Развитие детей младшего школьного возраста через проектную деятельность.

«Чем дальше от традиционных методов,
тем ближе к Нобелевской премии»
Ф. Жолио-Кюри.

Школа в России, должна давать прочные знания. В условиях стандартов нового поколения, когда количество информации растёт и становится более доступным, такой подход становится не всегда целесообразным. На сегодняшний день наука развивается стремительно, а значит и перед нами, учителями стоит важнейшая задача – сделать так, чтобы знания не были целью, а стали средством для достижения тех или иных идей.

Исследовательская деятельность способствует развитию «умения учиться». У нас есть прекрасная возможность приблизить ученика с начальной школы к умению добывать самостоятельно знания и применять их в новой для себя деятельности. Сегодня не только на уроках, но и во внеурочной деятельности уделяется мной особое внимание развитию деятельности ребёнка, к выполнению различных проектных и исследовательских работ.

Многое зависит от мотивации ученика перед любым видом деятельности и не каждый ученик сию минуту готов к исследованию. Но что может помочь привлечь юных исследователей заняться данной работой – конечно – мотивация.

Как на известно, мотив – это форма проявления потребности человека в чем-либо. Следовательно, мотив отвечает на вопрос «ради чего»? Для формирования высокой мотивации необходимо использовать не надуманную, а актуальную для ученика на сегодняшний день ситуацию и возможности её применения. Учитель может и должен применять различные формы работы. Это могут быть ролевые игры, работа с проблемными ситуациями и их разрешение, проведение совместных опытов, турниры, выполнение краткосрочных проектов, информационные технологии, метод обучения в малых и больших группах.

Способы мотивации для качественной подготовки проекта в начальной школе:

- получение вознаграждения за результаты труда (грамота, приз)
- желание получить положительную оценку проделанной работы со стороны общественности (класс, другие педагоги, родители)
- соревновательные мотивы самоутверждения среди сверстников.
- Но на первое место выходят учебно-познавательные мотивы: от широких мотивов познаний самому чего-то нового, самостоятельного разрешения возникающих по ходу выполнения проекта проблемных ситуаций, до познавательных мотивов самообразования и самосовершенствования, самосознания «Я могу САМ!».

Блинова Анна Александровна, учитель начальных классов МАОУ СОШ № 92

Итак, если ребёнок замотивирован, то это значит, что половина дела сделана и можно надеяться на положительный результат.

Так кая я являюсь с 2011 года в нашей школе руководителем научного общества учащихся начальной школы «Изыскатель», то столкнулась с такой проблемой как мотивация педагогического состава к работе с детьми над исследовательской деятельностью. Чтобы замотивировать детей оказалось, сначала надо замотивировать учителя.

На школьной научно-практической конференции в начальных классах, организатором которой я являюсь, в 2011-2012 учебном году приняли участие - 49 учеников в 6 секциях, в 2012-2013 уч. году - 81 участник в 10 секциях, в 2013-2014 уч. году - 83 ученика в 10 секциях, в 2014-2015 уч. году – 180 участников в 18 секциях. В этом учебном году нами предложено расширить спектр секций, а именно: не только исследовательские проекты, но и творческие. Это позволит расширить список участников среди первоклассников.

Для большего привлечения первоклассников к научной деятельности была учреждена ещё одна награда «Лучшему первокласснику» – кубок «Звезда». Это создаёт не только атмосферу борьбы и конкуренции среди юных исследователей, но и возможность самоутвердиться и найти лучших из лучших. На школьной конференции в марте 2015 года были определены три таких награды, так как количество первоклассников на конференции возросло до 80 человек. Так, лучшими из лучших стали три ученика из 1 «Б» класса, классным руководителем, которого я являлась в прошлом учебном году.

Эти показатели нам наглядно показывают увеличение роста количества участников в конференции. А значит, нам удалось не только замотивировать учеников к деятельности, но и учителей.

Что может служить мотивацией для педагога? Это может быть: сертификат научных руководителей; благодарность родителей, за то, что смогли подобрать ключик к их ребёнку, раскрыть его таланты. Обязателен сбор результатов работы для будущей аттестации, создана возможность ученикам принять участие в городской и областной конференции. Присутствие положительных эмоций от результатов проделанной работы и осознание профессионализма и динамики своего саморазвития. В школе создана методическая копилка всех презентаций проектов, которые можно использовать в разработке классных часов, использовать в качестве дополнительной информации при разработке уроков; сборники лучших проектов, собранные по предметам, находятся во всеобщем доступе в школьной библиотеке.

