МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩНОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 92 ГОРОДА ТЮМЕНИ

РАССМОТРЕНО и ПРИНЯТО
педагогическим советом
МАОУ СОШ № 92 протокол № 1
от «29» августа 2025

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
МАОУ СОШ № 92 города Тюмени
№ 447-ОД от «01» сентября 2025г

МАОУ СОШ № 92 города Тюмени

Подписан цифровой подписью: МАОУ СОШ № 92 города Тюмени
DN: OU=Директор, O=Карнаухов Юрий Ильич, CN=МАОУ СОШ № 92 города Тюмени, E=school92_tmn@obl72.ru
Основание: Я являюсь автором этого документа
Расположение:
Дата: 2026.08.31 13:02:14+05'00'
Foxit PDF Reader Версия: 12.0.1

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1)

муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 92 города Тюмени

Тюмень,
2025

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ		**Стр.**
1.1.	**Пояснительная записка**	3
1.2.	**Общая характеристика программы (вариант 7.1)**	4
1.3	**Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития адаптированной основной образовательной программы начального общего образования (вариант 7.1).**	6
1.4	**Система оценки достижения обучающимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования (вариант 7.1).**	9
РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ		
2.1	**Рабочие программы учебных предметов**	12
2.2	**Программа коррекционной работы**	12
2.3.	**Программа воспитания**	31
РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ		
3.1.	**Учебный план**	82
3.2.	**Календарный учебный график**	86
3.3.	**План внеурочной деятельности**	89
3.4.	**Календарный план воспитательной работы**	91

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (далее АООП НОО для обучающихся с ЗПР) предназначена для сопровождения деятельности образовательной организации и отражает вариант конкретизации требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

АООП НОО для обучающихся с ЗПР является учебно-методической документацией (учебные планы, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы), определяющей единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования обучающихся с ЗПР, получающих начальное общее образование, планируемые результаты освоения образовательной программы с учетом особенностей психофизического развития данной группы обучающихся.

Образовательная организация, осуществляющая образовательную деятельность по образовательным, в том числе адаптированным, программам начального общего образования, разрабатывает АООП НОО для обучающихся с ЗПР на основе ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФАОП НОО.

Цель реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР: обеспечение выполнения требований АООП НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных ***задач***:

формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ЗПР;

достижение планируемых результатов освоения АООП НОО для обучающихся с ЗПР, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;

становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;

создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-

оздоровительной работы, организацию художественного творчества с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и других соревнований;

использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

предоставление обучающимся с ЗПР возможности для эффективной самостоятельной работы;

участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города).

1.2. Общая характеристика программы (вариант 7.1)

АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к её структуре, условиям реализации и результатам освоения.

Вариант 7.1 предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1-4 классы).

АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1), представляет собой адаптированный вариант ФОП НОО. Адаптация программы предполагает введение программы коррекционной работы, ориентированной на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и поддержку в освоении АООП НОО обучающимися с ЗПР (вариант 7.1), требований к результатам освоения программы коррекционной работы АООП НОО для обучающихся с ЗПР. Обязательными условиями реализации АООП НОО для обучающихся с ЗПР является психолого-педагогическое сопровождение обучающегося, согласованная работа педагогических работников, реализующими программу коррекционной работы, содержание которой для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, ИПРА.

Определение варианта АООП НОО для обучающихся с ЗПР осуществляется на основе заключения ПМПК, сформулированного по результатам его комплексного психолого-педагогического обследования, с учетом ИПРА (при наличии).

АООП НОО (вариант 7.1) адресована обучающимся с ЗПР, достигшим к моменту поступления в школу уровня психофизического развития близкого возрастной норме, но отмечаются трудности произвольной саморегуляции, проявляющейся в условиях деятельности и организованного поведения, и признаки общей социально-эмоциональной незрелости. Кроме того, у данной категории обучающихся могут отмечаться признаки легкой органической недостаточности ЦНС, выражающиеся в повышенной психической истощаемости с сопутствующим снижением умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам. Помимо перечисленных характеристик, у обучающихся могут отмечаться типичные, в разной степени выраженные,

дисфункции в сферах пространственных представлений, зрительно-моторной координации, фонетико-фонематического развития, нейродинамики, но при этом наблюдается устойчивость форм адаптивного поведения.

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР, осваивающих ФАОП НОО (вариант 7.1).

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;

выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;

получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ;

обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;

психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогическими работниками и одноклассниками;

психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;

постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП НОО (вариант 7.1), характерны следующие специфические образовательные потребности:

обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния ЦНС и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса);

комплексное сопровождение, направленное на компенсацию дефицитов эмоционального развития, формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;

организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР с учетом темпа учебной работы ("пошаговом" предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);

учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных групп обучающихся с ЗПР;

профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;

постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития;

обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;

постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;

постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;

специальное обучение "переносу" сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;

использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;

развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;

специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;

обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации (сотрудничество с родителями (законными представителями), активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

1.3. Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития адаптированной основной образовательной программы начального общего образования (вариант 7.1)

Самым общим результатом освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР должно стать полноценное начальное общее образование, развитие социальных (жизненных) компетенций.

Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

Результаты освоения программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах:

развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:

в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;

в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе;

в умении написать при необходимости сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему.

овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся:

в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей;

в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие;

в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности;

в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;

в умении ориентироваться в пространстве школы, ориентироваться в расписании занятий;

в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;

в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников в школе.

овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:

в расширении знаний правил коммуникации;

в расширении и обогащении опыта коммуникации обучающегося в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;

в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);

в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;

в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие;

в умении получать и уточнять информацию от собеседника;

в освоении культурных форм выражения своих чувств.

способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:

в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;

в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;

в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы;

в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту обучающегося;

в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;

в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;

в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку;

в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;

в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;

в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;

в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;

в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;

в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:

в знании правил поведения и социальных ритуалов, умении их адекватно использовать в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с педагогическими работниками и обучающимися в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;

в умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие.

в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;

в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;

в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;

в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

Результаты специальной поддержки освоения АООП НОО должны отражать:

способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;

способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы;

способность к наблюдательности, умение замечать новое;

овладение эффективными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности;

стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности;

умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; определять и сохранять способ действий; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности; осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности; оценивать процесс и результат деятельности;

сформированные в соответствии с требованиями к результатам освоения АООП НОО (вариант 7.1) предметные, метапредметные и личностные результаты;

сформированные в соответствии АООП НОО (вариант 7.1) УУД.

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

1.4. Система оценки достижения обучающимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования (вариант 7.1)

Основными направлениями и целями оценочной деятельности являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО (вариант 7.1) предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Оценка результатов освоения обучающимися АООП НОО (вариант 7.1) ЗПР (кроме программы коррекционной работы) осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Оценивать достижения обучающимся с ЗПР планируемых результатов необходимо при завершении каждого уровня образования, поскольку у обучающегося с ЗПР может быть индивидуальный темп освоения содержания образования и стандартизация планируемых результатов образования в более короткие промежутки времени объективно невозможна.

Обучающиеся с ЗПР имеют право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации освоения АООП НОО для обучающихся с ЗПР в иных формах.

Специальные условия проведения текущей, промежуточной и итоговой (по итогам освоения АООП НОО для обучающихся ЗПР) аттестации обучающихся с ЗПР включают:

особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;

привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);

присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;

адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:

1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;

2) упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;

3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогическим работником вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению);

при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

увеличение времени на выполнение заданий;

возможность организации короткого перерыва (10-15 минут) при нарастании в поведении обучающегося проявлений утомления, истощения;

недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагогического работника, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию обучающегося.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО для обучающихся с ЗПР должна предусматривать оценку достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

Оценка достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы, составляющей неотъемлемую часть АООП НОО.

При определении подходов к оценке результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы целесообразно опираться на следующие принципы:

1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся с ЗПР;

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП НОО, что сможет обеспечить объективность оценки.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования обучающихся с ЗПР, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов освоения программы коррекционной работы.

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы может осуществляться с помощью мониторинговых процедур. Мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, но и вносить (в случае необходимости) коррективы в ее содержание и организацию. В целях оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы целесообразно использовать все три формы мониторинга:

1) Стартовая диагностика позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся, выявить исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь.

2) Текущая диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения обучающегося на уровне начального общего образования. При использовании данной формы мониторинга можно использовать экспресс-диагностику интегративных показателей, состояние которых позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или неуспешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) обучающихся с ЗПР в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы. Данные экспресс-диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии: продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в нее определенных корректив.

3) Финишная диагностика проводится на заключительном этапе обучения на уровне начального общего образования обучающегося с ЗПР в соответствии с планируемыми результатами освоения обучающимися программы коррекционной работы.

Организационно-содержательные характеристики стартовой, текущей и финишной диагностики разрабатывает образовательная организация с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

Для оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы используется метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Данная группа экспертов объединяет всех участников образовательного процесса - тех, кто обучает, воспитывает и тесно контактирует с обучающимся. Задачей такой экспертной группы является выработка общей оценки достижений обучающегося в сфере социальной (жизненной) компетенции, которая обязательно включает мнение семьи, близких обучающегося. Основой оценки продвижения обучающегося в социальной (жизненной) компетенции служит анализ изменений его поведения в повседневной жизни - в школе и дома.

Для полноты оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку наличие положительной динамики обучающихся по интегративным показателям, свидетельствующей об ослаблении (отсутствии ослабления) степени влияния нарушений развития на жизнедеятельность обучающихся, проявляется не только в учебно-познавательной деятельности, но и в повседневной жизни.

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы обучающегося в случае согласия родителей (законных представителей) необходимо направить на расширенное психолого-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание программы коррекционной работы.

Результаты освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Рабочие программы учебных предметов

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, программа формирования УУД соответствуют требованиям в ФГОС НОО и ООП НОО.

2.2. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы предусматривает индивидуализацию специального сопровождения обучающегося с ЗПР. Содержание программы коррекционной работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, ИПРА (при наличии).

Целью программы коррекционной работы выступает создание системы комплексной помощи обучающимся с ЗПР в освоении АООП НОО, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом и речевом развитии обучающихся, их социальная адаптация.

Направления и содержание программы коррекционной работы осуществляются во внеурочное время в объеме не менее 5 часов.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;

создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

осуществление индивидуально-ориентированного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей;

оказание помощи в освоении обучающимися с ЗПР АООП НОО;

возможность развития коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, взаимодействия со взрослыми и детьми, формированию представлений об окружающем мире и собственных возможностях.

Программа коррекционной работы содержит:

перечень, содержание и план реализации коррекционно-развивающих занятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, и освоение ими АООП НОО;

систему комплексного психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся с ЗПР в условиях образовательного процесса, включающего психолого-педагогическое обследование обучающихся с целью выявления особых образовательных потребностей обучающихся, мониторинг динамики развития и успешности в освоении АООП НОО, корректировку коррекционных мероприятий;

механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий педагогических работников, специалистов в области коррекционной педагогики и психологии, медицинских работников организации и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, который должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;

планируемые результаты коррекционной работы.

Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие её основное содержание:

диагностическая работа, обеспечивающая проведение комплексного обследования обучающихся с ЗПР и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-педагогической помощи;

коррекционно-развивающая работа, обеспечивающая своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в психофизическом развитии обучающихся с ЗПР;

консультативная работа, обеспечивающая непрерывность специального сопровождения обучающихся с ЗПР и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации;

информационно-просветительская работа, направленная на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для обучающихся с ЗПР, со всеми участниками образовательных отношений - обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Коррекционная работа включает систематическое психолого-педагогическое наблюдение в учебной и внеурочной деятельности, разработку и реализацию индивидуального маршрута комплексного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося с ЗПР на основе психолого-педагогической характеристики, составленной по результатам изучения его особенностей и возможностей развития, выявления трудностей в овладении содержанием начального общего образования, особенностей личностного развития, межличностного взаимодействия с детьми, взрослыми.

Основными направлениями в коррекционной работе являются: коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков; развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; развитие зрительно-моторной координации; формирование произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекция нарушений устной и письменной речи; обеспечение обучающемуся успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учёбе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса, при изучении предметов учебного плана и на специальных коррекционно-развивающих занятиях, где осуществляется коррекция нарушений психофизического развития обучающихся с ЗПР и оказывается помощь в освоении нового учебного материала на уроке и в освоении АООП НОО в целом.

При возникновении трудностей в освоении обучающимся с ЗПР содержания АООП НОО педагогические работники, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение, должны оперативно дополнить структуру программы коррекционной работы соответствующим направлением работы, которое будет сохранять свою актуальность до момента преодоления возникших затруднений. В случае нарастания значительных стойких затруднений в обучении, взаимодействии с учителями и обучающимися школы (класса) обучающийся с ЗПР направляется на ПМПК для комплексного психолого-педагогического обследования с целью выработки рекомендаций по его дальнейшему обучению.

Основными механизмами реализации программы коррекционной работы являются:

оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательной организации, обеспечивающее системное сопровождение обучающихся специалистами различного профиля;

социальное партнёрство, предполагающее профессиональное взаимодействие образовательной организации с внешними ресурсами.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ЗПР осуществляют специалисты: учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог, педагог дополнительного образования. Предпочтительно наличие специалистов в штате организации. При необходимости Программу коррекционной работы может осуществлять специалист, работающий в иной организации (центрах психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, ПМПК и других).

Программа коррекционной работы может предусматривать вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ЗПР. Варьироваться могут содержание, организационные формы работы, степень участия специалистов сопровождения, что способствует реализации и развитию больших потенциальных возможностей обучающихся с ЗПР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Программа коррекционной работы должна содержать: цель, задачи, программы коррекционных курсов, систему комплексного психолого-педагогического обследования обучающихся, основные направления (диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское), описание специальных условий обучения и воспитания обучающихся с ЗПР, планируемые результаты освоения программы коррекционной работы, механизмы реализации программы.

Цели, задачи и принципы

АООП НОО для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1) предполагает обязательную реализацию программы коррекционной работы в системе учебной и внеурочной деятельности при создании специальных условий, учитывающих особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР и определяющих логику построения образовательного процесса, его организацию, структуру и содержание на основе личностно ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.

Ценностные ориентиры программы коррекционной работы связаны с тем, что реализация программы в ходе всего образовательно-коррекционного процесса способствует качественному образованию обучающихся с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей, достижение планируемых результатов начального общего образования.

Цель программы коррекционной работы: проектирование и реализация комплексной системы психолого-педагогического сопровождения, предоставление специализированной помощи обучающимся с ЗПР для преодоления (ослабления) недостатков в психическом развитии, успешной школьной и социальной адаптации, результативного освоения адаптированной образовательной программы начального общего образования.

Задачи программы коррекционной работы:

выявление особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР в ходе комплексного психолого-педагогического обследования;

обеспечение специальных условий обучения, воспитания и развития в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями обучающихся с ЗПР;

оказание комплексной коррекционно-педагогической, психологической и социальной помощи обучающимся с ЗПР;

осуществление индивидуально-ориентированного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей;

разработка и проведение коррекционных курсов, реализуемых в процессе внеурочной деятельности;

оказание специализированной индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи в развитии учебно-познавательной деятельности обучающихся с ЗПР в контексте достижения ими планируемых результатов образования;

развитие коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, навыков взаимодействия со взрослыми и обучающимися, совершенствование представлений о социуме и собственных возможностях;

реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с ЗПР;

обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в процессе комплексного сопровождения обучающихся с ЗПР;

осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с обучающимися с ЗПР, их родителями (законными представителями), с педагогическими работниками образовательной организации и организаций дополнительного образования, в также с другими обучающимися, со специалистами разного профиля, которые активно взаимодействуют с обучающимися с ЗПР в процессе образования и в различных видах совместной социокультурной деятельности вне образовательной организации.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие ***принципы***:

Преемственность.

Принцип обеспечивает создание единого образовательно-коррекционного пространства при переходе от уровня начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных и предметных результатов освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования, необходимых обучающимся с ЗПР для продолжения образования, социальной адаптации и интеграции в обществе. Принцип обеспечивает связь программы

коррекционной работы с другими разделами адаптированной основной образовательной программы начального общего образования: программой формирования универсальных учебных действий, программой воспитания обучающихся. Принцип реализуется при обязательной преемственности в образовательно-коррекционном процессе в учебной и внеурочной деятельности, в том числе при проведении коррекционных курсов и дополнительных коррекционно-развивающих занятий, а также в условиях семейного воспитания при взаимодействии всех участников образовательных отношений.

Соблюдение интересов обучающихся с ЗПР.

Принцип определяет позицию педагогических работников, которые призваны решать проблемы обучающихся с максимальной пользой и в их интересах, в том числе в их качественном образовании с учетом особых образовательных потребностей.

Непрерывность.

Принцип гарантирует обучающемуся с ЗПР и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению.

Вариативность.

Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования обучающимся с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей, имеющихся трудностей в обучении и социализации.

Комплексность и системность.

Принцип комплексности и системности базируется на единстве процессов диагностики, обучения и коррекции нарушений развития у обучающихся (с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей). Реализация данного принципа предполагает:

создание в образовательной организации условий, учитывающих особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР;

реализацию программы коррекционной работы в процессе учебной и внеурочной деятельности, в том числе при включении во внеурочную деятельность коррекционных курсов и дополнительных коррекционно-развивающих занятий в соответствии с Индивидуальным планом коррекционно-развивающей работы каждого обучающегося;

комплексное сопровождение каждого обучающегося с ЗПР при систематическом взаимодействии всех участников образовательных отношений;

создание комфортной психологической и социальной ситуации развития, обучения и воспитания с учетом психологических и социальных факторов в формировании личности, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;

применение специальных методов, приемов и средств обучения и воспитания, способствующих качественному освоению обучающимися с ЗПР образовательной программы;

развитие учебно-познавательной деятельности, самостоятельности обучающихся с ЗПР; расширение их познавательных интересов и сферы жизненной компетенции;

обеспечение социальной адаптации обучающихся с ЗПР на основе овладения ими социокультурными нормами и правилами, в том числе межличностного взаимодействия с окружающими людьми;

содействие приобщению обучающихся с ЗПР к здоровому образу жизни;

обеспечение профессиональной ориентации обучающихся с ЗПР с учетом их интересов, способностей, индивидуальных особенностей.

Программа коррекционной работы позволяет проектировать и реализовывать систему комплексного психолого-педагогического сопровождения и направлена на предоставление специализированной помощи обучающимся с ЗПР для успешной школьной и социальной адаптации, результативного освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования.

Система комплексной помощи выстраивается на основе реализации психологического, логопедического, дефектологического, социально-педагогического сопровождения.

Система комплексной помощи включает:

определение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР на уровне начального общего образования;

индивидуализацию содержания специальных образовательных условий;

определение особенностей организации образовательного процесса в соответствии с индивидуальными психофизическими возможностями обучающихся;

организацию групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий для обучающихся с ЗПР;

реализацию мероприятий по социальной адаптации учащихся;

оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной и методической помощи по социальным, правовым и другим вопросам;

мониторинг динамики развития обучающихся, их успешности в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования.

Перечень и содержание направлений работы

Содержание программы коррекционной работы определяется на основе заключения ПМПК, решения ППк образовательной организации, базирующегося на рекомендациях ПМПК, ИПРА (при наличии) каждого обучающегося, результатах его комплексного обследования.

