Приложение к приказу
№ 424-ОД от 31.08.2026

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 92 города Тюмени

МАОУ СОШ № 92 города Тюмени
Подписан цифровой подписью: МАОУ СОШ № 92 города Тюмени
DN: OU=Директор, O=Карнаухов Юрий Ильич, CN=МАОУ СОШ № 92 города Тюмени, E=school92_tmn@obl72.ru
Основание: Я являюсь автором этого документа
Расположение:
Дата: 2026.08.31 13:34:35+05'00'
Foxit PDF Reader Версия: 12.0.1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет	Проектно-исследовательская деятельность
Класс	8
Количество часов	34+ 2 РУ
Количество часов в неделю	1

Тюмень
2026

Пояснительная записка

Рабочая программа «Проектно-исследовательская деятельность» на уровне основного общего образования подготовлена на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; приказа Минпросвещения от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»; приказа Минпросвещения от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»; приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»; приказа Министерства Просвещения РФ №704 от 9.10.2024 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования"; Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р).

Рабочая программа ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в рабочей программе воспитания МАОУ СОШ № 92 города Тюмени.

Общая характеристика учебного курса «Проектно-исследовательская деятельность»

Курс носит метапредметный характер. Он не дублирует содержание школьных предметов, а формирует надпредметные

навыки, которые применяются на уроках русского языка и литературы.

Для учеников 8 класса этот курс является переходным мостом от простого реферирования информации в начальной и средней школе к полноценному научному поиску. В этом возрасте у подростков активно формируется абстрактно-логическое мышление, поэтому курс делает акцент на самостоятельном поиске противоречий, постановке проблем и выдвижении гипотез. Программа реализует компетентностный, личностно-ориентированный и деятельностный подходы, готовя школьников к будущей научно-исследовательской деятельности в старшей школе.

Цели и задачи учебного курса

Цели курса:

- Создание условий для успешного освоения учениками основ проектно-исследовательской деятельности.
- Формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной деятельности для достижения практико-ориентированных результатов.
- Развитие личности обучающегося, способной к самообразованию, саморазвитию и самореализации через самостоятельное добывание знаний.

Задачи курса:

1. ***Образовательные:***

- Сформировать представление об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности.
- Обучить специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований: методологии поиска информации, правилам работы с источниками, основам статистики и оформления данных.
- Научить формулировать проблему исследования, ставить цель, определять объект и предмет, выдвигать гипотезу.

2. ***Развивающие:***

- Развивать познавательные потребности, креативность, критическое и аналитическое мышление.
- Сформировать навыки коммуникативной деятельности, умение вести дискуссию, аргументировать свою позицию и публично представлять результаты работы.
- Выработать способность к инновационной, творческой и интеллектуальной деятельности.

3. Воспитательные

- Воспитывать самостоятельность, инициативность, ответственность за результат своего труда и умение работать в команде.
- Повысить мотивацию к обучению через решение личностно или социально значимых проблем.
- Сформировать навыки тайм-менеджмента и планирования собственной деятельности.

Место учебного курса «Проектно-исследовательская деятельность» в учебном плане

Учебный курс «Проектно-исследовательская деятельность» рассчитан на 34 учебных недели, 1 раз в неделю.

Планируемые результаты

Личностные результаты

В сфере гражданского воспитания:

- готовность к разнообразной совместной деятельности в рамках реализуемого проекта или исследования, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в предусмотренной проектом гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);
- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, чьими работами пользуется школьник во время проведения исследования или с которыми он вступает

во взаимодействие во время реализации проекта;

- активное участие посредством реализации социально ориентированных исследований или проектов в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны.

В сфере патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к исследованию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России, к истории и современному состоянию российских гуманитарных наук;
- ценностное отношение историческому и природному наследию, памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране, к науке и достижениям российских ученых-гуманитариев — историков, психологов, социологов, педагогов.

В сфере духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, возникающих в процессе реализации проектов или исследований, осознание важности морально-этических принципов в деятельности исследователя;
- готовность в процессе работы над проектом или исследованием оценивать собственное поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

В сфере эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, изучаемым или используемым в ходе проектно-исследовательской деятельности, к традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения.