Только эта взаимосвязь учителя и ученика может дать полноценное развитие личности младшего школьника современной начальной школы. Профессиональная позиция учителя должна основываться на поиске новых способов взаимодействия с учеником, основанном на сотрудничестве в организации его поисковой деятельности.

Блинова Анна Александровна, учитель начальных классов МАОУ СОШ № 92

Для достижения положительных результатов, я считаю необходимым и планомерное распределение этапов работы ученика над проектом.

Основные этапы работы над проектами:

1.Подготовительный: определение темы и целей проекта.

2. Планирование этапов работы.

3. Исследование.

4.Результаты.

5.Подготовка к защите проекта.

6. Презентация (отчёт): устный с демонстрацией материалов.

7. Оценка результатов и процесса.

8. Рефлексия.

По результатам проделанной работы необходимо осуществить рефлексию своей деятельности и своего поведения, уметь организовать ее у учащихся в процессе учебных занятий исследовательской деятельности. Очень важно, что цель проектной деятельности сфокусирована именно на достижении практического результата, т.е. проект используется с целью, позволяющей что-то узнать, совместно выполнить, открыть что-то новое, чтобы в результате создать какой-то продукт. Одна оговорка: скорее всего в начальной школе не может идти речь о полноценных проектах, выполненных учащимися самостоятельно, а лишь об элементах проектной деятельности в классическом её понимании. И пусть организационная работ первые разы будет проведена в большей степени взрослыми, ведь мы тем самым, взрослые, учим планировать ребенка свою деятельность, Но при этом малыш должен знать, что именно он провёл титанический труд для создания так необходимого для кого-то продукт и это – это его проект.

Важным компонентом в развитии личности ученика видится и в развитие его гражданской идентичности через проектную деятельность.

В прошлом учебном году, 2014-2015, некоторые из моих учеников выбрали темы исследований направленных гражданскую сопричастность личности.

Теньковская Юлия провела исследование на тему «Неофициальные символы России». Журбицкий Александр представил сравнение немецких и советских средних танков ВОВ и определил по основным характеристикам лучший танк. Петруляк Полине удалось описать и продемонстрировать традиционно русское проведение празднования Рождества Христова и колядование. Буткова Валерия исследовала историю развития школ России. Парфёнов Владислав подробно рассказал на научно-практической конференции о таком виде спорта как хоккей. После чего у нас в классе появилась традиция – выступать в роли болельщиков во время соревнований за команду, в которой тренируется Влад. Бантюкова Мария

подготовила творческий проект в рамках конкурса «Ученик года 2014-2015», посвящённый 70-летию Великой Победы. К проведению проекта Марией были привлечены ещё 12 учеников.

Во втором классе некоторые из учеников работают над проектами, которые помогают почувствовать привязанность к предкам и месту своего рождения: Худякова Мария описывает «Традиции своей семьи». Окунулась в исследование «Тюменского ковра» Порхун Анастасия. Теньковская Юлия рассматривает историю Тюменской нефтедобычи и дальнейшие возможности её развития. О растительном мире Тюменской области, богатом и многообразном, пишет Швецова Мария.

В планах в 3-ем и 4-ом классах провести исследования на темы о «Тобольском Косторезном промысле», рассмотреть «Деревянное и каменное зодчество Тюмени». Нельзя не привлекать детей и к русской классической живописи, музыке, декоративно-прикладному творчеству. Живя в России и говоря о знании своего региона и страны необходимо рассматривать и разные религиозные конфессии, что позволит развивать и толерантность. И это малая часть вариантов проектов, в которых ребята могут продемонстрировать свою гражданскую идентичность.

Главное – данные любого исследования должны найти отражение в душах как можно большего количества учащихся. И тогда, зная всё о великих свершениях своей страны и будучи полностью сопричастным к событиям родины, настоящая гражданская идентичная личность будет знать и понимать – что от неё может зависеть сохранение Великого достояния России!

Чем раньше, на мой взгляд, младший школьник вовлечён в проектную и исследовательскую деятельность, тем раньше мы увидим личность, способную не только думать, но и совершать открытия, полезные государству и обществу.