Направления коррекционной работы (диагностическое, коррекционно-развивающее и психопрофилактическое, консультативное, информационно-просветительское) раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности образовательной организации и отражают содержание системы комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР.

Характеристика содержания направлений коррекционной работы

Диагностическое направление включает:

определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающихся с ЗПР, выявление индивидуальных возможностей;

изучение развития эмоциональной, регуляторной, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся с ЗПР;

изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающегося с ЗПР;

изучение адаптивных возможностей и уровня психосоциального развития обучающегося с ЗПР;

выявление особенностей коммуникативной деятельности обучающихся с ЗПР и способности к регуляции собственного поведения, эмоционального реагирования;

изучение профессиональных предпочтений и склонностей;

мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования.

Диагностическое направление реализуется учителем-дефектологом (олигофренопедагогом), педагогом-психологом, учителем-логопедом, социальным педагогом, учителями-предметниками и другими педагогическими работниками.

Результаты комплексной диагностики и систематического мониторинга достижения каждым обучающимся планируемых результатов освоения образовательной программы, социальной ситуации и условий семейного воспитания обсуждаются на заседании ППк образовательной организации, отражаются в соответствующих рекомендациях (в том числе при необходимости, в рекомендации проведения дополнительного консультирования обучающегося в организациях образования, здравоохранения, социальной защиты).

На основе результатов комплексного обследования, а также рекомендаций ПМПК и ИПРА (при наличии) разрабатывается "Индивидуальный план коррекционно-развивающей работы обучающегося", который утверждается психолого-педагогическим консилиумом образовательной организации.

Коррекционно-развивающее и психопрофилактическое направление включает:

выбор оптимальных специальных методик и вариативного программного содержания коррекционных курсов, методов и приемов коррекции, развития и обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающегося с ЗПР на уровне основного общего образования;

проведение коррекционных курсов, индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития, трудностей обучения и обеспечения успешной социализации;

системное воздействие на учебно-познавательную и речевую деятельность обучающегося с ЗПР, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;

коррекцию и развитие высших психических функций, развитие эмоциональной, регуляторной и личностной сферы обучающегося с ЗПР и психокоррекцию его поведения;

формирование стремления к осознанному самопознанию и саморазвитию у обучающихся с ЗПР;

формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний с учетом норм и правил общественного уклада;

развитие навыков конструктивного общения и эффективного взаимодействия с окружающими;

развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;

развитие осознанного подхода в решении нравственных проблем на основе личностного выбора, осознанного и ответственного отношения к своим поступкам;

социальную защиту обучающегося в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Организация и проведение коррекционно-развивающей работы в системе реализации АООП НОО для обучающихся с ЗПР отражается в следующей документации:

индивидуальных планах коррекционно-развивающей работы, разработанных для каждого обучающегося и утвержденных руководителем психолого-педагогического консилиума образовательной организации;

рабочих программах коррекционных курсов и дополнительных коррекционно-развивающих занятий;

планах работы педагога-психолога, учителя-дефектолога (олигофренопедагога), учителя-логопеда, социального педагога и других специалистов, проектируемых с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ЗПР;

программе внеурочной деятельности, проектируемой на основе индивидуально-дифференцированного подхода.

Индивидуальный план коррекционно-развивающей работы ежегодно составляется для каждого обучающегося с ЗПР. В течение учебного года может происходить корректировка индивидуального плана с учетом достижения обучающимся планируемых результатов.

Индивидуальный план коррекционно-развивающей работы обучающегося содержит:

направления работы, определяемые ППк с учетом рекомендаций ПМПК и ИПРА (при наличии), особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ЗПР, выявленных в процессе стартового комплексного психолого-педагогического обследования или мониторинга (периодического учета) достижения планируемых результатов образования, в том числе программы коррекционной работы;

описание содержания, организации, примерных сроков и планируемых результатов работы по каждому направлению.

Программа коррекционной работы включает реализацию коррекционных курсов: "Коррекционно-развивающие занятия психокоррекционные (психологические и дефектологические)" и коррекционный курс "Логопедические занятия", а также предусматривает возможность проведения дополнительных коррекционно-развивающих занятий.

Необходимость проведения дополнительных коррекционно-развивающих занятий может возникнуть в следующих случаях:

потребность в дополнительном психолого-педагогическом сопровождении после длительной болезни;

индивидуальные коррекционно-развивающие занятия педагога-психолога, направленные на помощь в трудной жизненной ситуации;

коррекционно-развивающие занятия педагога-психолога по коррекции индивидуальных личностных нарушений/акцентуаций;

коррекционно-развивающие занятия предметной направленности с учителем-предметником по преодолению индивидуальных образовательных дефицитов;

и в других ситуациях, требующих дополнительной, в том числе индивидуально ориентированной, коррекционно-развивающей помощи.

Коррекционный курс "Психокоррекционные занятия (психологические)" направлен на развитие личности обучающегося с ЗПР, его коммуникативных и социальных компетенций, гармонизацию его взаимоотношений с социумом.

Цель коррекционного курса "Психокоррекционные занятия (психологические)" - развитие и коррекция познавательной, личностной, эмоциональной, коммуникативной,

регуляторной сфер обучающегося, направленные на преодоление или ослабление трудностей в развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений.

Задачи курса:

формирование учебной мотивации, стимуляция развития познавательных процессов;

коррекция недостатков осознанной саморегуляции познавательной деятельности, эмоций и поведения, формирование навыков самоконтроля;

гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему "Я", повышение уверенности в себе, формирование адекватной самооценки;

развитие личностного и профессионального самоопределения, формирование целостного "образа Я";

развитие различных коммуникативных умений, приемов конструктивного общения и навыков сотрудничества;

стимулирование интереса к себе и социальному окружению;

развитие продуктивных видов взаимоотношений с окружающими сверстниками и взрослыми;

предупреждение школьной и социальной дезадаптации;

становление и расширение сферы жизненной компетенции.

Коррекционный курс "Психокоррекционные занятия (психологические)" построен по модульному принципу и предусматривает гибкость содержательного наполнения модулей и конкретных тем.

Модульный принцип подразумевает определение приоритетности изучения того или иного модуля программы в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка или группы детей. Специалист может один или более модулей в качестве базовых, а другие изучать в меньшем объеме. Педагог-психолог может гибко варьировать распределение часов на изучение конкретного модуля.

Каждый модуль представляет собой систему взаимосвязанных занятий, выстроенных в определенной логике с постепенным усложнением и включением новых тем, направленную на развитие дефицитарных психических функций обучающихся с ЗПР в соответствии с направленностью соответствующего модуля.

При этом из общего содержания модулей данного курса возможно выделение конкретных тематических блоков с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей конкретных обучающихся с ЗПР, зачисленных на психокоррекционные занятия. За счет этого возможно формирование индивидуализированных коррекционно-развивающих программ, направленных на коррекцию и развитие дефицитарных психических функций, профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии, оптимизацию социальной адаптации и развития обучающихся с ЗПР.

В соответствии с целями и задачами коррекционного курса "Психокоррекционные занятия (психологические)" выделяются следующие модули и разделы программы:

Модуль "Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения" (разделы "Развитие регуляции познавательных процессов" и "Развитие саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний");

Модуль "Формирование личностного самоопределения" (разделы "Развитие личностного самоопределения" и "Развитие профессионального самоопределения");

Модуль "Развитие коммуникативной деятельности" (разделы "Развитие коммуникативных навыков" и "Развитие навыков сотрудничества").

Занятия по коррекционному курс "Психокоррекционные занятия (психологические)" могут проводиться в разных формах фронтальной работы (парами, малыми группами), а также индивидуально.

Коррекционный курс "Психокоррекционные занятия (дефектологические)" направлен на развитие необходимых для формирования учебных компетенций приемов мыслительной деятельности, ослаблении нарушений познавательных процессов, специальном формировании метапредметных умений и социальных (жизненных) компетенций.

Цель коррекционного курса "Психокоррекционные занятия (дефектологические)" - преодоление или ослабление недостатков развития познавательных процессов, коррекция и развитие мыслительной деятельности обучающихся с ЗПР, а также формирование умений и навыков учебно-познавательной деятельности, необходимых для освоения программного материала.

Задачи курса:

коррекция и развитие познавательных процессов на основе учебного материала;

формирование приемов мыслительной деятельности, коррекция и развитие логических мыслительных операций;

развитие самостоятельности в организации учебной работы, формирование алгоритмов учебных навыков, коррекция учебной деятельности, специальное формирование ее структурных компонентов;

специальное формирование метапредметных умений, обеспечивающих освоение программного материала;

формирование навыков социальной (жизненной) компетенции.

Коррекционный курс "Психокоррекционные занятия (дефектологические)" построен по модульному принципу и предусматривает гибкость содержательного наполнения модулей и конкретных тем. В рамках курса учитель-дефектолог корригирует познавательную деятельность, используя материал учебных предметов, что обеспечивает связь с учебной программой. При отборе методов, приемов и подходов в коррекционной работе специалист руководствуется особыми образовательными потребностями данной категории обучающихся и учитывает индивидуальные различия и особенности каждого школьника с ЗПР. Модульный принцип построения курса подразумевает определение приоритетности изучения того или иного раздела модуля в зависимости от особенностей ребенка или группы обучающихся. Специалист может сделать один и более разделов модулей в качестве базовых, а другие изучать в меньшем объеме. Учитель-дефектолог может гибко варьировать распределение часов, ориентируясь на потребности обучающихся.

В соответствии с целями и задачами коррекционного курса "Психокоррекционные занятия (дефектологические)" выделяются следующие модули и разделы программы:

Модуль "Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности" (разделы: "Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации", "Коррекция и развитие базовых логических

действий и мыслительных операций обобщения, абстрагирования, конкретизации", "Развитие логических умений делать суждения умозаключение, определять и подводить под понятие", "Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц и поговорок, текстов").

Модуль "Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале" (разделы: "Познавательные действия при работе с алгоритмами", "Познавательные действия при работе с информацией, коррекция и развитие познавательных процессов", "Познавательные действия по преобразованию информации").

Занятия по коррекционному курс "Психокоррекционные занятия (дефектологичекие)" могут проводиться в разных формах фронтальной работы (парами, малыми группами), а также индивидуально.

Коррекционный курс "Логопедические занятия" направлен на формирование речевой компетенции обучающихся с ЗПР, развитие и совершенствование навыков речевого общения, обогащение лексического запаса и языковых средств общения, преодоление и/или ослабление нарушений чтения и письма, формирование мотивации к самоконтролю собственной речи.

Цель коррекционного курса "Логопедические занятия" - коррекция и преодоление или ослабление имеющихся нарушений (недостатков) устной и письменной речи обучающихся с ЗПР, развитие и совершенствование коммуникативных компетенций, формирование мотивации к самоконтролю собственной речи.

Задачи курса:

коррекция и развитие языкового анализа и синтеза;

совершенствование зрительно-пространственных и пространственно-временных представлений;

совершенствование фонетико-фонематической стороны речи;

формирование фонематических, морфологических и синтаксических обобщений;

коррекция и развитие лексико-грамматического строя речи;

формирование алгоритма орфографических действий, орфографической зоркости, навыков грамотного письма;

коррекция или минимизация ошибок письма и чтения;

развитие связной речи и формирование коммуникативной компетенции.

Рабочая программа коррекционного курса "Логопедические занятия" построена по модульному принципу. Каждый модуль отражает содержание одного из направлений коррекционной логопедической работы, необходимых для преодоления речевого нарушения при ЗПР. Модульное построение программы курса позволяет осуществлять дифференцированный подход с учетом особых образовательных потребностей и речевых возможностей обучающихся с ЗПР. Учитель-логопед может структурировать содержание программного материала по курсу, исходя из потребностей учащегося с ЗПР или группы, увеличивая количество часов на изучение одного или нескольких модулей либо равномерно распределяя время на изучение каждого модуля. Проведение коррекционно-развивающих занятий учителя-логопеда предполагает вариативность и индивидуализацию содержания программы.

При тематическом планировании логопедических занятий учитель-логопед после изучения конкретной темы модуля интегрирует ее материал для закрепления в структуру

последующих занятий. Кроме того, возможно совмещение на одном занятии логически связанных тем из разных модулей.

В соответствии с целями и задачами коррекционного курса "Логопедические занятия" выделяются следующие модули:

Модуль "Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи. Фонетика, орфоэпия, графика";

Модуль "Обогащение и активизация словарного запаса. Формирование навыков словообразования. Морфемика";

Модуль "Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология";

Модуль "Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация (говорение, аудирование, чтение, письмо)".

Занятия по коррекционному курс "Логопедические занятия" могут проводиться в разных формах фронтальной работы (парами, малыми группами), а также индивидуально.

Направления, общее содержание и организацию дополнительных коррекционно-развивающих занятий (сроки проведения, количество часов в неделю, формы проведения - индивидуально, парами или малыми группами) определяет ППк образовательной организации с учетом выявленных особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей каждого обучающегося.

В зависимости от направления коррекционно-развивающей работы на дополнительных коррекционно-развивающих занятиях, определенного для каждого обучающегося ППк образовательной организации, в ней могут участвовать учитель-дефектолог (олигофренопедагог), педагог-психолог, учитель-дефектолог, учителя-предметники и другие педагогические работники.

Время, отведенное на коррекционные курсы и дополнительные коррекционно-развивающие занятия, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию адаптированной основной образовательной программы.

Занятия коррекционных курсов и дополнительные коррекционно-развивающие занятия в соответствии с "Индивидуальным планом коррекционно-развивающей работы обучающегося", могут быть организованы модульно, в том числе на основе сетевого взаимодействия.

Педагогические работники, осуществляющие образовательную деятельность при проведении коррекционно-развивающих курсов, а также дополнительных коррекционно-развивающих занятий разрабатывают индивидуально ориентированные рабочие программы с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся, проводят занятия в соответствии с расписанием, осуществляют стартовую диагностику и мониторинг достижения обучающимися планируемых результатов, анализ и оценку полученных данных, проводят консультативную и информационно-просветительскую работу.

Рабочая программа коррекционно-развивающего курса должна иметь следующую структуру:

пояснительная записка;

общая характеристика коррекционного курса;

цели и задачи изучения коррекционного курса;

место коррекционного курса в учебном плане;

основные содержательные линии программы коррекционного курса;

содержание коррекционного курса (по классам);

планируемые результаты освоения коррекционного курса.

Консультативное направление.

Данное направление работы обеспечивает непрерывность специального психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР и их семей по вопросам образования и социализации обучающихся, повышения уровня родительской компетентности и активизации роли родителей (законных представителей) в воспитании своих детей.

Консультативная работа включает:

выработку педагогами и специалистами совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с каждым обучающимся;

консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с ЗПР в освоении ими адаптированной образовательной программы основного общего образования;

консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения обучающегося с ЗПР;

консультативную поддержку обучающихся с ЗПР, направленную на содействие осознанному выбору будущей профессиональной деятельности, формы и места дальнейшего профессионального обучения в соответствии интересами, индивидуальными способностями и склонностями с учетом имеющихся ограничений.

Консультативную работу осуществляют все педагогические работники образовательной организации.

Рекомендуется составление совместного плана и отчета по консультативной работе, проводимой педагогическими работниками с обучающимися класса и их семьями (на четверть или полугодие).

Информационно-просветительское направление.

Данное направление предполагает разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особыми образовательными потребностями обучающихся с ЗПР, в том числе с обеспечением наиболее полноценного образования и развития, созданием необходимых условий для социальной адаптации.

Информационно-просветительская работа включает:

информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с ЗПР посредством размещения информации на официальном сайте образовательной организации и страницы образовательной организации в социальных сетях;

различные формы просветительской деятельности (вебинары, онлайн-консультации, беседы, размещение информации на официальном сайте образовательной организации и странице образовательной организации в социальных сетях);

проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-психологических особенностей различных групп обучающихся с ЗПР.

Информационно-просветительская работа может проводиться с обучающимися, с педагогическими и другими работниками образовательных или иных организаций, включая в том числе организации дополнительного и профессионального образования, социальной

сферы, здравоохранения, правопорядка, с родителями (законными представителями), представителями общественности.

Информационно-просветительскую работу проводят все педагогические работники образовательной организации.

Рекомендуется составление совместного плана и отчета по информационно-просветительской работе, проводимой педагогическими работниками образовательной организации (на четверть или полугодие).

Механизмы реализации программы

Основным механизмом реализации программы коррекционной работы является организованное взаимодействие всех участников образовательного процесса, которое обеспечивается посредством деятельности психолого-педагогического консилиума (ППк).

Консилиум определяется как одна из организационных форм совместной деятельности педагогов, специалистов службы психолого-педагогического сопровождения и родителей, которая направлена на решение задач комплексной оценки возможностей, особенностей развития, особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и определяет стратегию оказания психолого-педагогической помощи с учетом имеющихся ресурсов как в самой образовательной организации, так и за ее пределами.

Задачами деятельности ППк образовательной организации являются:

обеспечение взаимодействия участников образовательного процесса в решении вопросов адаптации и социализации обучающихся с ЗПР;

организация и проведение комплексного психолого-педагогического обследования и подготовка коллегиального заключения;

определение характера, продолжительности и эффективности психолого-педагогической, коррекционно-развивающей помощи в условиях образовательной организации;

определение дифференцированных психолого-педагогических технологий сопровождения, индивидуализация специальных образовательных условий, проектирование индивидуальных траекторий развития обучающихся с ЗПР;

отслеживание динамики развития обучающегося и эффективности реализации ПКР;

разработка коллегиальных рекомендаций педагогам для обеспечения индивидуально-дифференцированного подхода к обучающимся в процессе обучения и воспитания;

подготовка программы коррекционной работы.

Программа коррекционной работы может быть подготовлена рабочей группой образовательной организации поэтапно.

На подготовительном этапе определяется нормативно-правовое обеспечение коррекционной работы, анализируется состав классов, особые образовательные потребности разных групп обучающихся с ЗПР, а также изучаются результаты их обучения на уровне начального общего образования; создается (систематизируется, дополняется) фонд методических рекомендаций.

На основном этапе разрабатываются общая стратегия обучения и воспитания обучающихся с ЗПР, механизмы реализации программы коррекционной работы, в том числе раскрываются ее направления и ожидаемые результаты, описываются специальные требования к условиям реализации программы коррекционной работы. Особенности

содержания индивидуально ориентированной коррекционно-развивающей работы определяются при составлении рабочих программ.

На заключительном этапе осуществляется внутренняя экспертиза программы коррекционной работы, возможна ее доработка; обсуждение хода реализации программы коррекционной работы проводится психолого-педагогическим консилиумом образовательной организации, методическими объединениями педагогических работников; принимается итоговое решение.

Психолого-педагогическое сопровождение оказывается обучающимся с ЗПР на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей).

Комплексное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ЗПР регламентируются локальными нормативными актами образовательной организации, а также ее уставом.

Одним из условий комплексного сопровождения и поддержки обучающихся с ЗПР является систематическое взаимодействие педагогических работников и других специалистов образовательной организации, представителей администрации и родителей (законных представителей).

Механизм взаимодействия предусматривает общую целевую и единую стратегическую направленность коррекционно-развивающей работы, реализующейся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, которая осуществляется педагогическими работниками образовательной организации, а также на основе сетевого взаимодействия медицинскими работниками (при необходимости), работниками в том числе организаций дополнительного образования, социальной защиты.