В сфере физического воспитания, формирования культуры

здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни как главного предмета гуманитарных исследований и важнейшего ориентира для проектных работ;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, связанным с реализуемым школьником социальным проектом или публичной защитой собственного исследования, осмысляя собственный опыт проектно-исследовательской деятельности и выстраивая дальнейшие цели относительно профессионального будущего.

В сфере трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность в рамках реализуемых индивидуальных или групповых проектов;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения знания, полученного в ходе исследования.

В сфере экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из гуманитарных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

В сфере понимания ценности научного познания:

- ориентация в проектно-исследовательской деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством научного и практического познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

В сфере адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень компетентности через практическую проектную и исследовательскую деятельность (в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других);
- навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, формулировать собственные исследовательские или проектные идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;
- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий.

Метапредметные результаты

1. **Овладение универсальными познавательными действиями**

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учетом предложенной учебно-исследовательской или учебно-проектной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи; использовать вопросы как исследовательский инструмент;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану исследование по установлению особенностей объекта изучения, при-чинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;
- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом задачи;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надежность информации; эффективно систематизировать информацию.

2. Овладение универсальными коммуникативными действиями

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной проектной или исследовательской работы при решении конкретной практической или научной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, планировать организацию совместной работы, определять собственную роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть групповой проектной или исследовательской работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать собственные действия с другими членами команды;
- оценивать качество собственного вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

3. Овладение универсальными регулятивными

действиями

- владеть приемами самоорганизации при осуществлении исследовательской и проектной работы (выявление проблемы, требующей решения);
- составлять план действий и определять способы решения; владеть приемами самоконтроля — осуществлять самоконтроль, рефлексию и самооценку полученных результатов исследовательской или проектной работы;
- вносить коррективы в работу с учетом выявленных ошибок, возникших трудностей.

Предметные результаты

Предметные результаты освоения программы учебного курса представлены с учетом специфики содержания гуманитарных предметных областей, затрагиваемых в ходе проектно-исследовательской деятельности школьников.

***Русский язык*:**

- извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею, свободное пользование лингвистическими словарями, справочной литературой, в том числе информационно-справочными системами в электронной форме;
- осуществление выбора языковых средств для создания устного или письменного высказывания в соответствии с коммуникативным замыслом;
- обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и сферой общения; осознанное расширение речевой практики; овладение основными нормами современного русского литературного языка.

***Литература*:**

- умение участвовать в проектной или

исследовательской деятельности (с приобретением опыта публичного представления полученных результатов);

- умение использовать словари и справочники, в том числе ин-формационно-справочные системы в электронной форме, подбирать проверенные источники в библиотечных фондах, сети Интернет для выполнения учебной задачи;
- применение ИКТ, соблюдение правил информационной безопасности.

Содержание учебного курса «Проектно-исследовательская деятельность»

Введение в проектно-исследовательскую деятельность (4 ч)

Открытия и изобретения в нашей жизни. Любопытство и желание помочь людям как двигатели прогресса. Детские мечты школьников и педагога об открытиях и изобретениях, первые попытки их реализации — наивные и реалистичные, смешные и серьезные, удачные и неудачные. Мир взрослых как мир, построенный на проектах и исследованиях. Учебный курс «Проектно-исследовательская деятельность» как возможность воплотить детские мечты и подготовиться к успешной взрослой жизни.

Суть проектно-исследовательской деятельности — решение актуальной исследовательской или практической проблемы, с которой сталкиваются люди; возможность получить (хотя бы отчасти) новое знание или создать (хотя бы отчасти) новый продукт, который поможет решить эту проблему. Два вида проект-но-исследовательской деятельности: деятельность, направленная на получение нового знания (исследование), и деятельность, направленная на создание нового практического продукта (проект). Признаки проектно-исследовательской деятельности

школьников: направленность на решение сложной практической или исследовательской проблемы, требующей совершения поэтапных действий; предложение нового или отчасти нового решения этой проблемы; получение результата в виде нового или отчасти нового (усовершенствованного) продукта / нового или отчасти нового (дополненного) знания, помогающего ре-шить эту проблему; сложность или невозможность предопределения результата; самостоятельность выполнения с возможно-стью обратиться за консультациями к взрослым. Индивидуальные и групповые проекты и исследования.

