевать, рисовать, лепить, шить и т.п.)			

Анкета «Интерес к совместной деятельности»

Руководитель _____
Детское объединение _____
Возраст обучающихся _____
Количество детей, принявших участие в анкетировании _____

№ п/п	Что привлекает в деятельности	Степень удовлетворённости		
		полностью	частично	нет
1.	Интересное дело			
2.	Общение с разными людьми			
3.	Помощь товарищам			
4.	Возможность передать свои знания			
5.	Творчество			
6.	Приобретение новых знаний и умений			

7.	Возможность руководить другими			
8.	Участие в делах своего коллектива			
9.	Вероятность заслужить уважение товарищей			
10.	Сделать доброе дело для других			
11.	Выделиться среди других			
12.	Выработать у себя определённые черты характера			

Приложение №5

Диагностическая карта

«Уровень воспитанности обучающихся»

Критерий	Возраст обучающихся	Показатели воспитанности
Отношение к обществу		1. Отношение к родной природе.
		2. Гордость за свою страну.
		3. Забота о коллективе.
		4. Политическая культура.
		5. Правовая культура.
Отношение к учебному труду и делу		1. Познавательная активность.
		2. Стремление реализовать свои интеллектуальные способности.
		3. Саморазвитие.
		4. Организованность в учении.
		5. Настойчивость в достижении успеха в учении.
		6. Творческое отношение и успешность во внеурочных делах.
		7. Успешность в учении и самообразовании.
		8. Деловитость.
		9. Осознание значимости труда.
Отношение к людям		1. Уважительное отношение к старшим.
		2. Дружелюбное отношение к сверстникам.
		3. Милосердие.
		4. Честность в отношении с товарищами и взрослыми.
		5. Товарищество, верность дружбе.
		6. Доброжелательность.
		7. Вежливость и культура поведения.
		8. Готовность прийти на помощь.
		9. Тактичность и культура поведения.
Отношение к себе		1. Развитая добрая воля.
		2. Самоуважение, соблюдение правил культурного поведения.
		3. Организованность и пунктуальность.
		4. Требовательность к себе.
		5. Забота о своем здоровье.
		6. Самообладание и сила воли.
		7. Стремление к самосовершенствованию.
		8. Здоровый образ жизни.
		9. Целеустремленность в самоопределении.
		10. Чувство собственного достоинства.

Все показатели оцениваются по 4 уровням формирующихся качеств (соответственно 3, 2, 1, 0)

Приложение №6

Методика изучения социализированности личности обучающегося

(для среднего школьного возраста)

Цель: выявить уровень социальной адаптированности, активности, автономности, нравственной воспитанности обучающихся.

Ход проведения: обучающимся предлагается прочитать (прослушать) 20 суждений и оценить степень своего согласия с их содержанием по следующей шкале:

4 – всегда; 3 – почти всегда; 2 – иногда; 1 – очень редко; 0 – никогда.

1. Я стараюсь слушаться во всём своих учителей и родителей.
2. Считаю, что всегда надо чем-то отличаться от других.
3. За что бы я не взялся – добиваюсь успеха.
4. Я умею прощать людей.
5. Я стремлюсь поступать так же, как и все мои товарищи.
6. Мне хочется быть впереди других в любом деле.
7. Я становлюсь упрямым, когда я уверен, что я прав.
8. Считаю, что делать людям добро – это главное в жизни.
9. Стараюсь поступать так, чтобы меня хвалили окружающие.
10. Общаясь с товарищами, отстаиваю своё мнение.
11. Если я что-то задумал, то обязательно сделаю.
12. Мне нравится помогать другим.
13. мне хочется, чтобы со мной всегда дружили.
14. Если мне не нравятся люди, то я не буду с ними общаться.
15. Стремлюсь всегда побеждать и выигрывать.
16. Переживаю неприятности других, как свои.
17. Стремлюсь не ссориться с товарищами.
18. Стараюсь доказать свою правоту, даже если с моим мнением не согласны окружающие.
19. Если я берусь за дело, то обязательно доведу его до конца.
20. Стараюсь защищать тех, кого обижают.

Обработка полученных данных производится с помощью матрицы

1	5	9	13	17
2	6	10	14	18
3	7	11	15	19

4	8	12	16	20

Среднюю оценку социальной адаптированности обучающихся получают при сложении всех оценок и делении этой суммы на пять. Оценка автономности высчитывается на основе аналогичных операций со второй строчкой. Оценка социальной активности – с третьей строчкой. Оценка приверженности детей гуманистическим нормам жизнедеятельности (нравственности) – с четвёртой строчкой. Если получаемый коэффициент больше трёх, то можно констатировать высокую степень социализированности ребёнка; если же он больше двух, но меньше трёх – это свидетельствует о средней степени развития социальных качеств. Если коэффициент окажется меньше двух баллов, то можно предположить, обучающийся имеет уровень социальной адаптированности ниже среднего.

Приложение № 7

Анкета «Удовлетворённость обучающихся образовательным процессом»

Руководитель _____
Детское объединение _____
Возраст обучающихся _____
Количество детей, принявших участие в анкетировании _____

№ п/п	Образовательные потребности и мотивы для занятий	Степень удовлетворённости	
		Да	Нет
1.	Интересно ли тебе на занятиях?		
2.	Активен ли ты на занятиях?		
3.	Всё ли тебе доступно и понятно в процессе обучения?		
4.	Удовлетворён ли ты разнообразием детских объединений Центра?		
5.	Чувствуешь ли ты себя желанным обучающимся на занятиях?		

Анкета «Удовлетворённость родителей образовательным процессом»

Руководитель _____
Детское объединение _____
Возраст обучающихся _____
Количество родителей, принявших участие в анкетировании _____

№ п/п	Образовательные потребности и мотивы для занятий	Степень удовлетворённости	
		Да	Нет
1.	Нравится ли Вам наш Центр?		
2.	Доверяете ли Вы педагогу детского объединения, которое посещает Ваш ребёнок?		
3.	Есть ли единство педагогических требований у Вас и педагогов к Вашему ребёнку?		
4.	Посещаете ли Вы родительские собрания Центра?		
5.	Помогают ли Вам родительские собрания Центра в воспитании Вашего ребёнка?		