Механизм реализации программы коррекционной работы раскрывается в учебном плане, во взаимосвязи разделов программы коррекционной работы, в том числе в "Индивидуальных планах коррекционно-развивающей работы" обучающихся и рабочих программах коррекционных курсов и, при необходимости, дополнительных коррекционно-развивающих занятий, в программах учебных предметов и внеурочной деятельности обучающихся, во взаимодействии внутри образовательной организации, в сетевом взаимодействии с образовательными организациями в многофункциональном комплексе, а также с образовательными организациями дополнительного образования, здравоохранения, социальной защиты.

Рекомендуется планировать коррекционно-развивающую работу во всех организационных формах деятельности образовательной организации: на уроках и в процессе внеурочной деятельности. При организации дополнительного образования на основе адаптированных программ разной направленности (например, художественно-эстетической, спортивно-оздоровительной) осуществляется коррекционно-развивающая работа с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, их индивидуальных особенностей и интересов.

В образовательной организации, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, педагогическими работниками совместно со всеми участниками образовательных отношений могут быть разработаны индивидуальные учебные планы. Реализация индивидуальных учебных планов для обучающихся может осуществляться при дистанционной поддержке (с учетом возможностей каждого обучающегося), а также поддержке тьютора образовательной организации.

Психолого-педагогическое обеспечение

Психолого-педагогическое обеспечение:

обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок);

обеспечение психолого-педагогических условий реализации коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса;

учет особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, их индивидуальных особенностей;

соблюдение комфортного психоэмоционального режима;

особая пространственная и временная организация образовательной среды и процесса обучения с учетом особенностей обучающихся с ЗПР;

использование специальных методов и приемов, средств обучения, специальных дидактических и методических материалов с учетом специфики трудностей в овладении предметными знаниями на уровне основного общего образования и формировании сферы жизненной компетенции;

создание организационных, мотивационных и медико-психологических условий для поддержания умственной и физической работоспособности с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающегося с ЗПР;

обеспечение системы комплексной психолого-педагогической помощи обучающимся с ЗПР в условиях образовательной организации (в том числе на основе сетевого взаимодействия);

организация психолого-педагогического сопровождения, направленного на коррекцию и ослабление имеющихся нарушений в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах;

осуществление коррекции познавательной деятельности и речевой сферы в процессе реализации образовательных программ основного общего образования и при реализации программы коррекционной работы на уровне основного общего образования как основы коррекции имеющихся у обучающегося с ЗПР нарушений;

осуществление психологического и социального сопровождения обучающегося с ЗПР, направленное на его личностное становление и профессиональное самоопределение, на профилактику социально нежелательного поведения, развитие навыков соблюдения правил кибербезопасности при общении в социальных сетях;

специальные групповые психокоррекционные занятия по формированию саморегуляции познавательной деятельности и поведения; закрепление и активизация навыков социально одобряемого поведения;

усиление видов деятельности, специфичных для данной категории обучающихся, обеспечивающих осмысленное освоение содержания образования как в его академической части, так и в части формирования социальных (жизненных) компетенций: усиление предметно-практической деятельности с активизацией сенсорных систем; чередование видов деятельности, задействующих различные сенсорные системы; освоение материала с опорой на алгоритм; "пошаговость" в изучении материала; использование дополнительной визуальной опоры (планы, образцы, схемы, шаблоны, опорные таблицы).

психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие семьи и ребенка; поддержку и включение семьи в процесс абилитации обучающегося средствами образования и ее особую подготовку силами специалистов;

возможность тьюторского сопровождения, необходимость и длительность которого определяется психолого-педагогическим консилиумом образовательной организации;

мониторинг динамики индивидуальных образовательных достижений и уровня психофизического развития обучающегося с ЗПР;

мониторинг соответствия созданных условий особым образовательным потребностям обучающегося с ЗПР на уровне начального общего образования.

Организация процесса обучения обучающихся с ЗПР предусматривает применение здоровьесберегающих технологий. Для обучающихся с ЗПР необходимы:

рациональная смена видов деятельности на уроке с целью предупреждения быстрой утомляемости обучающихся; организация подвижных видов деятельности, динамических пауз;

использование коммуникативных игр для решения учебных задач и формирования положительного отношения к учебным предметам;

формирование культуры здорового образа жизни при изучении предметов и коррекционных курсов;

формирование комфортной психологической атмосферы в процессе общения со сверстниками и преподавателями на занятиях по учебным предметам, коррекционным курсам и во внеурочное время.

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы рабочие коррекционно-развивающие программы психолого-педагогической и социально-педагогической направленности, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности в том числе педагога-психолога, учителя-дефектолога (олигофренопедагога), учителя-логопеда, учителя-предметника, социального педагога.

Кадровое обеспечение

Коррекционно-развивающая работа осуществляться учителями-дефектологами (олигофренопедагогами), педагогами-психологами, учителями-логопедами, социальными педагогами, специалистами по адаптивной физической культуре, а также педагогическими работниками (в том числе учителями-предметниками), имеющими специальную подготовку в области образования детей с ЗПР. При необходимости в процессе реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР возможно временное или постоянное участие тьютора (ассистента).

Уровень квалификации работников образовательной организации для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Обеспечивается систематическое повышение квалификации или переподготовка работников образовательных организаций, реализующих АООП НОО (вариант 7.1).

Педагогические работники образовательной организации, реализующей АООП НОО (вариант 7.1), должны обладать профессиональными компетенциями в области организации и осуществления образовательно-коррекционной и воспитательной работы с обучающимися с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей, проведения мониторинга достижения обучающимися планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов, анализа и оценки полученных данных, подготовки учебно-методической документации.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду образовательной организации, в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность проведения коррекционных курсов, дополнительных коррекционно-развивающих занятий, организацию учебной и внеурочной деятельности в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся.

Кабинеты специалистов должны быть оснащены необходимым оборудованием, диагностическими комплектами, коррекционно-развивающими и дидактическими средствами обучения и воспитания обучающихся с ЗПР.

Должно быть организовано пространство для отдыха и двигательной активности обучающихся на перемене и во второй половине дня.

Требования к материально-техническому обеспечению программы коррекционной работы ориентированы не только на обучающегося, но и на всех участников процесса образования. Предусматривается материально-техническая поддержка, в том числе сетевая, процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлеченных в процесс образования, родителей (законных представителей) обучающегося с ЗПР.

Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации программы коррекционной работы является создание информационной образовательной среды, на этой основе развитие при необходимости, временной дистанционной формы обучения с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов, учитывающих особенности и особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР.

Результатом реализации указанных требований является создание комфортной развивающей образовательно-коррекционной среды, преемственной по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации начального общего образования обучающихся с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей, обеспечивающей качественное образование, социальную адаптацию, достижение планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов, доступность и открытость для обучающихся, их родителей (законных представителей).

Планируемые результаты коррекционной работы

Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС НОО с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений, расширение сферы жизненной компетенции и преодоления (ослабления) нарушений развития.

Планируемые результаты программы коррекционной работы имеют дифференцированный характер и могут определяться индивидуальными программами развития обучающихся.

В зависимости от формы организации коррекционно-развивающей работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные), определяемые с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося, его предыдущих индивидуальных достижений.

Планируемые результаты реализации программы коррекционной работы включают:

описание достижения каждым обучающимся сформированности конкретных качеств личности с учетом социокультурных норм и правил, способности к социальной адаптации в обществе; овладения универсальными учебными действиями (познавательными, коммуникативными, регулятивными); достижения планируемых предметных результатов образования и результатов коррекционных курсов в соответствии с программой коррекционной работы, а также дополнительных коррекционно-развивающих занятий, рекомендованных обучающемуся ППк образовательной организации с учетом рекомендаций ПМПК и ИПРА (при наличии);

анализ достигнутых результатов, выводы и рекомендации.

Мониторинг достижения обучающимися планируемых результатов программы коррекционной работы предполагает:

проведение специализированного комплексного психолого-педагогического обследования каждого обучающегося с ЗПР, в том числе показателей развития познавательной, эмоциональной, регуляторной, личностной, коммуникативной и речевой сфер, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и социальную адаптацию, при переходе на уровень основного общего образования (стартовая диагностика в начале обучения), а также не реже одного раза в полугодие;

систематическое осуществление психолого-педагогических наблюдений в учебной и внеурочной деятельности;

проведение мониторинга социальной ситуации и условий семейного воспитания (проводится в начале обучения в пятом классе, а также не реже одного раза в полугодие);

изучение мнения о социокультурном развитии обучающихся педагогических работников и родителей (законных представителей) (проводится при переходе на новый уровень образования, а также не реже одного раза в полугодие).

Изучение достижения каждым обучающимся с ЗПР планируемых результатов программы коррекционной работы проводится педагогическими работниками в том числе учителями-дефектологами, педагогами-психологами, учителями-логопедами, социальными педагогами, учителями-предметниками, классными руководителями.

В процессе изучения результатов программы коррекционной работы используются диагностические методики и материалы мониторинга, разрабатываемые каждым педагогическим работником образовательной организации в соответствии с его функциональными обязанностями, а также портфолио достижений обучающегося.

При оценивании результатов коррекционной работы может использоваться накопительная оценка (на основе текущих оценок) собственных достижений обучающегося, оценка на основе его портфолио достижений, а также оценка в соответствии

с критериями, определенными в каждой методике психолого-педагогического обследования.

Для оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы, в том числе расширения сферы жизненной компетенции, используется метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов) и родителей обучающегося. Оценка может выражаться в уровневой шкале, например: 3 балла - значительная динамика, 2 балла - удовлетворительная динамика, 1 балл - незначительная динамика, 0 баллов - отсутствие динамики.

Решение о достижении обучающимися планируемых результатов ПКР принимает ППк образовательной организации на основе анализа материалов комплексного изучения каждого обучающегося с ЗПР, разрабатывает рекомендации для дальнейшего обучения.

2.3. Рабочая программа воспитания

2.3.1. Пояснительная записка

Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

Программа воспитания:

– предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;

– разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);

– реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

– предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

– предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

2.3.2. Целевой раздел

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники образовательной организации, обучающиеся с ОВЗ, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены

в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся с ОВЗ. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель воспитания обучающихся с ОВЗ в образовательной организации:

– создать условия для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

– формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:

– усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

– формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

– приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

– достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

осознание российской гражданской идентичности;

сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ:

1) гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО установлены ФГОС НОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного

пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Гражданско-патриотическое воспитание:

знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, её территории, расположении;

сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;

понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства;

понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;

принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;

сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;

владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;

сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного

поведения в быту, природе, обществе;

ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание:

сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

проявляющий интерес к разным профессиям;

участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания:

выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

2.3.3. Содержательный раздел

Уклад образовательной организации

Уклад МАОУ СОШ №92 города Тюмени удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик школы и ее репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Наша школа - это открытая социально – педагогическая система, которая успешно действует при взаимодействии всех участников образовательного процесса как равноправных партнеров, которые стремятся к межличностному общению, широкому социальному сотрудничеству, создавая особый уклад школьной жизни.

Ядром школьной жизни является ***система приоритетов***, обеспечивающих объединение всех направлений деятельности школы:

1) инновационность. Педагогический коллектив готов к изменению и совершенствованию педагогической деятельности с учетом потребностей государственной образовательной политики, к использованию новых технологий, расширению перечня

образовательных услуг в соответствии с социальным заказом и заказом родителей (законных представителей) обучающихся;

2) индивидуализация. Для нас самоценна личность каждого ребенка, педагога, родителя с его неповторимыми особенностями, возможностями, способностями, интересами. Мы создаем такие условия в школе, которые соответствуют уникальности каждого и обеспечат развитие индивидуальных способностей ребенка, самореализацию педагогов и родителей (законных представителей);

3) профессионализм и высокое качество образовательных услуг. Непрерывное повышение профессионального уровня педагогов, их саморазвитие, самообразование, самосовершенствование; реализация своих профессиональных возможностей и способностей в педагогической деятельности способствуют высокому качеству предоставляемых в школе услуг;

4) сотрудничество. В школе создано образовательное пространство «школа – семья – социум». Мы координируем свои планы и действия, сохраняя целостность образовательной деятельности в интересах наших обучающихся;

5) открытость. Педагогический коллектив школы открыто взаимодействует с социальными партнерами, имеет свой официальный сайт, обменивается опытом с коллегами из других городов и районов, представляет свои наработки на форумах разного уровня – муниципальном, региональном, федеральном.

С учетом системно – деятельностного подхода модель уклада нашей школьной жизни претерпевает изменения, с одной стороны, обеспечивает открытость образовательного учреждения для взаимодействия с социумом, с другой стороны обеспечивает ее достаточное отличие, особенность, устойчивость в преобразованиях, в развитии.

Основные характеристики.

Свою историю МАОУ СОШ № 92 города Тюмени начинает с 12 сентября 2007 года. С 2007 года по 2025 год количество обучающихся в школе увеличивается с 540 учащихся до 7840 человек. Рост числа обучающихся объясняется двумя факторами: строительством нового микрорайона вблизи территории школы и ростом привлекательности школы в глазах потенциальных потребителей. А так же тем, что благодаря реализации в нашем городе национального проекта «Образование», с 15 января 2014 года принято в эксплуатацию здание по улице Зелинского, 22, а 1 сентября 2021 года появился третий корпус МАОУ СОШ №92 города Тюмени, в квартале улиц Зелинского – Менделеева.

МАОУ СОШ№ 92 города Тюмени расположена в Восточном округе, молодом, растущем микрорайоне, далеко от исторических и культурных объектов. Улицы в районе названы в честь талантливых людей, которые в разное время получили звание «Почетный гражданин города Тюмени», речь идет о улицах Н. Зелинского, Е. Богдановича, Н. Гондатти, П.Артамонова, Б.Опрокиднева, Д.Менделеева, Н.Семенова, Н.Федорова, Р.Абдуллина, в честь Героев ВОВ –Василия Гольцова, Станислава Карнацевича.

В 1-4 классах школы обучается 3252 обучающихся (из них детей ОВЗ -147 человек, которые обучаются инклюзивно в общеобразовательных классах, а также в отдельных классах по программам коррекционно-развивающей направленности, детей – инвалидов – 13, детей из семей СВО – 71 человек, присутствуют обучающиеся с неблагополучием, с девиантным поведением, есть дети, состоящие на различных видах учета (ВШУ – 4, ПДН – 0, БДСиН -3). Контингент обучающихся и их родителей формировался из жильцов,

заселяющих новостройки. В микрорайоне в основном проживают молодые семьи, семьи военнослужащих, семьи, прибывших из Северных регионов. Небольшая часть семей переселились из других микрорайонов города. В основном это благополучные полные семьи. За время работы школы изменился не только количественный, но и социальный состав семей обучающихся. Разнородный национальный состав (более 40 национальностей) участников образовательных отношений, разный социальный уровень семей обусловило переосмысление задач, поставленных перед школой. В школе есть неполные семьи, семьи с низким уровнем образования родителей, отмечается недостаток культуры общения некоторых родителей и настороженное отношение к инновационным шагам со стороны школы.

Источниками положительного влияния на детей прежде всего являются педагоги школы, которые грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствует позитивная динамика результатов деятельности по качеству обеспечиваемого образования. Команда администрации имеет достаточно большой управленческий опыт и квалификацию. Педагоги школы – специалисты с продуктивным опытом педагогической практики и молодые педагоги с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы. В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся в школе.

С первых дней учащиеся занимаются в просторных классах, с новой мебелью, с индивидуальными партами, с интерактивными досками, в каждом классе работает Интернет.

На территории школ расположены волейбольная, гандбольная и баскетбольная площадки, беговая дорожка. В распоряжении школы современный спортивный зал с мягким амортизирующим покрытием пола, оборудованием для игровых видов спорта: баскетбола, волейбола, футбола, зал хореографии, актовый зал и библиотека, обеденный зал и пищеблок с технологическими цехами, радиоузел, лифты и пандусы для маломобильных граждан. В лабораториях и специализированных кабинетах обучающиеся делают первые шаги в науке. Можно с уверенностью сказать, что во втором и третьем корпусах школы создана новая образовательная инфраструктура, а также без барьерная среда для детей с ограниченными возможностями здоровья. Процесс обучения осуществляется в 2 смены, с 08.00 до 13.40 и с 14.00 до 19.00.

Миссия МАОУ СОШ №92 города Тюмени: «Успех каждого ребенка», ведь одна из основных задач нашей школы сделать так, чтобы каждый ученик стал в жизни успешным человеком. Для этого в школе создается такое образовательное пространство, в котором ученик сможет реализовать себя, раскрыть свои способности, показать свою индивидуальность, созданы условий для становления образованной, культурной и деятельной личности, с установкой на здоровый образ жизни, возрождение традиционных базовых ценностей, таких как Родина, семья, труд, знания, милосердие.

Принципы, на которых уже сегодня основана и будет основываться в дальнейшем деятельность школы:

- осознание идей гуманизации и гуманитаризации образования, понимаемых как процесс изменения типа образования;
-доверие и уважение друг к другу учащихся, педагогов, родителей, гостей и помощников школы;

-стремление к высокой психологической комфортности для всех субъектов педагогического процесса;
-стремление к высокому уровню самоорганизации детского коллектива и коллектива учителей;
-атмосфера свободы творчества, способствующая творческому развитию учащихся и учителей;
-безусловное обеспечение высокого стандарта образования для всех выпускников школы;
-стремление к обеспечению социальной и допрофессиональной адаптации выпускника школы.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:
- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Сложившиеся традиции придают школе то особое, неповторимое, что отличает нашу школу от других, и тем самым сплачивает школьный коллектив, обогащая его жизнь.

-Торжественная линейка 1 сентября (слова напутствия первоклассникам от ребят 9-ых классов).

- Исполнение гимна Российской Федерации на внеурочном занятии «Разговоры о важном»

-Волонтерские акции, как сказал В. А. Сухомлинский «Если добрые чувства не воспитаны в детстве, их никогда не воспитаешь».

-Предметные декады, которые проходят в течение учебного года по всем дисциплинам, а вместе с ними и школа педагогического мастерства учителей, где каждое МО делится своим опытом.

- Прощание с Азбукой

-Посвящение в пешеходы

-Ежегодно организуется НПК- "Научно-практическая конференция «Прогресс» в целях развития исследовательской и интеллектуальной деятельности школьников, выявления и поддержки одарённых детей.

- Школьный конкурс педагогического мастерства «Вдохновение»

- Вахта памяти, каждый год ученики и учителя принимают активное участие в праздновании Великого Праздника Победы, 9 мая.

-Прощание с 4 классом -это особый день для школы, когда учительский коллектив школы прощается с выпускниками 4 класса.

В школе реализуются проекты, способствующие сплочению классных коллективов: «Здравствуй, школа – это мы» для обучающихся 1-х классов;

- проекты, способствующие возрождению культурных ценностей народов России: «Фестиваль национальных культур», «Тюменская весна», «Тюменская осень»;

- проекты, способствующие осознанию учащимися ценности здоровья: «Здоров как космонавт»;

- проекты, способствующие созданию семейных ценностей «Счастливая семья – крепкая страна».

Школа реализует инновационные воспитательные практики:

1. Научно-исследовательская деятельность в сфере воспитания – процесс совместной работы ученика и педагога в изучении объекта, явления или процессов с определенной целью, но с неизвестным результатом. Целью такого взаимодействия является создание условий для развития творческой личности, ее самоопределения и самореализации.

2. Музейная педагогика – создание условий для развития личности путем включения ее в многообразную деятельность школьного музея.

3. Театральная педагогика – создания условий для развития творческой личности.

