Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 92 города Тюмени

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом
протокол № 1
от «31» августа 2026 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по ВР
_____Н.А. Майорских
«01» сентября 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы
_____Ю. И. Карнаухов
приказ № 424-ОД
от «31» 08 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММ

КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«БАСКЕТБОЛ»

7-9 КЛАССЫ

Тюмень, 2026

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1. Пояснительная записка

Характеристика вида спорта «Баскетбол»

Баскетбол - популярная спортивная игра. Баскетбол (англ. basketball, от basket — корзина и ball — мяч), спортивная командная игра (по 5 человек в каждой команде) с мячом, который забрасывают руками в кольцо с сеткой (корзину), укрепленное на щите на высоте 3,05 м. Родина баскетбола — США (1891). Цель каждой команды состоит в том, чтобы забросить мяч в корзину соперников и помешать другой команде забросить его в корзину. Игрой управляют судьи, судьи за столиком и комиссар. Победителем становится команда, которая по окончании игрового времени набрала большее количество очков.

Игра проводится на площадке 28 м в длину и 15 м в ширину (измерение от внутреннего края ограничивающих линий). Национальные федерации имеют право утвердить существующие игровые площадки с минимальными размерами 26 х 14 м. Высота потолка должна быть не менее 7 м. Высота кольца – 3,05 метра, трёхочковая линия – 6,71 метра от кольца.

Продолжительность игры 40 мин, 4х10 мин с перерывом в 10 мин. Возможна продолжительность игры в 4 периода 4х12 мин, т.е. 48 мин.

Мяч должен иметь форму сферы и быть оранжевого цвета установленного оттенка. Длина окружности мяча должна быть не менее 74,9 см и не более 78 см. Вес мяча должен быть не менее 567 г и не более 650 г.

Для достижения успеха необходимы согласованные действия всех членов команд, подчинение своих действий общей задаче. Действия каждого игрока команды имеют конкретную направленность, соответственно которой баскетболистов различают по амплуа:

1. Разыгрывающий (первый номер). Обычно разыгрывающими становятся игроки с лучшими навыками владения мячом и видением площадки.
2. Атакующий защитник (второй номер). Обычно это обладатель лучшего броска с дальней и средней дистанции.
3. Малый форвард (третий номер). Эта позиция требует разностороннего набора навыков: силы, роста, скорости, дриблинга. Также важен точный бросок со средней и близкой дистанций.
4. Мощный форвард (четвертый номер). Один из самых высокорослых игроков в команде, чья задача — прорываться под кольцо соперника, забирать подборы от чужого щита и помогать защитникам, делая «заслоны».

5. Центровой (пятый номер). Обычно это самый высокий игрок в команде, в обязанности которого входит игра на позиции, максимально близкой к кольцу на обеих половинах.

Распределение игроков по функциям - один из основных принципов игровой деятельности. Отличают игроков по амплуа не только игровые приемы и расположение на площадке, но и их психофизиологические особенности.

Результативность игровых действий тесно связана с показателями сенсомоторного реагирования. Наиболее интегративным сенсомоторным показателем является «чувство времени», которое можно рассматривать как компонент специальных способностей баскетболистов. В основе развития «чувства времени» лежит деятельность комплекса анализаторов, так как восприятие времени связано с пространственным восприятием. Баскетболистам различных амплуа необходимо владеть специализированным восприятием временных интервалов.

Команды стремятся достичь преимущества над соперником, маскируя свои замыслы и одновременно пытаясь раскрыть противника. Игра протекает при взаимодействии игроков всей команды и сопротивлении игроков противника, прилагающих все усилия, чтобы отнять мяч и организовать наступление.

Для того чтобы забросить мяч в корзину, необходимо преодолеть сопротивление противника, а это возможно лишь в том случае, если игроки владеют определенными приемами техники и тактики, умеют быстро передвигаться, внезапно изменять направление и скорость движения.

Деятельность баскетболиста в игре - не просто сумма отдельных приемов защиты и нападения, а совокупность действий, объединенных общей целью в единую динамическую систему. Правильное взаимодействие игроков команды - основа коллективной деятельности, которая должна быть направлена на достижение общих интересов команды и опираться на инициативу и творческую активность каждого игрока.

За свою более чем вековую историю он снискал огромное число почитателей во всем мире. Присущие ему высокая эмоциональность и зрелищность, многообразие проявления физических качеств и двигательных навыков, интеллектуальных способностей и психических возможностей привлекают к игре всевозрастающий интерес миллионов поклонников и у нас в стране.