Особенности занятий в рамках курса «Проектно-исследовательская деятельность»: творчество и ориентация на получение конкретного результата работы, максимум посильной самостоятельности, сочетание индивидуальной работы и коллективного обсуждения ее этапов, мотивирующая и консультативная роль педагога.

Индивидуальные взгляды, интересы, увлечения школьника как основа выбора направления проектно-исследовательской деятельности, повышающая вероятность ее успеха.

Примеры исследовательских проблем в гуманитарной сфере (в том числе те, которые ранее решались другими школьниками) и соответствующие им возможные направления исследовательской деятельности. Коммуникативная игра «Никто не знает, что я…», направленная на рефлексию и презентацию школьником своих взглядов, интересов и увлечений. Деловая игра-карусель «Проблемы, которые я хотел бы решить», направленная на определение школьником предварительного спектра исследовательских проблем, которые кажутся ему важными и посильными для решения в рамках исследовательской деятельности.

Совместное обсуждение в группе предложенных школьниками проблем, поддержка педагогом по возможности каждого ребенка, акцентирование внимания на перспективных направлениях исследовательской деятельности, связанных с предложенными школьниками проблемами, замечания относительно труднорешаемых или малоактуальных проблем.

Примеры практических проблем в гуманитарной сфере (в том числе те, которые ранее решались другими школьниками) и соответствующие им возможные направления проектной деятельности. Виды проектов, которые подразумевают создание конкретного продукта, необходимого людям. Проект как дело или мероприятие для других: творческие, социальные, экологические, краеведческие, трудовые, спортивные проекты. Проект как преобразование виртуальной или реальной среды: со-здание сайта, оформление классной комнаты или пришкольной территории, создание наглядных пособий и т. п. Проект как инициирование новых видов деятельности: создание школьной медиастудии, организация танцевальных перемен в школе, со-здание игротеки для малышей и т. п. Консультации для школь-ников по вопросу определения проблемы, которую они хотели бы попытаться решить, и выбора соответствующего ей направления проектной или исследовательской деятельности.

Общий замысел проектно-исследовательской работы (6 ч)

Этапы работы над проектом или исследованием: выбор темы, обоснование актуальности выбранной темы, формулировка цели и задач, разработка гипотезы (для исследовательских работ) или описание предполагаемых свойств создаваемого продукта (для проектных работ), решение поставленных задач,

формулирование выводов о полученных результатах, итоговое оформление текста с описанием проведенного исследования или реализованного проекта, защита работы.

Выбор темы проектной или исследовательской работы. Требования к выбираемой теме будущего исследования или проекта: личная заинтересованность в теме, отражение в теме проблемы, которую школьник хочет решить, простота, четкость, однозначность, непротиворечивость формулировки темы. Тривиальность, многословие, наукообразие, избыток иноязычных аналогов слов русского языка как наиболее распространенные ошибки в формулировании темы исследовательских или проектных работ. Примеры удачных и неудачных тем исследовательских и проектных работ в гуманитарной сфере, в том числе тех, над которыми ранее работали другие школьники. Практикум: групповая работа «Коротко обо всем» — формулировка школьниками тем на основе предложенных педагогом исследовательских (1-я группа) или практических (2-я группа) проблем.

Аргументация актуальности работы как важный социальный навык, дающий возможность взрослому человеку реализовать интересы, отстаивать свои взгляды, добиваться целей, находить единомышленников и продвигать результаты собственного труда. Примеры из бизнеса, политики, культуры, науки, демонстрирующие успех аргументации в том или ином начинании. Обоснование актуальности исследовательской или проектной работы: в чем суть решаемой в ходе работы проблемы, почему ее нужно решать, в чем будет новизна предлагаемого решения, кому поможет это решение, чем новое решение может быть полезно. Научная актуальность как важность и полезность пополнения