4. Социальные практики: деятельность волонтёрского отряда «Набат»; педагогический проект «Вертикаль» (профилактика деструктивного поведения обучающихся)

Значимые для воспитания проекты и программы, в которых наша школа уже участвует:

- «Орлята России» - программа развития активности учеников начальных классов, разработанная в рамках национального проекта «Образование».

-Всероссийские открытые онлайн-уроки.

-Всероссийский конкурс: «Большая перемена».

-Проект «Без срока давности». Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности».

- Международная просветительско-патриотическая акция «Диктант Победы».

- «Территория Успеха».

- Всероссийский конкурс «Добро не уходит на каникулы».

- Международная акция «Сад памяти».

- Международная акция «Георгиевская ленточка».

- Международная акция «Свеча памяти».

- Региональный этап конкурса чтецов «Живая классика».

-Областной научный форум молодых исследователей «Шаг в будущее».

- мероприятия, посвященные Году защитника Отечества и году Героя;

- направленные на реализацию областного информационно-просветительского проекта «Мы – потомки Героев!», в том числе просмотр и обсуждение фильмов о Великой Отечественной войне 1941 - 1945 годов, посещение мемориальных комплексов и памятных

мест, экскурсии к рельефу «Тюмень — Победителям», проект «Лица героев», «Тюмень – город трудовой доблести», «Расскажи о герое, который рядом», «Звезда Героя»;

- обеспечивающие развитие личностных качеств, индивидуальных способностей, в том числе областные конкурсы «Символы региона», «Удивительные шахматы», «Добро пожаловать!», проекты: «Медиастрана», «Отдыхая-трудимся»;

- ориентированные на формирование навыков здорового образа жизни, в том числе внедрение физкультурно-оздоровительного комплекса «Готов к труду и обороне», проект «Здоровье в движении!», «Физкульт –УРА!».

МАОУ СОШ № 92 города Тюмени при организации воспитательного процесса использует имеющееся в городе и регионе культурно-образовательное пространство для разностороннего развития детей и взаимодействует с учреждениями профилактики, культуры и спорта города Тюмени.

Школа взаимодействует с:

- Департаментом молодежной политики.

- Департаментом физической культуры и спорта Администрации города Тюмени (МАУ СШ №3, МАУ СШ №4 «Ладья», ДЮЦ «ГРАД», МАУ ДО ЦРТДиЮ«ГРАНТ»).

- Департаментом культуры города Тюмени (МАУ ДОДШИ «Этюд», ГАУ ДОТО «Дворец творчества и спорта «Пионер», театрами и музеями города Тюмени, Исторический парк «Россия – моя история», Тюменская областная научная библиотека имени Д. И. Менделеева, филиал МАУК «ЦГБС «Библиотека №16»).

- организациями дополнительного образования;

- научных и образовательных организаций с другими образовательными организациями;

- общественными объединениями, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада школы;

- учреждениями системами профилактики: КДНиЗП ВАО, ГБЗУ ОНД, МАУ ДО ЦВР «Дзержинец», ГАУ ТО ОЦПР, ПДН ОП №1, УНК УМВД России по Тюменской области, АУ СОН и ДПО «РСРЦН «Семья», Поликлиника №17;

Сотрудничество позволяет создать благоприятные условия для развития творческих способностей учащихся, их личностных качеств.

Дополнительные характеристики:

Конкурентные преимущества школы по сравнению с другими общеобразовательными организациями города проявляются:

- наличием инновационной материально-технической базы;
- укомплектованностью высококвалифицированными педагогическими кадрами;
- открытостью;
- стабильно высокими результатами по специальной (коррекционной) работе и воспитательно-образовательной деятельности.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов на уровне начального общего образования организовано обучение по адаптированным образовательным программам, учитывающих особенности психофизического развития,

индивидуальные возможности и при необходимости обеспечивающие коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Нормы этикета обучающихся МАОУ СОШ № 92 города Тюмени:

1. Соблюдай график посещений, приходи минут за 10–15, не опаздывай к началу занятий. Если опоздал – вежливо извинись, спроси разрешения учителя войти в класс и пройти к своему рабочему месту.
2. Всегда приветствуй учителя, одноклассников, друзей и работников школы.
3. Следи за внешним видом: твоя одежда должна быть чистой и удобной, прическа – опрятной.
4. Имей при себе сменную обувь. Верхнюю одежду оставляй в раздевалке, повесь ее на вешалку. Уличную обувь поставь аккуратно рядом с вешалкой.
5. Все необходимое для занятий приготовь заранее – тетради, учебники, письменные и чертежные принадлежности.
6. Держи рабочее место в порядке, следи за чистотой парты.
7. На уроке веди себя тихо, не разговаривай, не ходи по классу без разрешения. Во время урока отключи звук на мобильном телефоне и не доставай его.
8. Если в класс вошел педагог – нужно встать в знак приветствия.
9. Не перебивай учителя и одноклассника. Говори, только когда тебя спрашивают. Если хочешь что-то спросить, подними руку.
10. Отвечай на поставленные вопросы учителя внятно, громко, уверенно. Во время обучения будь внимательным, слушай, думай, старайся.
11. На перемене не нужно бегать, кричать и драться, свистеть, толкать других учеников.
12. Будь вежливым, не груби ни взрослым, ни детям. Неприличные слова и жесты недопустимы.
13. Береги школьное имущество, ни в коем случае не порть его.
14. Чисто там, где не мусорят. Уважай труд работников школы.
15. Помогай младшим, не стесняйся просить помощи у старших.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле, обладающих воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания (урочная деятельность, внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями и другое).

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности школы. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Основные (Инвариантные модули): «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация» (ранняя профориентация в 1-4 классах)

Дополнительные (Вариативные модули): «Детские общественные объединения», «Школьные медиа».

Модуль «Урочная деятельность»

Задача модуля едина – реализовать воспитательные цели и задачи через воспитывающее наполнение урока.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предполагает следующее:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно – нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных материалов для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, учебным курсам, модулям ориентиров воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся, самостоятельный выбор разноуровневых заданий, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни ученых, писателей, ИКТ (программы - тренажеры, тесты, зачеты в приложении Microsoft Office Excel, мультимедийные презентации, научно – популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, онлайн – уроки, онлайн – конференции, видеолекции через различные мессенджеры и др.):

- групповая работа на уроке;
- работа в парах;
- возможность каждого высказать собственное мнение по обсуждаемой проблеме;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и соблюдение «Правил внутреннего распорядка учащихся МАОУ СОШ №92 города Тюмени»;
- для привлечения внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организации их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения:

- проводить предметные декады с целью развития познавательной и творческой активности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей, обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;

- проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок – деловая игра, урок – путешествие, мастер – класс, урок – исследование и др.) и учебно – развлекательных мероприятий (конкурс – игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературные вечера, конкурс газет, рисунков, видеороликов, экскурсии и др.);

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, судеб, комментарии к происходящим в мире событиям,(историческая справка «Лента времени», проведение «Уроков мужества» и др): - применение заданий, основанных на методе рассмотрении моральных дилемм, задания «Моральный смысл»; использование приема «Создание социальной рекламы»; технологии проведения гражданского форума, диалога, дебатов;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников (предметные выпуски заседания клуба «Что? Где? Когда?», брейн – ринг, квесты, игра – провокация, игра – эксперимент, игра – демонстрация, игра – состязание); дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога а атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможностей решения задачи или проблемы, творчества учителя и учащихся; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановке общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределение ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (социо – игровая режиссура урока, лекция с запланированными ошибками, наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);

- организация кураторства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи, составление плана ликвидации академической задолженности по предметам;

- использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно – практических конференциях, форумах, авторские публикации в изданиях выше школьного уровня, авторские проекты, получившие одобрение, успешное прохождение социальной и профессиональной практики);
- еженедельное (понедельник, 1-й урок) совместное прослушивание обучающимися и учителем Государственного гимна РФ, способствующее формированию признания обучающимися ценности государственных символов РФ и уважения к ним (с соблюдением требований, установленных Федеральным Конституционным законом о Государственном гимне РФ);
- обязательное включение темы государственной символики РФ в содержание уроков.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Назначение плана внеурочной деятельности – психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов. План внеурочной деятельности формируется образовательной организацией с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются:

- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления; формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающегося с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-

ориентированные характеристики. При выборе направлений и отборе содержания обучения образовательная организация учитывает:

- особенности образовательной организации (условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав);
- возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;
- особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона, где находится образовательная организация.
- Общий объём внеурочной деятельности не должен превышать 10 часов в неделю, до 1350 часов за четыре года обучения по ФГОС второго поколения;

Формы реализации внеурочной деятельности образовательная организация определяет самостоятельно.

План внеурочной деятельности является обязательной частью организационного раздела основной образовательной программы МАОУ СОШ № 92 города Тюмени.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программы общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого образовательной организацией.

Осуществляется внеурочная деятельность в формах, отличных от урочной (экскурсии, походы, деловые игры, соревнования, посещения театра, музея, общественно полезный труд и иные формы)

В целях реализации плана внеурочной деятельности могут использоваться ресурсы других организаций, включая организации дополнительного образования, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации, организации культуры, физкультурно-спортивные, детские общественные объединения и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается в недельную учебную нагрузку обучающихся.

Внеурочная деятельность осуществляется посредством реализации рабочих программ внеурочной деятельности.

Для недопущения перегрузки обучающихся часы внеурочной деятельности реализуются как в течение учебной недели, так и в каникулярное время, но не более 1/2 количества часов.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей образовательного учреждения.

План внеурочной деятельности состоит из двух частей:

1. часть, рекомендуемая для всех обучающихся:

- «Разговоры о важном» - Информационно - просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности;

2. вариативная часть (по выбору обучающихся): внеурочная деятельность с учетом программы воспитания реализуется по следующим направлениям развития личности младшего школьника:

- спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни (спортивная студия: «Подвижные игры», кружок «Здорово быть здоровым!» «Шахматы»);

- проектно-исследовательская деятельность организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов (курс: «Исследовательская деятельность», «Школа безопасности», «ЛЕГО – конструирование»);

- коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества (курс: «Функциональная грамотность»: Читательская грамотность; «Математическая грамотность»; «Естественно-научная грамотность»; «Основы финансовой грамотности»,

объединение: «Школа лидера (Орлята России)», кружок: «Этика и этикет». «Мастерская слова»);

- художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности (творческая мастерская: «Хоровое пение» «Театральная студия» «Основы рисования и живописи» «Музыкальный клуб» «Творческая мастерская»);

- информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере (курс: «Основы экологической грамотности» (Про Энергию), «Мир профессий»);

- интеллектуальные марафоны организуются через систему интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию (кружок: «Умники и умницы», «Эрудит»);

- «Учение с увлечением!» включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов (кружки: ««Занимательный английский», «Занимательная математика», «Занимательная грамматика»);

- в том числе во внеурочную деятельность младших школьников включены нерегулярные занятия, проводимые в соответствии с планом воспитательной работы школы: школьные конкурсы, КТД, праздники в классных и школьном коллективах, мероприятия. Осенний/весенний поход, спортивные соревнования, веселые старты, дни здоровья, смотры строя и песни, спортивные игры, динамические часы, турниры. Исследовательские и творческие проекты, социологические опросы, встречи с интересными людьми, фестивали, торжественные линейки, творческие конкурсы, квизы, выставки, экскурсии, видеопроекты.

Библиотечные уроки, акции, выставки, концерты. Посещение театров, выставок, музеев. Неделя правовых знаний, научно-практическая конференция, олимпиады, интеллектуальные игры, поисковые задания, деловые и ролевые игры, просмотр научно-популярных фильмов, предметные декады.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско - взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления;
- соблюдение преемственности.

Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает работу с классом, индивидуальную работу с учащимися; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями, работу с социальными партнерами.

МО классных руководителей

Цель: Повышение качества и эффективности системы воспитания, совершенствование форм и методов воспитания в школе посредством повышения компетентности и профессионального мастерства классных руководителей.

Приоритетными задачами деятельности по классному руководству, соответствующими государственным приоритетам в области воспитания и социализации обучающихся, являются:

1. Создание благоприятных психолого-педагогических условий в классе путем гуманизации межличностных отношений, формирования навыков общения обучающихся, детско-взрослого общения, основанного на принципах взаимного уважения и взаимопомощи, ответственности, коллективизма и социальной солидарности, недопустимости любых форм и видов травли, насилия, проявления жестокости;
2. Формирование у обучающихся высокого уровня духовно-нравственного развития, основанного на принятии общечеловеческих и российских традиционных духовных ценностей и практической готовности им следовать;
3. Формирование внутренней позиции личности обучающегося по отношению к негативным явлениям окружающей социальной действительности, в частности, по

отношению к кибербуллингу, деструктивным сетевым сообществам, употреблению различных веществ, способных нанести вред здоровью человека; культу насилия, жестокости и агрессии; обесцениванию жизни человека и др.;

4. Формирование у обучающихся активной гражданской позиции, чувства ответственности за свою страну, причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, включая неприятие попыток пересмотра исторических фактов, в частности, событий и итогов второй мировой войны;

5. Формирование способности обучающихся реализовать свой потенциал в условиях современного общества за счет активной жизненной и социальной позиции, использования возможностей волонтерского движения, детских общественных движений, творческих и научных сообществ.

Три уровня конечных результатов в области воспитания и социализации обучающихся, которые могут быть использованы как критерии оценки результатов (эффективности) классного руководства:

1 - сформированность знаний, представлений о системе ценностей гражданина России;

2 - сформированность позитивной внутренней позиции личности обучающихся в отношении системы ценностей гражданина России;

3 - наличие опыта деятельности на основе системы ценностей гражданина России.

Функции МО классных руководителей:

Методическая функция

Создание портфолио классного руководителя в течение года

• диагностический материал

• методические материалы

• банк воспитательных мероприятий

- Участие в конкурсах профессионального мастерства в течение года.

- Участие в конкурсе методических разработок в течение года.

- Мониторинг деятельности классных руководителей, 1 раз в полугодие.

- Мониторинг уровня воспитанности обучающихся - 2 раза в год.

Организационно-координационная функция

- Совместная деятельность классного руководителя с психологической службой, социальными педагогами и предметными МО по изучению развития личности в классном коллективе в течение года

Функция планирования и анализа

- Планирование

- Экспертиза воспитательного пространства школы (мониторинг деятельности в таблицах, графиках, диаграммах)

- Анализ инновационной работы.

- Самоанализ компонентов воспитательной деятельности.

- Самоанализ работы классного руководителя согласно должностным обязанностям

Инновационная функция

Публикация в СМИ, пополнение школьного сайта

Формы методической работы:

- тематические педсоветы;

-семинары;

-тренинги;
-консультации;
- мастер - классы

Работа с классным коллективом:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе (распределение ролей, планирование и подготовка ключевых общешкольных дел);
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе:

- познавательной направленности – организация встреч с интересными людьми, посещения выставок, театра, экскурсий, просмотра и обсуждения фильмов, участия, обучающихся в олимпиадах, с целью самореализации в учебной и исследовательской деятельности;

- трудовой направленности – оформление классного кабинета, участие в трудовых десантах;

- спортивно – оздоровительной направленности – организация участия обучающихся в Днях Здоровья, Спартакиаде школьников, сдаче ГТО, соблюдение правил и норм поведения, проведение мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни;

- духовно – нравственной направленности – организация и проведение мероприятий согласно плану воспитательной работы и календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам РФ, памятным датам, участие в акциях, проектах, конкурсах, оказание адресной помощи участникам ВОВ и пожилым людям микроучастка;

- творческой направленности – организация участия обучающихся в конкурсах, проектах различного уровня интеллектуальной и творческой деятельности;

- профориентационной направленности, способствующих профессиональному самоопределению обучающихся – организация экскурсий,

- социально – педагогической направленности – проведение мероприятий по профилактике девиантного и асоциального поведения, в том числе всех форм проявления жестокости, насилия, травли в детском коллективе, правонарушений, с целью выявления и своевременной коррекции;

- проведение классных часов, как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения (проблемно – тематические и

информационные классные часы, согласно расписанию в форме дискуссий, проектов, педагогических мастерских);

- сплочение коллектива класса с целью формирования благоприятного психологического климата через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;
- использование новой по содержанию и формам подачи информации, личностно значимой для современных обучающихся, интересных для них форм и методов взаимодействия, в том числе интернет – ресурсов, сетевых сообществ, блогов и т.д.
- еженедельное проведение урока «Разговоры о важном»: обсуждение событий, происходящих в школе, в городе, регионе, в стране; формирование представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов; обсуждение тем по усмотрению классного руководителя.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам, совместный поиск решения проблемы; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным педагогом - психологом;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями - предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини - педсоветов – пяти минуток, 20 - ти минуток, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке: - организация предметных недель; - подготовка к предметным конкурсам и олимпиадам; - сценические постановки;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей;
- взаимодействие с педагогом – психологом, социальным педагогом и педагогами дополнительного образования по вопросам изучения личностных особенностей обучающихся, их адаптации в коллективе класса, построения и коррекции индивидуальных траекторий личностного развития, с целью организации комплексной поддержки обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- взаимодействие с педагогом – организатором, педагогом – библиотекарем и педагогами дополнительного образования по вопросам вовлечения, обучающихся класса в систему внеурочной деятельности, организации внешкольной работы, досуговых и каникулярных мероприятий;

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей (законных представителей) об особенностях осуществления образовательного процесса в течение учебного года, основных содержательных и организационных изменениях, о внеурочных мероприятиях и событиях жизни в классе, о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом:

- индивидуальные беседы и консультации;

- использование цифровых образовательных платформ: Учи.ру, Якласс, Яндекс.Учебник, Google-класс, Открытый класс, Skyeng, Фоксфорд, Московская электронная школа, Образовательный портал, «ЛитРес: Школа», Медиатека Издательства «Просвещения», Российская электронная школа https://resh .edu.ru;

- помощь родителям (законным представителям) в координации взаимосвязи с другими участниками образовательных отношений: администрацией образовательного учреждения, учителями – предметниками и другими:

- работа школьной службы примирения;

- индивидуальные консультации педагога - психолога.

- содействие повышению педагогической компетентности родителей (законных представителей) путем организации целевых мероприятий, оказания консультативной помощи по вопросам обучения и воспитания, личностного развития детей:

- родительский всеобуч;

- консультативные пункты;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников:

- общешкольные и классные собрания с привлечением специалистов: ПДН ОП №1, КДН и ЗП ВАО, представителей пожарных и медицинских учреждений, департамента безопасности и жизнедеятельности;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей:

- работа наблюдательного совета школы;

- работа Управляющего совета;

- работа Совета родителей;

- работа Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

- работа Совета примирения

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы: «День матери», «Праздник для бабушек», Новогодние огоньки, «Масленица», Дни именинников, День рождения класса, «23+8», «Прощание с начальной школой» и другие.

Взаимодействие с социальными партнерами

- участие в организации мероприятий по различным направлениям воспитания обучающихся в рамках социально – педагогического партнерства с привлечением Департамента по спорту и молодежной политике Администрации города Тюмени, Департамента культуры города Тюмени, организаций дополнительного образования, научных и образовательных организаций;

- участие в организации комплексной поддержки детей групп риска, находящихся в трудной жизненной ситуации, с привлечением работников социальных служб, правоохранительных органов, организаций здравоохранения, дополнительного образования детей.