Баскетбол состоит из естественных движений (ходьба, бег, прыжки) и специфических двигательных действий без мяча (остановки, повороты, передвижения приставными шагами, финты и т.д.), а также с мячом (ловля, передача, ведение, броски). Противоборство, целями которого являются взятие корзины соперника и защита своей, вызывает проявление всех

жизненно важных для человека физических качеств: скоростных, скоростно-силовых и координационных способностей, гибкости и выносливости.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Баскетбол» (далее – программа) является основным документом при организации и проведении занятий по баскетболу в МАОУ Винзилинская СОШ им. Ковальчука.

Программа создана с учётом социального заказа и разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- на основе ФЗ от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- в соответствии с Федеральным законом от 4 декабря 2007 г. № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»;

- в соответствии с Федеральным законом от 30.04.2021 № 127-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» и Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;

- на основании Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;

- на основании Концепции развития детско-юношеского спорта в Российской Федерации до 2030 года, утвержденной Распоряжением Правительства РФ от 28 декабря 2021 г. № 3894-р;

- на основании Постановления Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 г. № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- на основании приказа Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- на основании Министерства спорта РФ от 22 февраля 2023 года № 117 «Об утверждении государственных требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);

- на основании Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- на основании Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.12.2020 №44 «Об утверждении СП 2.1.3678-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений, зданий, сооружений, оборудования и транспорта, а также условиям деятельности хозяйствующих субъектов, осуществляющих продажу товаров, выполнение работ и оказания услуг»;

- на основании Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- на основании Устава МАОУ Винзилинская СОШ им. Ковальчука.

Актуальность программы обусловлена тем, что среди многих спортивных секций интересной и физически разносторонней является баскетбол, в котором развиваются все необходимые для здорового образа жизни качества: выносливость, сила, координация движений, ловкость, а также формируются личные качества ребенка: общительность, воля, целеустремленность, внимательность, упорство и др.

Благодаря систематическим занятиям физической культурой и спортом обучающиеся приобретают общую и специальную физическую подготовку, снимают нервно-психическое перенапряжение, улучшают процессы обмена веществ и кровоснабжения тканей и органов, что положительно отражается на физическом состоянии, самочувствии и работоспособности, а развитие специальных физических качеств помогает развить морфофункциональные системы растущего организма.

Занятия по баскетболу помогают формировать настойчивость, смелость, решительность, честность и уверенность в себе. Эффективность воспитания зависит от того, насколько целеустремленно в педагогическом процессе осуществляется взаимосвязь физического и нравственного воспитания.

Занятия баскетболом по данной программе - шаг к решению проблемы повышения двигательной активности школьников, тем самым положительно влияют на решение оздоровительных и педагогических задач физического воспитания.

Новизна заключается в том, что обучение по данной программе способствует формированию основных составляющих функциональной грамотности: математической, читательской, естественнонаучной, финансовой грамотности, глобальных компетенций и креативного мышления.

Каждый вид функциональной грамотности, исходя из содержания программы, включает в себя различные комплексные задания:

Математическая грамотность - расчет физической нагрузки на тренировках; подсчет общего веса штанги с блинами; определение размеров, площади тренажерного зала, баскетбольной площадки; подсчет необходимого количества калорий и др.

Читательская грамотность - изучение основ баскетбола, правил проведения соревнований и судейства; изучение истории возникновения и развития баскетбола и других видов спорта; знакомство с названиями спортивных снарядов.

Естественнонаучная грамотность - изучение физических свойств материалов для изготовления спортивного оборудования; изучение и применение правил здорового образа жизни.

Финансовая грамотность - вычисление наиболее экономичного варианта организации соревнований; составление сметы участия в спортивных турнирах.

Глобальные компетенции - умение работать в команде и сотрудничать, взаимодействовать с другими участниками группы; применение знаний в разных ситуациях.

Креативное мышление- изобретение новых вариантов ведения тактики игры в баскетбол; выполнение исследовательских проектов.

Владение технологией использования комплексных заданий по формированию функциональной грамотности – обязательный системообразующий компонент методического арсенала педагога. При этом необходимо помнить, что эффективность использования заданий данного типа проявится только в том случае, если они применяются на всём протяжении изучения предмета системно и целенаправленно, а не фрагментарно, от случая к случаю.

Педагогическая целесообразность программы заключается в выборе форм и методов работы с учетом осуществления дифференциации и определена тем, что ориентирует обучающихся на приобщение каждого к физической культуре и спорту, применение полученных знаний, умений и навыков в повседневной деятельности, улучшение своего образовательного результата.