недостающих знаний об изучаемом объекте или явлении или новом взгляде на изучаемый объект или явление. Как описать актуальность исследовательской работы. Социальная актуальность как важность и полезность решения той или иной практической задачи для конкретных людей (целевой аудитории проекта). Как определить целевую аудиторию проекта, возраст и масштаб аудитории, ориентация проекта на потребности аудитории. Примеры удачных и неудачных обоснований актуальности тем исследовательских и проектных работ в гуманитарной сфере, в том числе тех, над которыми ранее работали другие школьники. Обучающая игра

«Кому это надо?» — работа в микрогруппах: определение адресата и обоснование актуальности тем, предложенных группами друг другу. Уроки-практикумы для школьников по вопросу обоснования актуальности выбранной темы исследования или проекта, а также замысла его реализации.

Цель как идеальный, мысленно представленный результат исследовательской или проектной работы. Требования к цели: краткость, конкретность, достижимость, проверяемость ее достижения. Примеры удачных и неудачных формулировок целей исследований и проектов. Задачи исследовательской и проектной работы. Отличие задач от цели, соотношение цели и задач. Задачи как отражение этапов предстоящей работы, как преодолеваемые препятствия на пути к достижению цели. Поступательность и поэтапность формулируемых задач. Примеры удачных и неудачных формулировок задач исследований и проектов. Гипотеза в исследовательской работе и модель описания создаваемого продукта в проектной работе. Гипотеза как описанное в общих чертах предположение о будущих результатах исследовательской работы, как

предполагаемая новая информация, которую школьник планирует получить в ходе исследования. Описание предполагаемых свойств создаваемого в ходе проектной работы продукта. Примеры удачных и неудачных гипотез и моделей. Уроки-практикумы для школьников по вопросу целей, задач и гипотез / описания предполагаемых свойств создаваемого продукта, сформулированных ими для своих исследовательских/проектных работ.

Реализация замысла проектно-исследовательской работы (14ч)

Исследовательская и проектная работа как поэтапное решение поставленных задач и описание сделанного. Приоритет самостоятельной работы школьника. Общий план работы: поэтапная самостоятельная работа школьника над решением поставленных задач; совместный анализ во время индивидуальных консультаций с педагогом той части работы школьника, которая была выполнена им на каждом этапе; разбор успехов и неудач школьника; предложения педагога по исправлению или корректировке работы; помощь педагога (по запросу школьника) в преодолении имеющихся у школьника затруднений; повторный анализ результатов работы на данном этапе и подготовка к работе на следующем этапе; параллельное ознакомление школьников с необходимыми нюансами реализации проекта или исследования. Уроки-практикумы по возникающим у детей идеям, затруднениям, сомнениям в реализации их проектных или исследовательских работ.

Проблемы и потребности людей как исходный посыл для создания проекта. Инструменты изучения проблемных зон. Опросы как инструменты конкретизации проблемы. Составление опросников. Открытые и закрытые опросы. Выбор аудитории для опроса. Гугл-формы и их создание. Способы обработки

полученных данных. Обратная связь от целевой аудитории в ходе реализации проекта и после его окончания. Механизмы получения обратной связи. Непосредственные и опосредованные методы получения обратной связи. Коррекция краткосрочных проектов в зависимости от обратной связи. Коррекция долгосрочных проектов в зависимости от обратной связи: создание регулирующих механизмов и инструментов. Негативная обратная связь от аудитории: как правильно ее воспринимать и как с ней работать. Уроки-практикумы по возникающим у детей идеям, затруднениям, сомнениям в реализации их проектных работ.

Обзор литературы и анализ литературы: отличие одного от другого. Анализ разработанности проблемы в научной литературе как важная часть настоящего исследования. Этика исследователя. Плагиат и цитирование высказываний других авторов. Правила оформления ссылок на использованную литературу. Уроки-практикумы по возникающим у детей идеям, затруднениям, сомнениям в реализации их исследовательских работ.