Модуль «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;

- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (экологической, патриотической, спортивной, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума: акции «Помоги пойти учиться» благотворительной направленности, оказание помощи в подготовке к школе учащихся из малообеспеченных семей и семей, находящихся

в социально-опасном положении (сбор канцелярских принадлежностей, школьной одежды, обуви); «Три «П»: Понимаем, Принимаем, Помогаем», направлены на поддержку детей с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью, их интеграцию в социальное пространство;

- акции «Посылка солдату, участвующему в специальной военной операции на Украине», (сбор писем и посылок в войсковые части, где служат выпускники школы); «Ветеран живет рядом», (адресная помощь ветеранам ВОВ и пожилым жителям микрорайона); «Посещение дома малютки»;
- экологической направленности: «Батарейка» (сбор батареек), «Помоги спасти дерево» (сбор макулатуры);
- проекты «Помощь приютам для животных», «Помоги пернатым», которые позволяют молодому неравнодушному поколению заявить о себе и стать полезным, воспитывает в школьниках ответственности за беспомощных, обездоленных и слабых, включают их в деятельную заботу об окружающих;
- акция «Безопасная дорога», «Письмо водителю», направленная на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма и формирование культуры безопасного поведения участников дорожного движения;
- проводимые для жителей микрорайона «#Тюменское лето» - «#Край72», воспитывают любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине;
- организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания: «Папа, мама, я – спортивная семья», фестивали ВФСК «ГТО» среди семейных команд образовательных учреждений города Тюмени, пропагандируют здоровый образ жизни;
- фестиваль национальных культур, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников, воспитания толерантности.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы;

– «День Знаний»; концерт ко Дню учителя, День матери; День пожилого человека; Новогодние представления; Международный женский день и День Защитника Отечества; празднование Дня космонавтики, празднование Дня Победы, День защиты детей; День России, День начала войны;

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования:

- «Посвящение в первоклассники и в пешеходы», торжественная церемония, символизирующая приобретение ребенком своего первого социального статуса – школьника. Цель: адаптация первоклассников к школе, повышение мотивации обучения, создать условия для расширения знаний детей о правилах дорожного движения пешехода и водителя в условиях улицы;

- «Здравствуй, школа – это мы»!» для 1 классов;

- «Прощание с Азбукой»»;

- «Прощание с начальной школой», 4 класс, торжественная церемония перехода на новый уровень обучения. Цель: обобщить представление детей о начальной школе, закрепить положительное отношение к её атрибутам и явлениям, связанным с этим периодом в жизни детей; воспитывать уважительное отношение к учителю,

одноклассникам, родителям, гордость за свои достижения; формировать положительную мотивацию к учению;

• - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообщества школы: концерт ко дню Матери «Две звезды», КВН, проект «Помним, гордимся, чтим», «Фестиваль национальных культур», проект «Тюменская весна», музыкально-литературная гостиная, День рождения класса в начальной школе;

• церемонии награждения (по итогам года) школьников на торжественных линейках и педагогов на педагогических советах за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

• участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел: изучение положений о ключевых школьных делах, распределение ролей внутри класса для каждого учащегося;

• проведение в рамках класса итогового подведение итогов и последействия (реализация выводов и идей, которые возникли в процессе проведения) детьми общешкольных ключевых дел, награждение;

• вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, ответственных за костюмы и оборудование, корреспондентов, фотографов, ответственных за приглашение и встречу гостей;

• индивидуальная помощь обучающимся младших классов в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

• наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми (кураторство классных руководителей, педагога-психолога, социального педагога);

• коррекция поведения ребенка - тренинги на уверенность (как действовать в случае неудачи), уроки ораторского искусства, актерского мастерства, деловые игры; беседы, включение в совместную работу с другими детьми, работа в творческих и инициативных группах, индивидуальные консультации.

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Основные школьные дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение основных школьных дел

в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

–внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, анализу проведенного мероприятия;

–внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям. Реализуются «Уроки внешкольных стен», организуемые в Историческом парке «Россия – моя история», в Тюменской областной научной библиотеке имени Д. И. Менделеева, библиотеке им. А.С. Пушкина, на базе городского Кванториума, уроки права в Областной или городской прокуратуре и т.д;

–внешкольные тематические мероприятия, организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятий; (экскурсии, походы выходного дня: в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие, природу и др.)

– литературные, исторические, экологические походы, экспедиции, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, для изучения историко-культурных мест, событий, биографий, проживавших в Тюменской области поэтов и писателей, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

–выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Планируемый результат реализации модуля «Внешкольные мероприятия» в школе следующий: выпускник имеет сформированный социальный интеллект (понимает поведение другого человека, своё собственное поведение, может действовать сообразно ситуации), умеет проявить свои социальные способности (способность работать в группе, способность к управлению конфликтами, лидерские способности и т.д.).

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

Предметно-пространственная среда школы обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Экспозиции формируют

ценностные качества, используются на уроках, чтобы формировались комплексные представления о каком – либо историческом событии.

Формы работы:

– оформление внешнего вида здания, фасада - растяжка «Мы любим школу №92», на козырек школы размещаются баннеры к государственным праздникам: День знаний, Новый год, День Победы, Последний звонок;

- оформление холла при входе здания школы государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб города Тюмени и Тюменской области). Оформление помещений школы государственной символикой РФ, субъекта и муниципального образования положительно влияет на развитие личности детей, способствуя формированию чувства патриотизма, гражданственности, бережного отношения к историческому и культурному наследию. Аспекты такого влияния:

- Формирование гражданской идентичности. Ребёнок, чувствуя свою принадлежность к обществу, может увереннее ощущать себя в новых социальных условиях, использовать накопленный культурный опыт и получать признание.

- Развитие познавательного интереса. Знакомство с государственной символикой помогает детям узнать об отечественной истории.

- Эмоциональное принятие. Организация игровой и театрализованной деятельности, чтение стихов о Родине, флаге страны способствуют эмоциональному принятию и отождествлению государственных символов с историей своей семьи, малой родины и страны.

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации (каждый понедельник); Участие в церемониях поднятия и спуска государственного флага, исполнения государственного гимна положительно влияет на развитие личности детей, формируя у них чувство патриотизма и гражданственности. Аспекты влияния:

- Воспитание любви к Родине. Учащиеся осознают важность государственных символов и их роль в жизни общества.

- Привитие гражданских ценностей. Школьники учатся понимать, что такое гражданская ответственность и уважение к государственным институтам. Они начинают осознавать себя частью большого сообщества, связанного общими ценностями и культурой.

- Формирование дисциплины и организованности. Дети понимают, что участие в таких мероприятиях требует серьёзного отношения и соблюдения определённых правил.

- Укрепление коллективной идентичности. Совместные действия, такие как поднятие флага, способствуют сплочению коллектива школы. Ученики чувствуют себя частью единой команды, работают вместе ради общей цели.

- Эмоционально-психологическое воздействие. Участие в торжественной церемонии вызывает у детей чувство гордости, радости и

сопричастности к чему-то значимому. Это помогает им лучше понять своё место в обществе и свою роль в нём.

– размещение карт Тюмени и Тюменской области, с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания (2 этаж корпуса 1 «Чудеса Тюменской области»), портретов выдающихся деятелей культуры (писатели Тюменской области), военных, героев и защитников Отечества (3 этаж 1 корпуса «Память не уходит в отставку»);

- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации; Создание звукового пространства в школе с использованием звонков-мелодий, музыки и информационных сообщений может положительно влиять на развитие личности детей. Повышается продуктивность учащихся. Звуковые сигналы помогают переключать внимание учеников при смене видов деятельности на уроках. Способствует развитию творческих способностей. Слушая музыку, ребёнок учится её интерпретировать и понимать, в процесс активно включается воображение; развитию письменных и математических способностей. Регулярное прослушивание музыки оказывает влияние на умение ребёнка писать и считать — музыка развивает пространственное восприятие.

Таким образом, создание звукового пространства в школе с использованием различных звуков может способствовать всестороннему развитию личности детей, их эстетическому, умственному, нравственному и физическому совершенствованию.

– разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях школы (стенд, посвященный участникам СВО), на прилегающей территории для общественно – гражданского почитания лиц (баннер на фасаде школы: Шарпатову В.И, советскому и российскому лётчику гражданской авиации, подполковнику в отставке, Герою Российской Федерации, Жукову Г.К., маршалу Советского Союза, четырежды Герою Советского Союза) мест, событий в истории России, мемориалов воинской славы. памятников, памятных досок (Стена памяти, «Парта Героя», аллея Героя, музейная комната);

– использование в воспитательном процессе в помещениях школы событий истории России;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в школьных помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т.п.; («Статус – холл», где размещены портреты тюменских писателей; памятники основателей Тюмени; «О Космосе», посвященная полету первого космонавта; «Память не уходит в отставку», посвященная 80 – летию Победы);

– разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (герб школы), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

– подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в школе (в ВК, на стендах школы);

– поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в школе, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение пришкольной территории;

– разработку, оформление, поддержание и использование спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

– создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители (законные представители), педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

– деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий (Новогоднее оформление кабинетов, к 80-летию Победы»), пришкольной территории (конкурс на лучшую клумбу);

– разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

– разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности. (Размещение фотографий отличников учебы на стенде «Доске почета»; фотографий лучших спортсменом на стенде «Ими гордится школа»; размещение на информационных стендах: «Положения о единых требованиях к одежде», «Правил внутреннего распорядка учащихся», «Порядка использования персональных устройств обучающимися, имеющих возможность выхода в сеть «Интернет).

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) предусматривает организацию работы с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для:

- более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе;

- повышения их педагогической компетентности, в том числе в вопросах информационной безопасности детей, методах ограничения доступности интернет – ресурсов, содержащих информацию, причиняющую вред здоровью и развитию детей;

- поддержки семейного воспитания и семейных ценностей, содействия формированию ответственного и заинтересованного отношения семьи к воспитанию детей.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм:

На групповом уровне:

- Совет родителей, куда входят председатели родительского комитета от каждого класса, Управляющий совет (12 человек: 4 представителя родительской общественности, 4

педагога, 4 обучающихся) и Попечительский совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- дни открытых дверей «Большая перемена», во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем воспитания школьников, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- заседания Управляющего совета и Совета родителей (выборы представителей);
- родительский всеобуч «Точка опоры», на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников, педагогов дополнительного образования и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительские форумы на официальном сайте школы в информационно – коммуникативной сети «Интернет», интернет – сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность, электронная приемная на школьном сайте, где можно задать интересующие родителей вопросы;
- участие родителей в психолого – педагогических консилиумах, в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей).

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- приглашение на заседания Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних с целью осуществления мер по предупреждению безнадзорности и правонарушений среди обучающихся в рамках компетенций школы во взаимодействии с органами и учреждениями системы профилактики;
- приглашение на заседания Совета примирения с целью формирования благополучного, гуманного и безопасного пространства для полноценного развитии и социализации детей и подростков при возникновении трудных (конфликтных) жизненных ситуаций.
- участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;
- целевое взаимодействие с законными представителями детей – сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика девиантного поведения обучающихся 1-4 классов (Всего обучающихся 3252 человека (из них детей ОВЗ -147 человек, которые обучаются инклюзивно в общеобразовательных классах, а также в отдельных классах по программам коррекционно-развивающей направленности, детей – инвалидов – 13, детей из семей СВО

– 71 человек, присутствуют обучающиеся с неблагополучием, с девиантным поведением, есть дети, состоящие на различных видах учета (ВШУ – 4, ПДН – 0, БДСиН -3). конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами – это направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в школе к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

– целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

–регулярное проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

–проведение коррекционно - воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.) в том числе, во взаимодействии с учреждениями системы профилактики – социально-психологической службой школы, ПДН ОП-1, КДНиЗП ВАО, АУ СО НТО и ДПО «РСРЦН центр «Семья», органами опеки, и др;

–разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;

–вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность и т.д.);

–организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

– поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность;

–предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (агрессивного поведения и др.);

–поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающих, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся ОВЗ и другие).

Увеличение числа детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, подростков, лишенных заботы и внимания со стороны взрослых, а особенно родителей. Неуклонно

растет число несовершеннолетних, пострадавших в результате дорожно-транспортных происшествий, пожаров – все вышеперечисленное требует от школы направленной систематической работы в области профилактики и безопасности. Профилактика правонарушений и преступлений, организация безопасности обучающихся становятся наиболее актуальными направлениями деятельности образовательной организации в современное время. Данная работа проводится по следующим направлениям и уровням:

- профилактика здорового образа жизни;

– профилактика правонарушений и безнадзорности,

– развитие навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (на воде, вблизи железной дороги, общественном транспорте, сети Интернет);

– проведение мероприятий по предупреждению травматизма обучающихся, в том числе детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности.

Внешкольный уровень: Участие в проведении межведомственных комплексных профилактических мероприятиях, акциях, конкурсах Всероссийского, областного и муниципального уровней: «Всеобуч», «Единый День профилактики», «Единый день правовой помощи детям», «День детского телефона доверия», Всероссийский урок безопасности школьников в сети «Интернет» и т.д.

***На уровне школы*:**

- организация работы Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, службы ПСПП семьи, Совета примирения;

- работа спортивных секций: волейбол, баскетбол, фитнес, дартс, мини-футбол;

- реализация программ внеурочной деятельности «Юные инспекторы дорожного движения»;

- при изучении учебных предметов (окружающий мир, литературное чтение и др.);

- реализация совместных планов работы с субъектами системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (КДН и ЗП ВАО, органы опеки и попечительства, ПДН ОП№1, учреждения здравоохранения, центр занятости),

- проведение инструктажей с обучающимися по охране труда и технике безопасности;

- проведение мероприятий в рамках дней/недель/декад/месячников (Месячник безопасности (сентябрь), неделя правовых знаний и т.д.);

- выявление и сопровождение детей «группы риска» (с проблемами в развитии, обучении и адаптации), находящихся в социально опасном положении.

На уровне класса: Для каждого класса разработан перечень классных часов и бесед в рамках данного модуля, представленный в планах воспитательной работы классных руководителей.

На индивидуальном уровне:

- изучение особенностей личности, занятия с психологом по коррекции их поведения;

- индивидуальные консультации психолога по проблемам ребенка;

- индивидуальные и коллективные профилактические беседы с детьми;

- вовлечение учащихся в систему объединений дополнительного образования и внеурочной деятельности с целью организации занятости в свободное время.

Модуль «Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы предусматривает:

–участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности («Посвящение первоклассников в пешеходы» с участием начальника управления Государственной инспекции безопасности дорожного движения управления Министерства внутренних дел Российской Федерации по Тюменской области Миллера Андрея Викторовича, организация встречи с инспектором ГИБДД по практическим вопросам, проведение занятий в начальной школе «Азбука дороги», «Сами не видят, а другим говорят», оказание помощи начальным классам в создании схемы «Безопасный путь: дом – школа – дом»; студентка Тюменского государственного медицинского университета Самарич Анастасия Павловна рассказала ученикам 3 «З» и 3 «Ж» классов об основных правилах личной гигиены, напомнила, что соблюдение личной гигиены включает не только мытьё рук перед едой, но и правила ухода за кожей, зубами, ногтями, волосами и одеждой, правильное чередование умственного и физического труда, занятия физкультурой, сбалансированная пища, полноценный сон и соблюдение режима дня.).

–проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации (экскурсия в аптеку, в столярную мастерскую);

–проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители организаций-партнеров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

–реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых и реализуемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Результатом деятельности школы в этом направлении будет выпускник, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность, владеющий системой социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая социальные сообщества (взрослых и сверстников).

Школа взаимодействует с Департаментом молодежной политике, с Департаментом физической культуры и спорта Администрации города Тюмени, Департаментом культуры города Тюмени, организациями дополнительного образования, научных и образовательных организаций с другими образовательными организациями, общественными объединениями, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада школы.

Модуль «Профориентация» (ранняя профориентация школьников)

Реализация воспитательного потенциала профессиональной ориентации в 1-4 классах осуществляется с целью подготовки учеников к осмысленному выбору будущей профессии, умению согласовывать личные интересы, потребности и возможности. Для реализации данной цели подходят как ежедневные уроки (разные учебные предметы), так и внеклассные мероприятия. На эффективность влияют систематичность, планомерность и, в первую очередь, увлекательность.

Понятие о профессиях у школьника 7-10 лет ограничено своим небольшим жизненным опытом. Впервые о видах деятельности дети узнают от своих родителей и людей, с которыми они чаще всего видится (воспитатели детского сада, врачи, кассиры и продавцы в магазине, водитель маршрутного автобуса). Важно познакомить их с как можно большим количеством профессий, чтобы они смогли сделать осознанный выбор, будучи взрослым. В этом может помочь профориентация в начальной школе.

Первые шаги в профессиональном самоопределении учащиеся должны делать в начальной школе, поэтому оптимально, чтобы ранняя профориентация проводилась именно в этот период. В 7-10 лет дети еще не делят виды деятельности на «престижные» и «непрестижные», поэтому круг профессиональных предпочтений у них значительно шире, чем у старшеклассников. Уже с первого класса необходимо формировать осознание ребенком важности каждой профессии, воспитывать ответственность и любовь к труду.

Цели и задачи профориентации младших школьников.

Одна из задач учебно-воспитательного процесса для школьников 1-4 классов, согласно ФГОС, – подготовка учащихся к осознанному выбору профессии. Качественные знания о видах деятельности должны даваться в доступном формате. При этом важно учитывать возрастные особенности: не допускать назойливости и подавать информацию в адекватных формах (игры, просмотр тематических мультфильмов, детские книги и так далее).

Уже в 1 классе классный руководитель должен познакомить детей с профессиями тех, кто работает в школе. Например, программа предмета «Окружающий мир» предполагает экскурсию, в процессе которой ребята узнают, чем занимаются повар, медсестра, библиотекарь и технический персонал.

Цели ранней профориентации школьников 1-4 классов:

- расширить первоначальные представления о месте труда в жизни каждого человека;

-детализировать базовые понятия о разных профессиях;

-предоставить возможность погружения в различные виды деятельности посредством игры и прочих методов.

Качественная профориентационная работа в начальной школе позволяет решать такие задачи:

-воспитывать уважительное отношение к людям, занимающимся физическим трудом, а также ко всем профессиям без исключения;

- формировать понимание важности труда для человека;

-знакомить с разнообразием современных видов деятельности;

- приучать выполнять свою работу качественно; мотивировать к учебе и труду посредством применения познавательных и профориентационных методик;

-развивать творческие способности ребенка в ходе ознакомления с профессиями.

Формы профориентационной работы в 1-4 классах

В начальной школе профориентационная работа ведется непосредственно на уроках и во внеурочное время. Среди множества форм внеклассных мероприятий для нее лучше всего подходят: классный час; экскурсия; беседа; проект; конкурс; игра.

Эффективность воспитания интереса к труду повышается, если учитель внедряет информацию о разных профессиях в учебный процесс. Уроки в начальной школе можно разнообразить, например, профориентационными играми. Применение такого метода позволяет оживить даже самый неинтересный предмет и достичь желаемой цели.

На внеклассных мероприятиях школьники знакомятся с новыми профессиями, перевоплощаются в их представителей, играют в сценках, соревнуются на конкурсах и готовят тематические проекты. Родителям рекомендуется тоже подключаться к активному участию в социально-профессиональном самоопределении личности младшего школьника. Не стоит отказываться от приглашения учителя посетить классный час и рассказать детям о своей работе.