Отличительной особенностью программы является то, что она составлена с использованием специальной литературы по обучению баскетболу. В программе задействованы методики обучения баскетболу, которые на данный момент являются наиболее современными и используются при подготовке баскетболистов. Программа позволяет варьировать нагрузку ребёнка (в зависимости от его физических возможностей), не теряя результат обучения. В программе используются принципы наглядности, доступности и индивидуализации. Она подходит для детей от 8 лет с отсутствием медицинских противопоказаний, объём и нагрузку определяет сам тренер-преподаватель в зависимости от количества упражнений и их интенсивности выполнения, при этом, не

забывая про интервалы отдыха. Весь учебный материал программы распределён в соответствии с возрастным принципом комплектования групп и рассчитан на последовательное расширение области теоретических знаний и практических умений, и навыков занимающихся.

Закрепление достигнутых результатов и дальнейшее повышение уровня спортивного мастерства тесно переплетаются с массовой оздоровительной работой и квалифицированной подготовкой резерва из наиболее талантливых юношей и девушек.

Данная программа приобщает детей к занятиям спортом и ведению здорового образа жизни, способствует развитию различных личностных свойств.

Уровень усвоения- базовый.

Адресат программы: обучающиеся в возрасте 14-16 лет.
Наполняемость группы –35 человек (по количеству оборудования).
Объём и сроки освоения программы: нормативный срок освоения программы – 1 месяц (4 учебных недели), объем программы – 8 часов.
Форма обучения: очная.
Форма реализации программы: очная с применением дистанционных образовательных технологий. Дистанционные образовательные технологии (далее – ДОТ) целесообразны в следующих ситуациях:

- при возникновении угрозы здоровью участников образовательного процесса (эпидемия, режим повышенной готовности, карантин, актированные дни и т.д.);
- при отсутствии необходимой материально-технической базы (ремонт кабинета учреждения, внештатные ситуации – отключение водоснабжения, электричества, и т.д.);
- при болезни ребенка – для удовлетворения особых образовательных потребностей;

При обучении в дистанционном формате педагогическое сопровождение образовательного процесса, в том числе в виде консультаций (при выполнении заданий), происходит через беседу в социальной сети ВКонтакте/мессенджер MAX. Контроль осуществляется через выполнение заданий. При использовании ДОТ необходима организация родителями рабочего места для обучающегося (компьютер/ноутбук, доступ к интернету, колонки и т.д.).
Режим занятий: 2 академический час в неделю (90 минут).
Язык реализации: русский.
Формы организации занятий:

- групповые занятия;
- индивидуальные консультации;
- турниры и соревнования;
- практические занятия.

2. Целеполагание программы

Целью программы является физическое воспитание и всестороннее физическое развитие, совершенствование необходимых в жизни двигательных, силовых и морально-

волевых качеств, формирование знаний, умений и навыков по виду спорта «Баскетбол», вовлечение в систему регулярных занятий физической культурой и спортом.

Задачи программы:

Обучающие:

- формировать общие знания и умения в области физической культуры и спорта;
- формировать специализированные умения и навыки по виду спорта;
- обучить основным приемам технических и тактических действий в баскетболе;
- обучить правилам соревнований по баскетболу.

Развивающие:

- способствовать развитию любознательности как основы познавательной активности детей;
- способствовать развитию физических качеств и двигательных способностей обучающихся, повышению работоспособности учащихся;
- способствовать развитию координации движений, повышению уровня технической и тактической подготовленности по виду спорта «Баскетбол»;
- формировать навыки самостоятельных занятий физическими упражнениями во время игрового досуга.

Воспитательные:

- способствовать воспитанию дисциплинированности, нравственных и волевых качеств личности обучающихся;
- способствовать привитию стойкого интереса к самостоятельным занятиям баскетболом и потребности к ведению здорового образа жизни;
- способствовать воспитанию коллективизма, взаимопомощи и взаимовыручки, приучение к дисциплине.

Планируемые результаты.

Освоение программного материала по баскетболу предполагает получение следующих результатов.

Личностные результаты:

- развитие личностных качеств - дисциплинированность, терпение, трудолюбие, самостоятельность, ответственность, работоспособность, чувство товарищества, ценностное отношение к себе, людям, окружающему миру;
- развитие физических качеств и двигательных способностей, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям;
- формирование положительной мотивации к познанию, творчеству и достижению цели.