Способы реализации проекта. План работы как исходная точка реализации проекта. Признаки хорошего плана работы. Формулировка конкретных этапов работы. Требования к результатам каждого этапа работы. Дедлайны и их значение. Визуализация плана и реализация задач. Что делать, если «не получается». Организация собственной работы над индивидуальным проектом. Организация работы проектной группы над групповым проектом: распределение поручений в группе в зависимости от особенностей исполнителей, исполнительские и организаторские поручения, сопровождение выполнения исполнительского поручения, привлечение специалистов не из состава проектной

группы. Как стать хорошим организатором? Уроки-практикумы по возникающим у детей идеям, затруднениям, сомнениям в реализации их проектных работ.

Методы проведения исследования. Анализ исторических источников (для исторических работ), критика источника, тенденциозность источника. Контент-анализ. Анкетный опрос, правила составления опросников и этика проведения опроса, офлайн- и онлайн-опросы. Метод фокус-группы и правила бе-еды с ее участниками. Эксперимент. Особенности проведения эксперимента в гуманитарной сфере, этика экспериментатора. Оформление результатов. Уроки-практикумы по возникающим у детей идеям, затруднениям, сомнениям в реализации их исследовательских работ.

Авторский путь реализации задуманного проекта. *1-й этап*: проверка готовности к реализации задуманного. Демонстрация замысла проекта нескольким представителям целевой группы. Доработка проекта по итогам данного тестирования. Определение запасных вариантов в случае изменения обстоятельств реализации проекта. Намеренная мысленная проверка на прочность «А что если…». *2-й этап*: предстартовая подготовка. Работа с проектной группой (если в реализации проекта задействовано несколько человек) по всему содержанию проекта, определение возможных страховок и замен. Подготовка необходимого оборудования. Настрой проектной группы. Определение способов связи членов проектной группы в случае реализации проекта как дела или мероприятия. *3 этап*: старт проекта. Педагогическое сопровождение проекта. Обратная связь от целевой аудитории. Уроки-практикумы по возникающим у детей идеям, затруднениям, сомнениям в реализации

их проектных работ. Сопровождение реализации проекта школьника. Авторское видение изучаемого объекта или явления: его возможного устройства, характерных признаков, особенностей функционирования, причин появления, этапов развития, последствий, классификации, связей с другими объектами или явлениями, внутренних закономерностей и т. п. Гуманитарное исследование как авторское видение изучаемого объекта или явления, представленное в его описательной модели. Модель как рассмотренный с определенной точки зрения упрощенный образ объекта — его интерпретация, где выделены существенные элементы объекта и определены ключевые связи между ними.

Особенность гуманитарного исследования — трудность или невозможность объективного описания реальности, тенденциозность и субъективность исследовательского взгляда, гипотетичность предлагаемой исследователем описательной модели изучаемого им объекта или явления. Возможность сосуществования различных описательных моделей одного и того же объекта или явления, то есть множества его интерпретаций. Уроки-практикумымпо возникающим у детей идеям, затруднениям, сомнениям в реализации их исследовательских работ.

Оформление итогов проектно-исследовательской работы (*10 ч*)

Анализ сделанного (групповое обсуждение): что удалось, что не удалось, почему не удалось, что можно было улучшить или сделать иначе, определение возможного последействия проекта или перспектив исследования, предложения по возможному развитию, улучшению, совершенствованию проекта или исследования. Описание проделанной проектной или исследовательской работы как способ самоанализа и

возможность передать другим людям свои опыт и знание. Структура и правила оформления текста описания проектной или исследовательской работы: тема, актуальность, цель, задачи, гипотеза (для исследовательских работ) или описание предполагаемых свойств создаваемого продукта (для проектных работ), описание (возможно, разбитое на параграфы) процесса решения поставленных задач, заключение с формулированием выводов о полученных результатах, список использованной литературы (для исследовательских работ). Уроки-практикумы по вопросу оформления текста выполненных проектных или исследовательских работ.

Защита проектной или исследовательской работы как возможность приобрести полезный навык публичного выступления, отстаивания и продвижения собственных идей. Мультимедийное сопровождение защиты, правила создания мультимедийной презентации в доступных компьютерных программах. Правила и секреты публичного выступления: грамотная речь, темп речи и дикция, мимика и жесты, краткость и яркие примеры, уместный юмор, внешний вид и умение держать себя перед аудиторией. Критерии оценки проектно-исследовательской работы школьника. Уроки-практикумы по вопросу публичной защиты своих проектных или исследовательских работ.