Экскурсии на различные предприятия, в спасательные службы, встречи с людьми, которые там работают, – все это помогает успешно решать задачи профессиональной ориентации в начальной школе. Чем больше профессий знает ученик 1-4 класса и чем более обширны эти знания, тем меньше у него будет риск совершить ошибку при выборе учебного заведения в старших классах и дальнейшем трудоустройстве.

Элементы профориентации на уроках

В 1-4 классах воспитывать у школьников интерес ко взрослому труду можно на любом учебном предмете. Кроме того, для профориентации годится почти каждая тема урока.

Предмет	База для профориентации	Форма реализации
Математика	Задачи	Краткие беседы о профессии, которая упоминается в условии задачи или в процессе ее решения. Практическая демонстрация места и значения математики в деятельности человека (без нее не обойтись программисту, экономисту, финансисту, архитектору, инженеру и так далее).
Окружающий мир»	Проект «Наши защитники»	Задание детям подготовить рассказы о профессиях военных РФ, работников скорой помощи, спасателей, полицейских, а также о людях, обслуживающих газовые коммуникации и лифты многоквартирных домов
	Проект «Таланты и знаменитости»	Задание ученикам подготовить рассказы о знаменитостях в разных профессиях (это может быть выдающийся спортсмен, художник, скульптор, писатель, актер, композитор, предприниматель, космонавт, ученый и так далее)
	Тема «Наш край»	Рассказ школьникам, кем можно работать в

		своем населенном пункте.
	Тема «Хозяйство человека»	Беседа с детьми о «сельских» профессиях (чем занимаются птичницы, доярки, комбайнеры, трактористы, животноводы, фермеры, агрономы и прочие).
	«Откуда берется хлеб»	Ознакомление учащихся с особенностями труда людей, которые причастны к появлению на нашем столе хлеба (мукомолы, тестоводы, формовщики, пекари, упаковщики и так далее)
	«Дерево в жизни человека»	Рассказ ученикам о разнообразии профессий в лесном хозяйстве (лесничий, егерь, инженер, лесоруб, лесозаготовитель, сортировщик древесины и прочие)
	«Счастливого пути!»	Беседа с детьми о «дорожных» профессиях (водитель транспортного средства, инспектор ГИБДД, машинист-асфальтоукладчик, дорожный рабочий) с акцентом на важности соблюдения ПДД
	«Виды промышленности»	Знакомство школьников с разными отраслями промышленности (машиностроительная, добывающая, электроэнергетическая, топливная, нефтехимическая, металлургическая, космическая)
Русский язык	Изучение частей речи	Ученики получают карточки с названиями разных профессий. Для каждой из них им нужно записать в тетрадь по 5-7 предметов труда (к примеру, для врача: шприц, вата, бинт, зеленка, градусник, таблетки и так далее)
	Изучение словарных слов	В процессе изучения правописания слов, относящихся к категории словарных (корабль, футбол, хоккей, библиотека, космос, почтальон, компьютер) можно попутно знакомить детей с разными видами деятельности
ИЗО	Темы, посвященные оформительскому искусству, дизайну, скульптуре	Практические занятия, позволяющие каждому ученику попробовать себя в роли художника-оформителя, иллюстратора, дизайнера, декоратора, скульптора, модельера.
Технология	Темы, посвященные профессиям	Перевоплощение школьников в представителей различных профессий: строителя, машиниста, архитектора, рекламного (туристического) агента и прочих

Внеурочные занятия и мероприятия

Внеклассные занятия можно посвящать профориентации полностью или

фрагментарно. Традиционно в начальных классах проводятся такие мероприятия: классный час «Кем работают мои родители»; коллективная дискуссия «Кем быть?»; мини-спектакль «Хлеб в нашем доме»; встречи с родителями учеников (взрослые рассказывают о своей работе, а дети задают вопросы); конкурсы: рисунков («Профессии папы и мамы»), поделок («Мой дед – мастер на все руки», «Моя бабушка – рукодельница»), «Ярмарка профессий» и подобные. Эти занятия дают возможность детям проявить себя, в них также могут принять участие и их родители. В качестве темы для классного часа или внеклассного занятия можно выбрать любой профессиональный праздник (например, 19 сентября в России отмечается День оружейника).

Игры

Игры вызывают у ребенка целый спектр положительных эмоций и оставляют продолжительно сохраняющиеся впечатления. Поэтому их активно применяют в качестве метода профориентации в начальной школе.

Для профессиональной ориентации в младших классах лучше всего использовать такие ролевые игры: «Продавец-консультант» (на математике); «Экскурсовод» (на окружающем мире); «Редактор» (на русском языке); «Библиотекарь» (на литературном чтении).

В 3-4 классах: игра «Я – учитель», которую очень удобно проводить на внеклассном занятии, посвященном Дню учителя. За неделю до него проходит голосование, в результате которого учащиеся выбирают среди своих одноклассников «учителя» на один урок. Набравший максимальное количество голосов ученик с помощью классного руководителя и родителей готовит для своего класса набор заданий и создает систему оценивания. Форма занятия – игровая.

Отдельного внимания заслуживает целый класс игр «Угадай профессию», которые можно организовывать как во время внеклассных мероприятий, так и на уроках: «Выбрать среди всех карточек орудия труда, связанные с конкретной профессией»; «Профессия на букву ...» (кто назовет больше – тот и победил); «Кто использует в работе?» (назвать виды деятельности, которые предполагают использование заданных материалов либо инструментов: к примеру, ниток, компьютера, молотка); «Ассоциации» (угадать профессию, задавая ассоциативные вопросы: например, «Какой у нее цвет или запах?», «Нужно ли общаться с другими людьми?»).

Беседы с приглашенными специалистами

Представитель любой профессии, приглашенный в качестве спикера на профориентационное занятие, должен учитывать возраст аудитории – в данном случае 7-10 лет. Для подготовки к беседе с учениками начальных классов можно предложить список вопросов-ориентиров, опираясь на которые гость будет строить связный рассказ о своем виде деятельности:

1. Какой тип труда предполагает Ваша профессия (в основном физический либо интеллектуальный, креативный или строго по протоколу)?

2. Сложности и непредвиденные обстоятельства, возникающие на работе.

3. Какие черты характера и качества личности нужны для того, чем Вы занимаетесь (усидчивость, стрессоустойчивость, вежливость, смелость, внимательность, активность, настойчивость, любознательность, дисциплинированность, порядочность, трудолюбие, честность, отзывчивость, чувство юмора и так далее)?

4. Надо ли для выполнения Ваших обязанностей обладать ловкостью рук, хорошей

координацией, физической выносливостью и высокой скоростью реагирования?

5. Какие требования ко вниманию предъявляются в Вашей профессии (распределять, постоянно переключать или, наоборот, концентрировать)?

6. Какой тип мышления должен преобладать (образный, наглядно-действенный, аналитический, абстрактно-логический)?

7. Каким типом памяти чаще всего приходится пользоваться на работе (двигательным, слуховым, зрительным, обонятельным, осязательным или вкусовым)?

8. Какое влияние оказывает на Вас профессия (совершенствование характера, развитие врожденных способностей, обогащение личности, повышение уровня культуры и интеллекта).

Рисунки

Метод рисования для профориентационной работы можно использовать уже в 1-2 классах. Дети в этом возрасте еще не очень уверенно и быстро пишут, поэтому рисуночные методики – оптимальный вариант для них.

Чтобы понять, насколько ученики усвоили рассказанное им о профессии, можно попросить их нарисовать, как выглядит человек, который выполняет эту работу. Каждый ребенок должен взять чистый лист формата А4 и разделит его на 2 части вертикальной линией. В самом начале занятия нужно сообщить детям, о какой профессии будет идти речь, и дать задание: нарисовать слева ее представителя. Для этого вполне хватит 4-5 минут. За 10 минут до конца урока надо повторить это же задание, только новый рисунок должен быть выполнен учеником уже в правой части листа. Сравнив оба изображения, можно оценить, насколько эффективным оказалось занятие.

Профессиографическое исследование

Для работы можно использовать методы профессиографии, воспользовавшись разработками учителя начальных классов СОШ №1 (г. Шумихи Курганской области) Ларисы Шелковниковой, которая переработала их, адаптировав для учащихся 4 классов.

В рамках подготовки профессиографического проекта школьники самостоятельно занимаются сбором доступной информации о выбранной профессии (читают тематическую литературу, ищут статьи на веб-сайтах, общаются с ее представителями), по возможности подбирают наглядные пособия (орудия труда), погружаются в изучение содержания вида деятельности, условий работы и системы образовательной подготовки. Результаты исследования оформляются в виде реферата, доклада или электронной презентации.

Профессиональная проба

Наряду с профессиографическим исследованием, в работе с учениками начальных классов применяется метод профессиональной пробы. Это уникальная возможность практического знакомства с профессией. Ведь, как говорится, не попробовав, не узнаешь. Вот несколько форм реализации метода профессиональной пробы в 4 классе.

Профессия	**Форма пробы**
Брошюровщик	Изучение технологии с последующим изготовлением блокнота для записей.
Историк	Составление книги памяти «Живая связь времен».
Социолог	Проведение социологического исследования «Почему школьник прогуливает уроки?».
Столяр	Изготовление кормушки для птиц или скворечника с помощью родителей.

Дизайнер интерьера	Изготовление декоративного панно для украшения класса
Пекарь	Проект-исследование «Что такое колобок» (найти рецепт, испечь колобок и провести дегустацию в классе).

Прочие формы

Профориентационная работа с учащимися 1-4 классов не ограничивается описанными выше формами и методами. Среди других, можно выделить:

1. Коллективное оформление уголка профессии в классе. Материалы: тематическая литература, вырезки из газет, фотографии, связанные с определенной профессией.

2.Экскурсии на предприятия. Цель: знакомство школьников с профессиями, востребованными в родном городе или поселке.

3.Проект «Профессиональное портфолио». Ведется учеником, который собирает для него интервью со своими родителями, газетные или журнальные вырезки, собственные письменные заметки и рисунки. Портфолио периодически проверяется учителем на наличие в нем новых материалов.

4.Просмотр видео о профессиях с последующим их обсуждением. Можно включать детям заранее подготовленный видеоматериал или, если в классе есть техническая возможность, смотреть его непосредственно в интернете.

Детская литература о профессиях

Отличное подспорье для беседы о профессиях с учениками младшего школьного возраста – качественная детская литература: сборники маленьких рассказов в прозе и стихах, комиксы, ярко иллюстрированные тематические энциклопедии. В качестве примера приведем несколько книг и их серий, которые могут понравиться школьникам.

Издательство	Название книги	Описание
«Аркаим»	«Зачем? Отчего? Почему?» (серия книг с «окошками»)	Хорошо подходят дошкольникам и учащимся 1-2 классов. В них содержится занимательная информация о профессиях и сферах деятельности, структурированная по отраслям (книги «Аэропорт», «Железная дорога», «Пожарная команда», «Строители»). Например, из «Пожарной команды» дети узнают, кому помогают огнеборцы, какими бывают пожарные машины и что нужно делать в случае пожара. В «Железной дороге» рассказывается о том, что происходит на вокзале, кто заботится о пассажирах в пути и какими бывают поезда.
«Поляндрия»	«Когда я вырасту, я стану/буду...» (серия книг)	Повествование в книгах этой серии ведется от лица детей, которые знакомятся с разными профессиями: в мореходстве и авиации, строительстве и лесной промышленности, на железной дороге. Например, в книге «Когда я

		выросту, я буду строить дома» ребята Ира и Сережа готовятся к переезду в новую квартиру. Дом, где они будут жить, строят прямо у них на глазах. Вместе с ними школьники узнают о строительных профессиях, из каких материалов возводят многоэтажки и как сделать свое жилище красивым и комфортным.
«Никея»	«Настя и Никита», «Фома» «Кем быть?» (серия книг)	Увлекательные рассказы в картинках «Портной», «Шофер», «Пекарь» помогают детям узнать, откуда берутся вещи, которые окружают их в повседневности. Книги дают возможность дошкольникам и учащимся начальных классов заглянуть в загадочный мир взрослых профессий.
«Навигатум»	Сборник рассказов «Приключения Бабахина и его друзей» (коллектив авторов: Антон Смирнов, Вадим Новак, Андрей Кравченко)	Эта книга – не только сборник интересных историй для детей младшего школьного возраста, но и прекрасное пособие для взрослых. Она поможет дать доступные ответы на каверзные детские вопросы: откуда в лампочке берется свет, как строится дом, почему промышленность делят на легкую и тяжелую, зачем добывают полезные ископаемые и так далее. Рекомендуется дополнять чтение просмотром мультфильмов компании «Навигатум», которые можно скачать бесплатно
«Карьера Пресс»	. «Город добрых дел» (автор – американский детский писатель и художник Р.Скарри)	Книга подходит для чтения взрослыми детям. В ней показана жизнь маленького городка, где одни люди пекут хлеб, другие занимаются строительством дорог и домов, третьи лечат заболевания и тушат пожары. В этом городе никто не делит виды деятельности на «лучшие» и «худшие», так как каждый из них важен для всех остальных. Книга учит уважительному отношению к людям разных профессий.
«Мир Детства Медиа»	«Тату и Пату идут на работу» (авторы – финские писатели А. Хавукайнен, С. Тойвонен)	Книга повествует о приключениях жителей фантастической страны, которые решили попробовать свои силы

		в 12 разных профессиях. Они берутся за работу пожарного, учителя, медсестры, уборщицы, музыканта, пекаря, парикмахера, механика, строителя, фермера, журналиста, секретаря. Издание выполнено в формате комиксов и доступно рассказывает о том, чем занимается каждый специалист, какие орудия труда и навыки ему помогают.

Модуль «Детские общественные объединения»

Реализация воспитательного потенциала детских общественных организаций в школе осуществляется следующим образом. Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Программа «Орлята России» реализуется Российским детско-юношеским центром и Всероссийским детским центром «Орлёнок» при поддержке Минпросвещения России и Движения Первых. Программа «Орлята России» является первой ступенью Движения Первых. Программа реализуется в рамках федерального проекта «Мы вместе (Воспитание гармонично развитой личности)» национального проекта «Молодежь и дети».

На уровне региона: позволяет на основе российских базовых национальных ценностей выделить ценностные основания программы «Орлята России»: Родина. семья, команда, природа, познание, спорт и здоровье,

Родина – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, дому, земле, людям, желание служить своему Отечеству тем делом, к которому есть призвание и быть полезным своей стране; формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности через уважение национальных традиций народов России, истории и культуры своей страны

Семья – основа развития страны и благосостояния народа, исток добра, любви, верности, поддержки, сочувствия, взаимного уважения, возможность сохранения добрых семейных традиций с учётом национальных и религиозных принадлежностей.

Команда – содружество, искренность, уверенность в успехе; совместная деятельность в соответствии с нравственными нормами; умение отдавать своё время другому и бескорыстно приходить на помощь, желание добра и блага другому.

Природа – бережное и ответственное отношение к окружающей среде, природному наследию своей страны, осознание влияние людей на окружающую среду, понимание зависимости жизни людей от природы.

Познание – открытие окружающего мира и понимание себя в нём; активность, любознательность и самостоятельность в познании, первоначальные представления о многообразии и взаимосвязи природных и социальных явлений и объектов, о науке и научном знании.

Спорт и Здоровье – равнение на чемпионов, ценность здорового образа жизни; безопасное поведение, как в быту, так и в информационной среде, принятие своей половой принадлежности.

На уровне школы: В 2024-2025 учебном году в программе «Орлята России» участвовали 105 классов, это вся начальная школа первого, второго и третьего корпусов.

21 октября состоялась торжественная церемония посвящения первоклассников в «Орлята России». Каждый ребёнок произнёс клятву «Орлёнка России» и получил специальный значок, который он должен носить в течение всего учебного года.

Вступив в ряды Российского движения школьников, учащиеся начальных классов вместе с классными руководителями получили уникальную возможность принять участие в новом проекте.

«Орлята России» – программа воспитания детей младшего школьного возраста, созданная на принципах патриотизма и гражданственности, способствующая приобщению детей к традиционным ценностям российского общества, развитию социальной активности каждого ребёнка и умений командного взаимодействия.

«Орлёнок – Эрудит». Поддержание интереса к процессу получения новых знаний, знакомство обучающихся с разными способами получения информации. На первых уроках ребята познакомились с понятием «эрудит», учились узнавать качества эрудита, осознавать ценность умственного труда. Учащиеся играли, смотрели мультфильмы, отгадывали загадки и ребусы

«Орлёнок – Доброволец». Знакомство обучающихся с понятиями «доброволец», «волонтёр», «волонтёрское движение» и мотивация детей к добровольческой деятельности. В течение учебного года все учащиеся начальных классов приняли участие в акции, организовав сбор подарков и посылок для военнослужащих СВО. В преддверии дня защитника Отечества была организована акция «Пишу тебе, солдат!» Вместе со своими учителями дети подготовили открытки, рисунки, написали письма воинам. Хочется верить, что теплота детских сердец согреет их в трудную минуту и вдохновит на подвиг.

«Орлёнок – Мастер». Знакомство детей с профессиями, различными занятиями, видами искусства, проба себя в качестве мастеров в той или иной сфере деятельности. На протяжении декабря работала фабрика Деда Мороза. Учащиеся 1-4 классов делали новогодние украшения и приняли участие в конкурсах «Лучшая новогодняя дверь», «Лучшая новогодняя корзина с подснежниками/ новогодними игрушками». Тематика нового года в этом учебном году стала сказка «Двенадцать месяцев».

«Орлёнок – Спортсмен». Изучение детьми способов поддержания здорового образа жизни, мотивация к занятиям спортом, пробуждение интереса к соблюдению правильного питания и режима дня. В ходе реализации этого трека в течение года были организованы различные соревнования между классами («перестрелка», «волейбол», «веселые треки». Ребята в течение трека познакомились с различными видами спорта. Учащиеся 4-х классов подготовили сообщения о выдающихся российских спортсменах, рассказали о своих достижениях в спорте.

«Орлёнок – Хранитель исторической памяти». Обращение к историческим событиям своей малой родины и страны в целом, укрепление семейных ценностей, следование традициям и воспитание чувства патриотизма. Ребенок должен открыть для себя и принять значимость сохранения традиций, истории и культуры своего края. К 80-летию Победы классы приняли участие в проекте «Памятники героев». «Памятники

Героев» — это проект, посвящённый сохранению исторической памяти о героях Великой Отечественной войны, знакомство учащихся с памятниками ВОВ, созданными в Тюмени, как память о людях, заплативших высокую цену за Победу в войне 1941-1945 гг. Ребята 1-4 классов участвовали в конкурсах «Войну видали лишь в кино», «История России в стихах» и т.д.

«Орлёнок – Эколог». Знакомство с экологической культурой и способам её следования, привлечение внимания детей к экологическим проблемам и приёмам раздельного сбора мусора. Все орлята приняли участие в акции «Бумбатл». Цель акции – это сбор макулатуры у населения, что позволит сэкономить древесное сырье, а жителям планеты – ее ресурсы. На заседании актива школы были подведены итоги и самые лучшие класса были награждены грамотами.

Также в течение года была организована акция «Эффект крышечки». Социально-экологический проект "Эффект крышечки" популяризирует раздельный сбор отходов и озеленение города силами горожан. Слоган проекта: Собирай! Озеленяй! Средства со сдачи пластиковых крышечек в переработку направляются на покупку семян деревьев и кустарников нашей климатической зоны. Команда экоактивистов самостоятельно выращивает деревья в собственном питомнике и каждый октябрь высаживает молодые саженцы на территории Тюмени. Самые активные класса были награждены грамотами.