Метапредметные:

- формирование адекватного поведения в различных социальных ситуациях;
- формирование умения анализировать проделанную работу, планировать и организовывать дальнейшую деятельность;
- формирование основ эффективной самостоятельной деятельности и организации свободного времени;

Предметные:

Знать:

- общие основы вида спорта «Баскетбол»;
- правила соревновательной деятельности по баскетболу;
- основные понятия и термины в теории и методике баскетбола;
- технику и тактику вида спорта;
- как правильно распределять свою физическую нагрузку.

Уметь:

- играть с соблюдением основных правил баскетбола.

Владеть:

- правилами техники безопасности;
- терминологией и жестикуляцией;
- техникой приемов баскетбола
- навыками судейства.

3.Учебный план

Учебная нагрузка данной программы является минимальной. Учебно-тематический план рассчитан на 8 часов. Распределение учебных часов по предметным областям представлено в таблицах №1

Таблица №1

Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Баскетбол»

№	Наименование предметных областей/формы учебной нагрузки	Периоды обучения		Форма контроля
		1 год обучения		
	Количество часов в неделю	теория	практика	
		2		
	Общий объём часов	8		
		2	6	
1	Обязательные предметные области	2	6	

1.1	*Теоретические основы физической культуры и спорта*	*1*		*тест*
1.2	*Общая физическая подготовка*		*2*	*контрольные нормативы*
1.3	*Вид спорта «Баскетбол»*	*0,5*	*2*	Педагогическое наблюдение, анализ практической работы
1.3.1	Специально-физическая подготовка	0,5	2	контрольные нормативы
1.3.2	Технико-тактическая подготовка			
1.3.3	Участие в физкультурных и спортивных соревнованиях			Педагогическое наблюдение, анализ практической работы
2	**Вариативные предметные области**	**2**	**6**	
2.1	*Различные виды спорта и подвижные игры*			*педагогическое наблюдение*
3	**Самостоятельная работа**			
4	**Аттестация**			контрольные нормативы

4.Содержание учебного плана

Занятие 1

Теория: История баскетбола. Возникновение баскетбола, структурное развитие игры. Участие российских спортсменов в международных соревнованиях. Ведущие спортсмены. Правила безопасности на занятиях. Первичный инструктаж по ОТ и ТБ.

Практика: Передвижение: стойка баскетболиста, ходьба и бег, передвижение приставными шагами (лицом и спиной вперед, вправо, влево), остановки (шагом, прыжком), повороты.

Занятие 2

Теория: История развития баскетбола в мире и в нашей стране. Количество занимающихся в России и в мире.

Практика: Ведение мяча с поочерёдным переводом с одной руки на другую. Передача мяча: двумя руками от груди, одной рукой от плеча, двумя руками с отскоком от пола, одной рукой с отскоком от пола.

Занятие 3

Теория: Понятие о гигиене и санитарии. Общие представления об основных системах энергообеспечения человека. Значение сна, утренней гимнастики в режиме юного спортсмена. Дыхание. Значение дыхания для жизнедеятельности организма. Гигиеническое значение кожи. Уход за телом, полостью рта и зубами.

Практика: Броски мяча: с места – двумя руками от груди, двумя руками сверху с места. Контрольные нормативы.

Занятие 4

Теория: Физические качества. Виды силовых способностей: собственно-силовые, скоростно-силовые. Понятие быстроты, формы ее проявления. Методы воспитания быстроты движений. Воспитание быстроты простой и сложной двигательной реакции, облегчение внешних условий, лидирование, использование эффекта варьирования отягощениями.

Практика: Броски мяча: с места – двумя руками от груди, двумя руками сверху, одной рукой от плеча. Ведение мяча: с высоким отскоком, с низким отскоком, с изменением скорости передвижения, с изменением высоты отскока, с переводом мяча на другую руку, с изменением направления движения, с обводкой препятствия шагом, бегом.

Занятие 5

Теория: Понятия об утомлении и переутомлении. Причины утомления. Субъективные и объективные признаки утомления. Переутомление.

Практика: Броски мяча: с места, в прыжке – двумя руками от груди, двумя руками сверху, одной рукой от плеча. Ведение мяча с изменением направления движения, с обводкой препятствия шагом, бегом.

Занятие 6

Теория: Основные сведения о технике в баскетболе, о ее значении для роста спортивного мастерства. Методические приемы и средства обучения технике баскетбола.

Практика: Передача мяча: двумя руками от груди, одной рукой от плеча, двумя руками с отскоком от пола, одной рукой с отскоком от пола, одной рукой снизу, одной рукой сверху, одной рукой по площадке.