Защита проектов. Объявление регламента выступлений школьников. Объявление регламента оценивания проектно-исследовательских работ школьников. Выступления авторов проектов и исследований. Вопросы авторам и выступления с комментариями со стороны других школьников, педагогов, приглашенных специалистов.

Тематическое планирование учебного курса «Проектно-исследовательская деятельность»

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Основные виды деятельности учащихся	Формы реализации воспитательного потенциала темы
		Всего	Контр-ные работы	Практ-ие работы			
Раздел 1. Введение в проектно-исследовательскую деятельность (4 ч)							
1.1	На пороге интересных открытий (1 ч)	1	0	0	Презентации об изобретателях, ЯКЛАСС	Знакомство с основами, участие в беседе о мечтах и планах, обсуждение роли открытий в жизни	Формирование ценности познания, воспитание уважения к труду изобретателей, мотивация к саморазвитию
1.2	Где найти свой интерес и принести пользу людям: возможные направления исследовательской деятельности (1 ч)	1	0	0	Яндекс. Формы	Участие в играх «Никто не знает, что я…» и «Проблемы, которые я хотел бы решить», групповое обсуждение проблем	Развитие эмпатии, формирование гражданской позиции, воспитание ответственност

							и за выбор темы
1.3	Где найти свой интерес и принести пользу людям: возможные направления проектной деятельности. Практикум (2 ч)	2	0	2	Каталоги социальных и творческих проектов.	Мозговой штурм идей, формулирование интересов, описание проблем, аргументация, согласование направления с педагогом	Воспитание социальной активности, экологического сознания, культуры труда, чувства сопричастности к жизни школы
Раздел 2. Общий замысел проектно-исследовательской работы (6 ч)							
2.1	Как одной фразой сказать обо всем: формулируем тему работы. Практикум (2 ч)	2	0	2	Архивы тем проектных работ, словари синонимов, сервисы проверки уникальности текста	Работа в группах «Коротко обо всем», обсуждение удачных и неудачных примеров тем, мозговой штурм	Воспитание критического мышления, культуры речи, нетерпимости к наукообразию и плагиату
2.2	Кому и зачем нужна моя работа: обосновываем актуальность. Практикум (2 ч)	2	0	2	Примеры бизнес-планов, новостные порталы (поиск	Деловая игра «Кому это надо?», обсуждение примеров,	Формирование навыков аргументации, умения

					социальных проблем), шаблоны обоснования актуальности	придумывание тем для группы-партнера	отстаивать свои взгляды, находить единомышленников
2.3	Заглянем в будущее: ставим цель, задачи и разрабатываем исследовательскую гипотезу или описываем предполагаемые свойства создаваемого продукта. Практикум (2 ч)	2	0	2	Конструкторы целей и задач, примеры методологического аппарата работ	Дискуссия о примерах целей и задач, работа с шаблонами формулировок	Воспитание целеустремленности, системного мышления, умения планировать результат
Раздел 3. Реализация замысла проектно-исследовательской работы (14 ч)							
3.1	Шаг за шагом: этапы и общая схема работы над основной частью проекта и исследования. Практикум (2 ч)	2	0	2	Электронные планировщики (Яндекс), облачные хранилища для совместной работы	Согласование сроков, высказывание идей и затруднений, вопросы педагогу о консультациях	Воспитание дисциплины, ответственности и за сроки, навыков тайм-менеджмента
3.2	Как лучше понять проблемы и потребности тех, на кого ориентирован проект: изучение целевой	2	0	2	Яндекс-формы, сервисы для создания анкет, инструменты	Практикум по составлению опросников, получение обратной	Развитие коммуникативных навыков, умения