«Орлёнок – Лидер». Сплочение класса и приобретение ребёнком знаний и опыта совместной деятельности в классе как коллективе.

Каждый трек включает в себя серию внеурочных тематических встреч учителя со своим классом, на которых проводились творческие, игровые, дискуссионные, спортивные и другие развивающие занятия для детей младшего школьного возраста. В прохождении треков детям помогали родители и ученики старших классов, активисты «Движения Первых» в течение учебного года готовили презентации о треках программы «Орлята России» и рассказывали о них младшим школьникам.

Участие в программе дает:

Ребенку

- Приобретает ценность дружбы и товарищества
- Знание и чувство гордости за историю своей страны
- Первый взрослый шаг в большой мир

Педагогу

- Профессиональный рост в коллективе единомышленников
- Расширение своих знаний, умений и навыков
- Вместе с классом — мы единая команда!

Родителю

- Стать частью единой команды взрослых и детей
- Увидеть в своем ребёнке лучшее
- Быть примером!

Модуль «Школьные медиа»

Реализация воспитательного потенциала школьных медиа осуществляется в рамках следующих разных видов деятельности.

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео - информации) – развитие коммуникативной

культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. В школе несколько лет действует пресс – центр, включающий в себя школьные газеты: «Школьные вести.92» (корпус 1, Н.Гондатти,13), «Стрекоза» (корпус 2, Н.Зелинского,22), школьное радио, сайт школы, страницы ВК, Телеграмм.

2.3.4. Организационный раздел

Кадровое обеспечение.

Во всей системе требований к условиям и ресурсному обеспечению воспитательной деятельности стержневыми являются требования к кадровым условиям. Требования к кадровым условиям включают:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, в том числе, педагогических работников. Выполняющих функцию классных руководителей
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации.

Педагогические кадры - ключевой фактор, определяющий качество современной системы образования и воспитания.

Для кадрового потенциала школы характерна стабильность состава. Все педагоги — специалисты с большим опытом педагогической деятельности. Профессионализм педагогических и управленческих кадров имеет решающую роль в достижении главного результата – качественного и результативного воспитания.

Общий уровень укомплектованности кадрами в МАОУ СОШ №92 города Тюмени, в соответствии со штатным расписанием, 100 %.

Воспитательный процесс в школе обеспечивают специалисты Штаба воспитательной работы:

- директор школы – 1 человек
- заместитель директора по воспитательной работе – 3 человека;
- советник директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными организациями – 1 человек;
- руководитель «Движение первых» - 1 человек;
- педагог-организатор – 6 человек;
- педагог-психолог – 9 человек;
- социальный педагог – 10 человек;
- педагог – библиотекарь – 3 человека.

А также классные руководители - 226 человек.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой - обеспечение оптимального баланса процесса обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в

его развитии, в соответствии с потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

-создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;

-повышение уровня квалификации персонала.

Персонал школы отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и действующим профессиональным стандартам. Из 284 педагогических работников, непосредственно занятых в образовательном процессе, 259 имеют высшее педагогическое образование, 25 - среднее профессиональное образование педагогической направленности.

В целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям на основе оценки их профессиональной деятельности в школе проводится аттестация педагогических работников. В 2024 -2025 учебном году соответствуют занимаемой должности - 81, имеют квалификационную категорию: первую - 70, высшую – 68.

Успешно прошли аттестацию в 2024- 2025 учебном году 71 педагог, 24,6% действующих педагогов (36 педагогов на квалификационную категорию: 13 – на высшую квалификационную категорию, 23 – на первую квалификационную категорию); 34 человека - на соответствие занимаемой должности).

С целью реализации ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МАОУ СОШ №92 города Тюмени в 2024 – 2025 учебном году проведены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральным рабочим программам. Организовано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ на базе ФГАОУ ДПО «Академии Минпросвещения России», ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО», НОЧУО ДПО «Актион», ООО «Инфоурок», АНО ДПО «Региональный образовательный центр», ООО «Институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки», ГАПОУ ТО «Колледж цифровых и педагогических технологий», ФГАОУ ВО «Московский физико-технический институт (национальный исследовательский университет)», ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений».

Ведется планомерная работа по повышению компетенций классного руководителя:

- через регулярное проведение и участие в семинарах, научно-практических конференциях – от школьных до региональных международных;

- через научно-методические пособия;

- через знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

Все классные руководители прошли курсы на сайте Единый урок по направлению «Организация работы классного руководителя».

В школе работают педагоги, имеющие ученые степени, почетные звания и знаки отличия:

Работники, имеющие ученые степени	2 человека
Почетный работник общего образования РФ	3 человека

Отличник народного просвещения	2 человека
Благодарственное письмо Министерства просвещения	2 человека
Благодарность Минобразования и науки РФ	2 человека
Ветеран труда	16 человек
Почётная грамота Министерства образования и науки РФ	11 человек
Почетная грамота заместителя министра РФ	4 человека
Почётная грамота Департамента образования и науки Тюменской области	10 человек
Благодарность депутатов Тюменской городской Думы	28 человек
Благодарственное письмо депутатов Тюменской областной Думы	11 человек

Большинство педагогов ориентированы на достижение высоких профессиональных результатов, позитивно настроены на работу, в системе занимаются самообразовательной деятельностью, направленной на повышение своего уровня.

По вопросам повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания, психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и др. категорий, привлекаются специалисты других организаций – центра «Семья», центра по работе с молодежью «Дзержинец», Областной прокуратуры, городской Прокуратуры, ПДН ОП- 1 и др.

Методическое сопровождение педагогических работников строится по принципу нельзя научить ученика тому, чем не владеешь сам.

В школе работает Школа педагогического роста, Школа молодого педагога, Школа наставника. Результатом системного сопровождения учителей является их активное участие в различных конкурсах, акциях, проектах.

«Учителя-выпускники» Школы педагогического роста являются призерами городского конкурса «Учитель года». Среди них победитель Всероссийского творческого конкурса-фестиваля педагогических работников «Виват, таланты!».

«Учителя-выпускники» Школы молодого педагога и Школы наставника стали суперфиналистами регионального конкурса профессионального мастерства в номинации «Две звезды».

Творческий учитель воспитывает успешного ученика.

Более 90% учащихся нашей школы вовлечены в олимпиадное движение и научно-исследовательскую деятельность. Самыми массовыми являются Всероссийская олимпиада школьников и школьная научно-практическая конференция «Прогресс».

Копилка достижений наших учеников достаточно весома. Особую гордость вызывают победы на всероссийском уровне. Это:

- Всероссийская олимпиада по финансовой грамотности,
- научный форум «Шаг в будущее»,
- олимпиада по 3Д-моделированию и 3Д-печати.

В 2024- 2025 учебном году учителя приняли участие в профессиональных конкурсах, фестивалях, конференциях, открытых мероприятиях, показе открытых уроков и мастер-классов, выступали на педагогических советах, методических объединениях и участвовали в школьном конкурсе педагогического мастерства «Вдохновение».

Педагоги школы участвовали в конкурсах, семинарах, конференциях различного уровня, проводили мастер – классы.

Большинство педагогов ориентированы на достижение высоких профессиональных результатов, позитивно настроены на работу, в системе занимаются самообразовательной деятельностью, направленной на повышение методического уровня.

Нормативно-методическое обеспечение

В школе разработаны должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности: заместителя директора по воспитательной работе, советника директора по связи с общественными организациями, педагога – психолога, педагога – организатора, социального педагога, педагога – библиотекаря;

- по ведению договорных отношений, сетевой форме организации образовательного процесса;
- сотрудничеству с социальными партнерами;
- нормативному, методическому обеспечению воспитательной деятельности

Управление качеством воспитательной деятельности в МАОУ СОШ № 92 города Тюмени обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

- Положение о классном руководстве в МАОУ СОШ№92 города Тюмени;
- Положение о дежурстве обучающихся по школе;
- Положение о методическом объединении классных руководителей;
- Положение о постановке обучающихся внутришкольный контроль;
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- Положение о Совете по профилактике безнадзорности и правонарушениях несовершеннолетних МАОУ СОШ №92 города Тюмени;
- Положение о Совете примирения;
- Положение об Управляющем совете;
- Положение о единых требованиях к внешнему виду и одежде в МАОУ СОШ№92 города Тюмени;
- Положение о социально-психологической службе;
- Положение о защите обучающихся от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию;
- Положение об организации дополнительного образования;
- Положение о внеурочной деятельности обучающихся;
- Положение о совете учащихся;
- Правила внутреннего распорядка обучающихся МАОУ СОШ №92 города Тюмени;
- Положение о порядке привлечения обучающихся к труду в МАОУ СОШ № 92 города Тюмени;
- Положение об организации работы службы психолого – социально педагогической поддержки семьи по выявлению, преодолению и предупреждению детского неблагополучия в МАОУ СОШ №92 города Тюмени;
- Положение о первичном отделении РДДМ «Движение первых»;
- Положение о школьном спортивном клубе «Чемпион»;
- Положение об использовании государственных символов Российской Федерации

в МАОУ СОШ №92 города Тюмени

- Регламент церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации в МАОУ СОШ №92 города Тюмени
- Положение о школьном музее;
- Положение о школьном театре;
- Порядок использования персональных устройств обучающимися, имеющих возможность выхода в сеть «Интернет», в МАОУ СОШ № 92 города Тюмени;
- Программа воспитательной работы для организации отдыха детей и их оздоровления;
- Положение о детском оздоровительном лагере с дневным пребыванием на базе МАОУ СОШ № 92 города Тюмени;
- Программа «Разговоры о важном»;
- программа «Россия – мои горизонты»

Все локальные нормативные акты размещаются на сайте школы:

http://www. school92-tmn.ru

Требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей.

Постановлением Правительства РФ от 29.03.2019 №363 утвержден проект «Доступная среда» в образовании. Идея - обеспечить равный доступ к образовательным ресурсам и совместное обучение здоровых детей и школьников с ОВЗ (в 5-9 классах -80 человек).

Цель: 1. исключить дискриминацию детей по состоянию здоровья и создать условия, которые удовлетворяют потребности каждого ребенка;

1. обеспечить безболезненную адаптацию и социализацию детей с ОВЗ и инвалидностью в школе. а в будущем – полноценную интеграцию в общество.

Доступная среда это:

Социальная интеграция. Доступная среда способствует интеграции детей с ограниченными возможностями в общество, делая их жизнь более полноценной.

Безопасность. Пространства, приспособленные для детей с разными возможностями, снижают риск травматизма.

Комфорт. Доступная среда учитывает потребности всех детей делая их пребывание в общественных местах максимально комфортным.

Доступная среда в образовательных учреждениях обеспечивает комфортное и безопасное пребывание и передвижение для всех детей, вне зависимости от их физических, психических и социальных особенностей.

На уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов

сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

– налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;

– формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

– построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

– формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Инструкции по созданию доступной среды в образовательном учреждении

- **Вход в образовательное учреждение**

На ступеньках или пороге должен быть установлен удобный пандус для облегчения доступа на инвалидных колясках. Ширина пандуса не менее 90 см, а с обеих сторон рекомендуется установить перила. Дверь располагается так, чтобы она открывалась в направлении, обратном пандусу. Неподалеку от входа размещается кнопка вызова персонала для помощи в открытии дверей. Обязательным является наличие тактильных разметок и знаков для предупреждения слабовидящих об ожидающих их препятствиях.

- **Внутренние пространства**

Облегчить перемещение детей с ОВЗ помогут перила в коридорах и тактильная желтая разметка, которая определяет направление движения. В случае наличия нескольких этажей, должен быть предусмотрен лифт или вертикальный подъемник. Обозначения классов следует выполнить крупным тактильным шрифтом, дополненным шрифтом Брайля.

- **Гардероб**

Для детей на инвалидных колясках места для хранения вещей располагаются у входа. Обязательно должны быть стулья для удобства переобувания.

- **Столовая**

Ширина проходов между столами должна быть не менее 1,1 метра. Места для детей на инвалидных колясках и незрячих выделяются близко к буфету, чтобы избежать возможных столкновений. Рекомендуется организовать доставку еды до столов.

- **Спортивный зал**

В спортзале соблюдаются стандартные требования к ширине проходов и дверных проемов – не менее 90 см, а также оборудование раздевалки с крючками для трости.

- **Туалетные комнаты**

В туалетных комнатах обязательно наличие хотя бы одной кабинки, приспособленной для детей на инвалидных колясках. Помещение оснащается раковиной с поручнями и локтевым смесителем, обязательно должна быть кнопка вызова помощи и тактильные пиктограммы.

- **Учебные классы**

Приоритетное размещение классов на первых этажах, если в здании отсутствует лифт или подъемник. Соблюдение требований к ширине проходов. Размещение детей с нарушениями слуха и зрения на первых партах у окна и в среднем ряду, для детей на инвалидных колясках – у входа в класс.

Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и другие), одарённых, с отклоняющимся поведением, - создаются особые условия (описываются эти условия).

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в образовательной организации;

формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

– публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

– соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;

– прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

– регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях –недостаточно длительные периоды ожидания, чрезмерно большие группы поощряемых и т.п.);

– сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);

– привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В МАОУ СОШ №92 города Тюмени система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции учеников организована как система конкурсов, объявляемых в начале учебного года: «Ученик года», результаты фиксируются на стенде «Наши звезды»; «Самый классный класс», «Самый активный родитель», «Самый классный классный» и другие.

Принять участие в конкурсах могут все желающие. Условия участия в конкурсах зафиксированы в соответствующих положениях. Достижения участников оцениваются по артефактам портфолио, которое формируется обучающимся или классом в течение учебного года. Итоги подводятся в конце учебного года. Обсуждение кандидатур осуществляет жюри, в состав которого входят представители педагогического и ученического сообщества (президент школы, лидер волонтерского движения), которые принимают решение о победителях, призерах и лауреатах конкурсов по итогам голосования.

В нашей школе применяются следующие формы поощрения:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;

- похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;

- награждение благодарностями за активное участие в школьных делах и/или в конкретных проявлениях активной жизненной позиции (за ответственное отношение к порученному делу, волю к победе)

- награждение почетными грамотами и дипломами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в различных школьных конкурсах и викторинах;

- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей.

Формы фиксации достижений обучающихся, применяемые в МАОУ СОШ № 92 города Тюмени:

В нашей школе на протяжении нескольких лет успешно используется ведение портфолио обучающимися, которое осуществляется при регулярной поддержке классными руководителями и родителями (законными представителями). .В соответствии с требованиями, разработанными в нашей школе, Портфолио достижений включает артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.).

Кроме индивидуального портфолио у нас практикуется ведение портфолио класса. Системная, грамотно организованная работа в этом направлении помогает не только выявить достижения отдельных учащихся или коллективов, но, что особенно важно, способствует личностному развитию и формированию детского коллектива.

Мотиватором личностных и коллективных достижений является рейтинг успешности, определяемый достижениями в наиболее значимых направлениях деятельности.

Использование рейтингов актуально, значимо с точки зрения психологии подростков. Именно в этот период происходит распределение доминирующих потребностей, постоянное осуществление выбора (деятельности, профессии, партнеров, ценностей и т.п.), открытие своего внутреннего мира.

В тоже время их форма, публичность и др., а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность соответствуют укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываются с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

Система поощрения положительно влияет на мотивацию обучающихся, так как помогает создать положительную атмосферу и способствует активному участию в образовательном процессе.

Эффекты системы поощрения:

- Вселение уверенности. Поощрение создаёт приятный настрой на работу, даже трудную, и повышает ответственность.
- Стимулирование к дальнейшим достижениям. Когда обучающиеся получают положительные отзывы и вознаграждения за свои усилия и успехи, это может стимулировать их для дальнейших учебных достижений.
- Развитие умений и привычек. Поощрение оказывает положительное воздействие на эмоциональный настрой учащихся, помогая сформировать умения и привычки в том или ином направлении деятельности

Поощрительные мероприятия и церемонии награждения – это заключительная часть большой работы, направленной на стимулирование и выявление активной жизненной позиции школьников. Важно максимально вовлекать их в совместную деятельность, развивать их социальную и творческую активность, но при этом, нельзя допустить, чтобы это стало показным «за награду». Важно научить детей анализировать достижения, проектировать саморазвитие и презентовать свои успехи и достижения.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план

Учебный план, реализующий адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 92 города Тюмени на 2025-2026 учебный год - документ, который определяет перечень, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, иных видов учебной деятельности, максимальный объём учебной нагрузки обучающихся.

Учебный план, реализующий адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 92 города Тюмени разработан на основе нормативно - правовых документов.

Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) с задержкой психического развития (далее ЗПР) предполагает включение одного-трех детей с ОВЗ в обычный класс и отработку индивидуального подхода к обучению по адаптированной основной общеобразовательной программе. Реализация учебного плана осуществляется в очной форме в инклюзивных классах.

Наиболее перспективным является подход к организации инклюзивного обучения на основе индивидуальных учебных планов. Для каждого ученика разрабатывается свой учебный план, исходя из его особых образовательных потребностей. При этом учащиеся могут быть объединены в группы по схожим потребностям.

Учебный план является частью адаптированной основной образовательной программы МАОУ СОШ № 92 города Тюмени, разработанной в соответствии ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с учетом федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований и гигиенических нормативов.

Учебный план является документом, регламентирующим организацию и содержание образовательного процесса, вступает в действие с 01 сентября 2025 года. Учебный год начинается 01 сентября 2025 года и заканчивается 28 мая 2026 года.

Первый вариант федерального учебного плана предусматривает изучение учебного предмета «Физическая культура» в 1-х классах по трехчасовой программе, во 2-4-х классах – по двухчасовой программе. В содержание учебного предмета «Физическая культура» включены знания о поведении в экстремальных ситуациях, основ безопасности жизнедеятельности.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по пятибалльной шкале, за исключением ОРКСЭ. Учебный курс «ОРКСЭ» в 4 классах является безотметочным и оценивается по итогам каждой четверти «зачет»/«незачет».

За счет часов части, формируемой участниками образовательных отношений, во 2-3-х классах введен курс «Спорт и здоровый образ жизни», являющийся безотметочным, направленным на формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья.

В 1-х классах используется «ступенчатый» режим обучения:

I четверть – по три урока в день по 35 минут каждый;

II четверть – по четыре урока в день по 35 минут каждый;

III - IV четверть – по четыре урока в день по 40 минут каждый.

Обучение в 1доп. - 1 классе - 2 классе (1 - 2 четверть) проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и в 1доп. - 1 классе - без домашних заданий.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, которые составляют 80% и 20% в начальной школе.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для обучающихся с различными особенностями развития, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося, на нее отводится не более 10 часов. В соответствии с ФГОС ОВЗ на коррекционную работу отводится не менее 5 часов в неделю на одного обучающегося в зависимости от его потребностей.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся с ОВЗ часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;

введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

Для коррекции недостатков психического развития, предупреждения и ликвидации пробелов в знаниях в школьный компонент вводятся коррекционные групповые и индивидуальные занятия. На коррекционные индивидуальные и групповые занятия отводятся часы в первой половине дня для учащихся II смены, во второй половине дня для учащихся I смены. Продолжительность занятий 20 - 30 минут. Организация коррекционной деятельности осуществляется в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей: организована психологическая, логопедическая и педагогическая коррекция. Психологическая и логопедическая коррекционная работа осуществляется в школе специалистами, имеющими специальное образование.