Бросок мяча одной рукой сверху в движении после ведения с двух шагов.

Занятие 7

Теория: Простудные заболевания у спортсменов. Причины и профилактика. Закаливание организма спортсмена. Виды закаливания.

Патологические состояния в спорте: перенапряжение сердца, заболевание органов дыхания, острый болевой печеночный синдром.

Практика: Передача мяча изученными способами в сопутствующем, при встречном движениях. Бросок мяча одной рукой сверху в движении после ведения с двух шагов.

Занятие 8
Теория: Значение спортивных соревнований для популяризации вида спорта.
Практика: Групповые действия: взаимодействие двух игроков – проскальзывание, взаимодействие двух игроков –переключение. Двухсторонняя игра.

Раздел II. Комплекс организационно-педагогических условий
5. Календарный учебный график

Уровень сложности	**Срок учебного года (продолжительность обучения)**	**Кол-во занятий в неделю, продолжительность одного занятия (мин.)**	**Кол-во ак. ч. в неделю**	**Всего ак. ч. в год**
Базовый	1 месяц обучения 4 учебные недели	2 академический час в неделю. (2 ак. час при очном обучении – 40 минут, при ДОТ – 30 минут)	2	8

6. Методические материалы
6.1 Методическое обеспечение программы
Методы: объяснительно-иллюстративный, игровой, практический.
Приёмы: разбор партий, практические занятия, турниры.
Технологии: здоровьесбережения, педагогического сотрудничества.
Дидактические средства: схемы, плакаты, видеоуроки.
Формы контроля/аттестации
Текущий: наблюдение, тесты, практические задания.
Промежуточный: мини-турниры.
Итоговый: итоговая игра.
Оценочные материалы. Тесты по теории. Оценка практических навыков. Листы наблюдений за развитием навыков.
7. Рабочая программа воспитания
Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания**, воспитательной деятельности в общеобразовательной организации: создание условий для личностного развития обучающихся, их самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ«Об образовании в Российской Федерации»).
Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации:
-усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
-формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

-приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС (НОО, ООО, СОО).

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина России;
- патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;
- эстетическое воспитание —формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- воспитание ценностей научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

8. Календарный план воспитательной работы

Месяц	Мероприятия, организуемые для обучающихся объединения и их родителей	Массовые мероприятия различного уровня

сентябрь	Шоу талантов «Найди себе занятие по душе!»	Мероприятия в рамках Месячника безопасности
октябрь	Акция «Папа может…», посвященное Дню отца в России	*Осенний кросс «Кросс нации»* в рамках областного проекта «Здоровье в движении»
ноябрь	Проект «Нескучные каникулы»	Поселковый День здоровья
декабрь	Беседа «Безопасные каникулы» (профилактическое направление) Урок Мужества	Декада патриотических мероприятий «Мы – потомки Героев», посвященная Дню Неизвестного солдата и Дню Героев Отечества
январь	Проект «Нескучные каникулы»	Всероссийская акция памяти «Блокадный хлеб»
февраль	День зимних видов спорта в России	Патриотический проект «Отчизны верные сыны»
март	Проект «Нескучные каникулы»	Патриотическая акция «Вместе навсегда!», посвященная Дню воссоединения Крыма с Россией
апрель	Сдача норм ГТО	Гагаринский урок «Космос-это мы»
май	Международная акция «Георгиевская лента»	Патриотический проект «Никто не забыт и ничто не забыто!», посвященный Дню Победы

9. Календарно-тематическое планирование

№ занятия	Тема	Количество часов	Форма занятия/работы
1	История баскетбола. Возникновение баскетбола, структурное развитие игры. Участие российских спортсменов в международных соревнованиях. Ведущие спортсмены. Правила безопасности на занятиях. Первичный инструктаж по ОТ и ТБ. Передвижение: стойка баскетболиста, ходьба и бег, передвижение приставными шагами (лицом и спиной вперед, вправо, влево), остановки (шагом,	1	Беседа, опрос, индивидуальная работа.