	аудитории проекта. Практикум (2 ч)				визуализации данных	связи, аргументация идей	слушать и слышать целевую аудиторию, клиентоориентированности
3.3	Как не открыть Америку и не изобрести велосипед: изучение научной литературы по проблеме исследования. Практикум (2 ч)	2	0	2	Электронные библиотеки, справочно-правовые системы, менеджеры цитирования	Знакомство с жанром анализа литературы, дискуссия о культуре цитирования, оформление ссылок	Воспитание академической честности, уважения к интеллектуальной собственности, этики исследователя
3.4	Как сделать проект успешным: поговорим о способах его реализации. Практикум (2 ч)	2	0	2	Инструменты визуализации (диаграммы), мессенджеры для координации групп	Создание карты дедлайнов, упражнение на распределение ролей в группе	Воспитание навыков командной работы, лидерских качеств, умения распределять обязанности
3.5	Как сделать исследование успешным: поговорим об	2	0	2	Видеоинструкции по методам	Знакомство с методами (опрос,	Развитие аналитических

	исследовательских методах. Практикум (2 ч)				исследования, базы социологических данных	эксперимент), обсуждение применимости методов в своей работе	способностей, объективности, исследовательской культуры
3.6	Мой путь решения проблемы: реализация задуманного. Практикум (2 ч)	2	0	2	Создание чек-листов готовности проекта	Моделирование вымышленного проекта, решение кейсов на непредвиденные ситуации	Воспитание стрессоустойчивости, гибкости мышления, умения находить выход из форс-мажорных обстоятельств
3.7	Моя исследовательская позиция: описание изучаемого объекта или явления. Практикум (2 часа)	2	0	2	Философские и научные статьи о субъективности познания	Знакомство с особенностями гуманитарных исследований, дискуссия об объективности	Воспитание толерантности к чужому мнению, понимание множественности точек зрения
Раздел 4. Оформление итогов проектно-исследовательской работы (12 ч)							
4.1	Что я оставлю людям: анализ результатов реализованных проектов и	2	0	0	Шаблоны для самоанализа (анализ проекта)	Поочередные выступления с самоанализом,	Формирование рефлексивной культуры,

	исследований (2 ч)					групповое обсуждение работ	адекватной самооценки, умения признавать ошибки
4.2	Оформление итогового текста проект-ной или исследовательской Работы. Практикум (2 ч)	2	0	2	ГОСТы по оформлению (Р 7.0.100-2018), шаблоны Word, программы для верстки	Знакомство со структурой текста, работа по наполнению разделов работы	Воспитание аккуратности, информационн ой культуры, уважения к читателю
4.3	Подготовка к публичной защите проектно-исследовательской работы. Практикум. (3 ч)	3	0	3	Программы для презентаций (PowerPoint), сервисы проверки орфоэпии	Практикум по созданию презентаций, получение обратной связи, репетиция выступления	Воспитание культуры публичного выступления, уверенности в себе, навыков самопрезентац ии
4.4	Защита проектов (3 ч)	3	1	0	Таймеры регламента, интерактивная доска	Выступление с докладом, ответы на вопросы, участие в дискуссиях, работа слушателей	Формирование культуры научной дискуссии, умения задавать корректные

							вопросы, этики оценивания чужого труда
4.5	Резервные уроки	2					

Приложение 1

Критерии оценки проектно-исследовательских работ

№	Критерий	Максимальный балл	Оценка (0 / балл)	Примечание (почему снижен балл)
1	Полнота выполнения (все пункты задания раскрыты)	3		2 балла — выполнено 80–90% задания; 1 балл — выполнено 50–79%; 0 баллов — менее 50%.
2	Корректность и точность (отсутствие фактических и логических ошибок)	2		1 балл — 1–2 некритичные ошибки; 0 баллов — грубые ошибки, искажающие смысл.
3	Структура и логика (наличие введения/постановки, основной части, вывода)	2		1 балл — нарушена последовательность, выводы слабо связаны с основной частью.
4	Самостоятельность и источники (отсутствие плагиата, ссылки на источники, если требуется)	1		0 баллов — сплошной копипаст без ссылок или с нарушением правил цитирования.
5	Грамотность и оформление (орфография, пунктуация, соблюдение формальных требований)	2		*1 балл — 3–5 ошибок; 0 баллов — более 5 ошибок или нечитаемый текст.

Для перевода в систему «зачет / незачет» используется пороговое значение. Как правило, зачет ставится при наборе 7 баллов и выше (выполнено не менее 70% критериев на должном уровне). Незачет — 6 баллов и ниже.