	прыжком), повороты.		
2-3	Ведение мяча с поочерёдным переводом с одной руки на другую. Передача мяча: двумя руками от груди, одной рукой от плеча, двумя руками с отскоком от пола, одной рукой с отскоком от пола. Броски мяча: с места – двумя руками от груди, двумя руками сверху с места. Контрольные нормативы.	2	Индивидуальная работа, парная работа, тестирование
4	Броски мяча: с места – двумя руками от груди, двумя руками сверху, одной рукой от плеча. Ведение мяча: с высоким отскоком, с низким отскоком, с изменением скорости передвижения, с изменением высоты отскока, с переводом мяча на другую руку, с изменением направления движения, с обводкой препятствия шагом, бегом.	1	Индивидуальная работа, парная работа
5	Броски мяча: с места, в прыжке – двумя руками от груди, двумя руками сверху, одной рукой от плеча. Ведение мяча с изменением направления движения, с обводкой препятствия шагом, бегом.	1	Индивидуальная работа, парная работа
6	Передача мяча: двумя руками от груди, одной рукой от плеча, двумя руками с отскоком от пола, одной рукой с отскоком от пола, одной рукой снизу, одной рукой сверху, одной рукой по площадке. Бросок мяча одной рукой сверху в движении после ведения с двух шагов.	1	Индивидуальная работа, парная работа
7	Передача мяча изученными способами в сопутствующем, при встречном движениях. Бросок мяча одной рукой сверху в движении после ведения с двух шагов.	1	Индивидуальная работа, парная работа
8	Групповые действия: взаимодействие двух игроков – проскальзывание, взаимодействие двух игроков – переключение. Двухсторонняя игра.	1	Групповая работа. практика
8	**итого**	**8**	

10. Информационное, материально-техническое и кадровое обеспечение

Информационное обеспечение

Интернет-источники:

1. Сайт Министерства Спорта РФ: http://www.minsport.gov.ru/sport/
2. Сайт Олимпийского комитета России: http://www.roc.ru
3. Сайт Международного олимпийского комитета: http://www.olympic.org
4. Сайт Российского антидопинговое агентство: http://www.rusada.ru

Материально-техническое обеспечение:

Для тренировок по баскетболу, нацеленных на достижение максимально возможного результата необходимо:

- спортивный зал;
- стойки с баскетбольными корзинами;
- скакалки;
- мячи набивные;

Кадровое обеспечение:

Педагог имеет высшее профессиональное педагогическое образование; знание предмета.

Список используемой литературы:

1. Андреев В.И. Факторы, определяющие эффективность техники дистанционного броска в баскетболе. Автореферат. Омск, 2010 с.- 21
2. Баскетбол. Броски по кольцу: Мастера советуют. Физкультура в школе - 2010 №7 с.15-17.
3. Баскетбол: Примерная программа спортивной подготовки для ДЮСШ, СДЮШОР. - М.: Советский спорт. 2007. -100 с.
4. Бондарь А.И. Учись играть в баскетбол. Минск: Полынья. 2011 - 111с.
5. Вальтин А.И. Мини-баскетбол в школе. М.: Просвещение, 2012 - 111с. Матвеев Л.П. Теория и методика физической культуры. - М.: Физкультура и спорт, 2011.-543 с.
6. Вуден Д. Современный баскетбол: пер. с англ. - М.: ФиС, 1999г. - 256 с.
7. Железняк Ю.Д., Чачин А.В., Сыромятников Ю.П. Примерная программа спортивной подготовки для СДЮСШОР – М., 2009.
8. Железняк Ю.Д., Чачин А.В. Примерная программа спортивной подготовки для СДЮСШОР – М., 2004.

9. Книга тренеров NBA. Техники, тактики и тренерские стратегии от гениев баскетбола. М. «Эксмо». 2017 -368 стр.
10. Конева Е.В. Спортивные игры: правила, тактика, техника, 2004.
11. Марков К. К. Тренер - педагог и психолог. - Иркутск, 1999.
12. Настольная книга учителя физической культуры / Под ред. Л .Б. Кофмана. - М., 1998.
13. Никитушкин В.Г., Губа В.П. Методы отбора в игровые виды спорта. - М., 1998.
14. Основы управления подготовкой юных спортсменов / Под ред. М.Я. Набатниковой. - М., 1982.
15. Платонов В. Н. Общая теория подготовки спортсменов в олимпийском спорте. - Киев, 1997.
16. Спортивная медицина: справочное издание. - М., 1999.
17. Спортивные игры / Под ред. Ю.Д. Железняка, Ю.М. Портнова. -М., 2000.
18. Суетнов К.В. Обучение школьников игре в баскетбол. Учебное пособие, - Алма-Ата, 2010-82с.
19. Шерстюк А.А. и др. Баскетбол: основные технические приемы, методика обученияв группах начальной подготовки: Учебное пособие, - Омск, 2013 - 60с.