Обязательным элементом структуры учебного плана является «Коррекционно-развивающая область», которая осуществляется во внеурочной деятельности и реализуется через содержание коррекционных курсов. Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, содержание осуществляется исходя из психофизических особенностей обучающихся на основании рекомендаций психолого- медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Часы занятий, включенные в коррекционно-развивающую область, не входят в максимальную нагрузку.

Стандарт устанавливает сроки освоения АООП НОО от 4 до 6 лет разным группам обучающихся с ОВЗ дифференцировано с учетом их образовательных потребностей. Продолжительность обучения в начальной школе составляет по варианту 7.1- 4 года.

Освоение АООП, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), сопровождается промежуточной аттестацией обучающегося, проводимой в формах, определенных учебным планом, в том числе с учетом рекомендаций ПМПК.

Промежуточная аттестация во 2 – 4 классах проводится по каждому учебному предмету в конце учебного года с учетом накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных и контрольных работ по журналу (годовая отметка).

Формы промежуточной и итоговой аттестации, в том числе текущего контроля успеваемости, устанавливается с учетом психофизического состояния обучающегося. Форма контроля должна отражать, насколько достигнута цель обучения на каждом занятии, либо по итогу цикла занятий. Не допускается завышение или занижение оценок обучающимися во избежание формирования ложных представлений о результатах обучения.

При проведении промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ предусмотрено адаптирование текстов-инструкций с учетом их особых образовательных потребностей. Промежуточная аттестация обучающихся по адаптированной основной образовательной программе проходит в форме итоговой работы с учетом индивидуальных возможностей обучающихся по предметам и в форме, представленным в таблице:

Формы промежуточной аттестации II - IV классов

Учебные предметы	Формы промежуточной аттестации
Русский язык	Годовая отметка

Литературное чтение	(учет образовательных результатов посредством определения среднего арифметического накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных и контрольных работ, зафиксированных в классном журнале, с учетом степени значимости отметок за тематические работы).
Математика	
Окружающий мир	
Иностранный язык	
Музыка	
Изобразительное искусство	
Труд (технология)	
Физическая культура	

Внеурочная деятельность формируется из часов, необходимых для обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся с ограничениями возможности здоровья (ОВЗ) и в сумме составляет не более 10 часов в неделю, из которых не менее 5 часов предусматривается на реализацию обязательных занятий коррекционной направленности, остальные - на развивающую область с учетом возрастных особенностей учащихся и их физиологических потребностей. Внеурочная деятельность детей с ОВЗ реализуется также в соответствии с Планом воспитательной работы обучающихся начального общего образования.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Внеурочная деятельность организуется в таких формах как: игры, экскурсии, занятия в кружках по интересам, творческие фестивали, конкурсы, выставки, соревнования, олимпиады, праздники, лагеря, походы, реализация доступных проектов и др.

Реабилитационно-коррекционные мероприятия могут реализовываться как во время внеурочной деятельности, так и во время урочной деятельности.

Учебный план
адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	4	4	4	4	16
Иностранный язык	Иностранный язык	-	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Труд (Технология)	1	1	1	1	4

Физическая культура	Физическая культура (Адаптивная физическая культура)	3	2	2	2	9
	Итого	**21**	**22**	**22**	**23**	**88**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
«Спорт и здоровый образ жизни»		-	1	1	-	2
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		**21**	**23**	**23**	**23**	**90**
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область)						
Коррекционно-развивающие занятия:		**5**	**5**	**5**	**5**	**20**
Логопедическая коррекция		1	1	1	1	
Психологическая коррекция		2	2	2	2	
Педагогическая коррекция		2	2	2	2	
«Разговоры о важном»		**1**	**1**	**1**	**1**	**4**
Другие направления внеурочной деятельности		**4**	**4**	**4**	**4**	**16**
		10	**10**	**10**	**10**	**40**
	Всего	**31**	**33**	**33**	**33**	**130**

3.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график определяет плановые перерывы при получении начального общего образования для отдыха и иных социальных целей (далее — каникулы): даты начала и окончания учебного года; продолжительность учебного года; сроки и продолжительность каникул; сроки проведения промежуточной аттестации.

1. Начало учебного года: 01 сентября 2025 г.

2. Окончание учебного года:
- 1 - 8, 10 классы – 28 мая 2026 г.
- 9, 11 классы (выпускные) – в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации

3. Продолжительность учебных периодов:

1-9 классы

Учебный период	Классы	Дата		Продолжительность, учебных недель
		Начало	Окончание	
1 четверть	1 - 9	01.09.2025	26.10.2025	8
2 четверть	1 - 9	05.11.2025	28.12.2025	8
3 четверть	1	12.01.2026 24.02.2026	13.02.2026 27.03.2026	10
	2 - 9	12.01.2026	27.03.2026	11
4 четверть	1 - 9	06.04.2026	28.05.2026	7
Итого	1 классы			33
	2 -9 классы			34

4. График каникул:

Каникулярный период	Классы	Сроки		Количество дней
		Начало	Окончание	
Осенние каникулы	1-11	27 октября	04 ноября	9
Зимние каникулы	1-11	29 декабря	11 января	14
Дополнительные каникулы	1	14 февраля	22 февраля	9
Весенние каникулы	1-11	28 марта	5 апреля	9

5. Количество учебных дней в неделю: 5 дней (1 - 9 классы), 6 дней (10 - 11 классы).

6. Сроки проведения промежуточной аттестации:

Промежуточная аттестация проводится один раз в год в апреле-мае по отдельному графику без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана.

7. Расписание уроков и перемен:

1 корпус

1-4 классы

№ урока	Продолжительность		№ урока	Продолжительность	
	урока	перемены, мин		урока	перемены, мин
1 смена			2 смена		
3А-1, 3Г-1, 3И-1, 4А-1, 4В-1, 4Г-1, 4Д-1, 4Ж-1, 4З-1, 4И-1 классы			2 классы		
1	08.00 - 08.30	10	1	13.30 - 14.00	10
2	08.40 - 09.20	20	2	14.10 - 14.50	20
3	09.40 - 10.20	10	3	15.10 - 15.50	10
4	10.30 - 11.10	10	4	16.00 - 16.40	10
5	11.20 - 12.00	10	5	16.50 - 17.30	10
1 смена			2 смена		
1 полугодие			3Б-1, 3В-1, 3Д-1, 3Е-1, 3Ж-1, 3З-1, 4Б-1, 4Е-1 классы		
1 классы					
1	08.40 - 09.15	20	1	14.00 - 14.30	10
2	09.35 – 10.10	20	2	14.40 - 15.20	10
3	10.30 - 11.05	10	3	15.30 - 16.10	20
4	11.15 - 11.50	10	4	16.30 - 17.10	10
5	12.00 - 12.35	10	5	17.20 - 18.00	10
1 смена					
2 полугодие					
1 классы					
1	08.40 - 09.20	10			
2	09.30 – 10.10	20			
3	10.30 - 11.10	10			
4	11.20 - 12.00	10			
5	12.10 - 12.40	10			

2 корпус

1-4 классы

	Продолжительность		Продолжительность

№ урока	урока	перемены, мин	№ урока	урока	перемены, мин
1 смена			2 смена		
4 классы, 2а-2, 2б-2, 2ж-2, 2е-2, 2м-2			2в-2, 2г-2, 2д-2, 2з-2, 2и-2, 2к-2, 2л-2, 3 классы		
1	08.00 - 08.30	10	1	13.30 - 14.10	10
2	08.40 - 09.20	20	2	14.20 - 15.00	20
3	09.40 - 10.20	20	3	15.20 - 16.00	20
4	10.40 - 11.20	10	4	16.20 - 17.00	10
5	11.30 - 12.10	10	5	17.10 - 17.50	10
1 смена					
1 классы/1 полугодие					
1	08.00 - 08.30	10			
2	08.40 - 09.15	20			
3	09.35 - 10.10	20			
4	10.30 - 11.05	10			
5	11.15 - 11.50	10			
1 смена					
1 классы/2 полугодие					
1	08.00 - 08.30	10			
2	08.40 - 09.20	20			
3	09.40 - 10.20	20			
4	10.40 - 11.20	10			
5	11.30 - 12.10	10			

3 корпус

1-4 классы

№ урока	Продолжительность		№ урока	Продолжительность	
	урока	перемены, мин		урока	перемены, мин
1 смена			2 смена		
2В-3; 3Ж-3; 4А-3, 4Б-3, 4Г-3, 4Е-3, 4Ж-3 классы			2 классы; 3 классы; 4В-3, 4Д-3 классы		
1	08.00 - 08.30	10	1	13.30 - 14.00	10
2	08.40 - 09.20	20	2	14.10 - 14.50	20
3	09.40 - 10.20	20	3	15.10 - 15.50	20
4	10.40 - 11.20	10	4	16.10 - 16.50	10
5	11.30 - 12.10	10	5	17.00 - 17.40	10
1 смена					
1 классы/1 полугодие					
1	08.00 - 08.30	10			
2	08.40 - 09.15	20			
3	09.35 - 10.10	20			
4	10.30 - 11.05	10			
5	11.15 - 11.50	10			
1 смена					
1 классы/2 полугодие					
1	08.00 - 08.30	10			
2	08.40 - 09.20	20			
3	09.40 - 10.20	20			

4	10.40 - 11.20	10			
5	11.30 - 12.10	10			

3.3. План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности является обязательной частью организационного раздела основной образовательной программы МАОУ СОШ № 92 города Тюмени.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программы общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого образовательной организацией.

Осуществляется внеурочная деятельность в формах, отличных от урочной (экскурсии, походы, деловые игры, соревнования, посещения театра, музея, общественно полезный труд и иные формы)

В целях реализации плана внеурочной деятельности могут использоваться ресурсы других организаций, включая организации дополнительного образования, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации, организации культуры, физкультурно-спортивные, детские общественные объединения и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается в недельную учебную нагрузку обучающихся.

Внеурочная деятельность осуществляется посредством реализации рабочих программ внеурочной деятельности.

Для недопущения перегрузки обучающихся часы внеурочной деятельности реализуются как в течение учебной недели, так и в каникулярное время, но не более 1/2 количества часов.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей образовательного учреждения.

План внеурочной деятельности состоит из двух частей - часть, рекомендуемая для всех обучающихся и вариативная часть (по выбору обучающихся), в которую входят в том числе нерегулярные занятия, проводимые в соответствии с планом воспитательной работы школы.

Названия рабочей программы	Формы организации	Количество часов в неделю/класс			
		1	2	3	4
Часть, рекомендуемая для всех обучающихся					
«Разговоры о важном»	Информационно - просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	1	1	1	1
Вариативная часть *(по выбору обучающихся)*					

1. Спортивно-оздоровительная деятельность					
«Здорово быть здоровым!»	Кружок	1	1	1	1
«Подвижные игры»	Спортивная студия				
2. Проектно-исследовательская деятельность					
«Исследовательская деятельность»	Курс	1	1	1	1
«Шахматы»	Кружок				
«Школа безопасности»	Клуб				
«ЛЕГО-конструирование»	Кружок				
3. Коммуникативная деятельность					
«Функциональная грамотность»: Читательская грамотность; «Математическая грамотность»; «Естественно-научная грамотность»; «Основы финансовой грамотности»	Курс	1	1	1	1
«Школа лидера (Орлята России)»	Объединение				
«Этика и этикет»	Кружок				
«Мастерская слова»	Кружок				
4. Художественно-эстетическая творческая деятельность					
«Хоровое пение»	Творческая мастерская	1	1	1	1
«Театральная студия»	Творческая мастерская				
«Основы рисования и живописи»	Творческая мастерская				
«Музыкальный клуб»	Творческая мастерская				
«Творческая мастерская»	Творческая мастерская				
5. Информационная культура					
«Мир профессий»	Курс	1	1	1	1
«Основы экологической грамотности» (Про Энергию)	Курс				
6. Интеллектуальные марафоны					
«Эрудит»	Кружок	1	1	1	1
«Умники и умницы»	Кружок				
7. «Учение с увлечением!»					
«Занимательный английский»	Кружок				

«Занимательная математика»	Кружок	1	1	1	1
«Занимательная грамматика»	Кружок				
8. Нерегулярные занятия *(в соответствии с планом воспитательной работы)*					
Школьные конкурсы, КТД, праздники в классных и школьном коллективах, мероприятия. Осенний/весенний поход, спортивные соревнования, веселые старты, дни здоровья, смотры строя и песни, спортивные игры, динамические часы, турниры. Исследовательские и творческие проекты, социологические опросы, встречи с интересными людьми, фестивали, торжественные линейки, творческие конкурсы, квизы, выставки, экскурсии, видеопроекты. Библиотечные уроки, акции, выставки, концерты. Посещение театров, выставок, музеев. Неделя правовых знаний, научно-практическая конференция, олимпиады, интеллектуальные игры, поисковые задания, деловые и ролевые игры, просмотр научно-популярных фильмов, предметные недели.					
Итого за неделю *(количество часов)*		**10**	**10**	**10**	**10**
Итого за учебный год *(количество часов)*		**330**	**340**	**340**	**340**
Итого по уровню образования *(количество часов)*		**1350**			

3.4. Календарный план воспитательной работы

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные	Отметка о проведении
КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО				
Работа с классным коллективом				
Внеурочное занятие «Разговоры о важном»	1–4-е	Каждый понедельник	Классные руководители 1–4-х классов	
Тематические классные часы	1–4-е	Еженедельно согласно планам работы классных руководителей	Классные руководители 1–4-х классов	
Классные коллективные творческие дела	1–4-е	Один раз в месяц согласно планам ВР классных руководителей	Классные руководители 1–4-х классов	
Подготовка к участию в общешкольных ключевых делах	1–4-е	Согласно плану «Ключевые общешкольные дела»	Классные руководители 1–4-х классов	
Экскурсии	1–4-е	Не менее одного раз в четверть	Классные руководители и	

			родительские комитеты 1–4-х классов	
Изучение динамики развития классного коллектива	1–4-е	В течение учебного года	Классные руководители 1–4-х классов	
Адаптация первоклассников	1-е	В течение учебного года	Классные руководители, педагоги-психологи Нагорняк Т.В. Уженцева И.В. Мячина Ю.В.	
Шефство восьмиклассников	1-е	В течение учебного года	Заместители директора по ВР Майорских Н.А. Никонова Г.А. Перятина О.В. Советник директора по воспитанию Баитова А.А.	
Индивидуальная работа с обучающимися				
Индивидуальные беседы с обучающимися	1–4-е	По мере необходимости	Классные руководители 1–4-х классов	
Адаптация вновь прибывших обучающихся в классе	1–4-е	Ноябрь Январь Апрель	Классные руководители 1–4-х классов	
Индивидуальная образовательная траектория				
Ведение портфолио с обучающимися класса	1–4-е	В течение года	Классные руководители 1–4-х классов	
Работа с учителями-предметниками в классе				
Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	1–4-е	Еженедельно	Классные руководители 1–4-х классов Учителя физкультуры Учителя английского языка	

Семинар по реализации модуля «Урочная деятельность» федеральной программы воспитания учителями-предметниками класса	1-4 –е	Последний понедельник сентября	Заместители директора по ВР Майорских Н.А. Никонова Г.А. Перятина О.В.	
Совещание при директоре «Адаптация первоклассников»	1-е	Октябрь	Классные руководители 1-х классов Учителя физкультуры Учителя английского языка Советник директора по воспитанию Баитова А.А. Педагоги-организаторы Зяткова А.С. Щеглова Е.В. Педагоги-психологи Социальные педагоги	
Работа с родителями обучающихся или их законными представителями				
Встреча с родительским комитетом класса	1–4-е	Один раз в четверть	Классные руководители 1–4-х классов Родительский комитет Администрация школы (по требованию)	
Цикл встреч «Профессии наших родителей»	1–4-е	Один раз в четверть	Классные руководители 1–4-х классов Родители	
Классные родительские собрания	1–4-е	Согласно планам ВР классных руководителей	Классные руководители 1–4-х классов Администрация школы (по требованию)	

Составление социального паспорта класса по сведениям родителей	1 - 4-е	Сентябрь	Классные руководители 1-4-х классов	
УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ				
Визуальные образы (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности)	1–4-е	В течение года	Учителя начальных классов Учителя-предметники Заместители директора по ВР Майорских Н.А. Никонова Г.А. Перятина О.В. Советник директора по воспитанию Баитова А.А.	
Игровые формы учебной деятельности	2–4-е	В течение года	Учителя начальных классов Учителя-предметники	
Интерактивные формы учебной деятельности	2–4-е	В течение года		
Содержание уроков	1–4-е	В течение года	Учителя начальных классов Учителя-предметники	
Школьная научно-практическая конференция «ПРОГРЕСС»	1-4-е	Апрель	Учителя начальных классов	
Сентябрь				
День окончания Второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом. Информационная минутка на уроках окружающего мира	1–4-е	04.09–07.09	Учителя начальных классов	
Классный час «Грамотность – ключ к успеху» к Международному дню распространения грамотности. Информационная минутка на уроке русского языка	1–4-е	03.09	Учителя начальных классов	

Классный час «Уроки истории: память о жертвах войны» к Международному дню памяти жертв фашизма	1–4-е	16.09	Учителя начальных классов	
Правила кабинета	1–4-е	В течение месяца	Учителя начальных классов	
Октябрь				
Международный день музыки (информационная минутка на уроках музыки)	1–4-е	03.10	Учителя начальных классов	
Классный час ко Всемирному дню защиты животных «Животные и экология: как мы влияем на них?»	1-4-е	07.10	Учителя начальных классов	
Участие в праздновании Дня учителя	1-4-е	05.10	Учителя начальных классов	
Международный день школьных библиотек. Библиотечные уроки	1–4-е	20.10	Учителя начальных классов Педагоги – библиотекари Иманова Е.А. Малькова Е.А. Шелягина Е.А.	
Ноябрь				
День народного единства (04.11) (информационные минутки на уроках окружающего мира)	1–4-е	03.11	Учителя начальных классов	
День матери (последнее воскресенье ноября) Семейные мастер-классы «Мамины руки не знают скуки» на уроках труда	1–4-е	25.11	Учителя начальных классов	
Классный час ко Дню Государственного герба Российской Федерации	4-е	28.11	Учителя начальных классов	
Декабрь				
День Неизвестного солдата (03.12) (информационная минутка на уроках окружающего мира)	1-4-е	03.12	Учителя начальных классов	

Международный день художника (информационная минутка на уроках изобразительного искусства)	1–4-е	08.12	Учителя начальных классов	
День Героев Отечества (09.12) (информационная минутка на уроках чтения и окружающего мира)	1-4-е	09.12	Учителя начальных классов	
День конституции Российской Федерации (12.12) (информационная минутка на уроках окружающего мира)	1—4-е	12.12	Учителя начальных классов	
Январь				
Классный час «Непокоренный Ленинград» ко Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (информационная минутка на уроках окружающего мира)	1–4-е	27.01	Учителя начальных классов	
Февраль				
День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (информационная минутка на уроках окружающего мира)	3-4-е	02.02	Учителя начальных классов	
Классный час «Россия – страна ученых» ко Дню российской науки (08.02)	1-4-е	08.02	Учителя начальных классов	
Международный день родного языка (21.02). Интерактивные уроки родного русского языка	1–4-е	21.02	Учителя начальных классов	
День защитника Отечества (23.02). Игровые программы	1–4-е	22.02	Учителя начальных классов Советник директора по воспитанию Баитова А.А.	
Март				
Участие в большом концерте к Международному женскому дню	1-4-е	06.03	Учителя начальных классов	

450-летие со дня выхода первой "Азбуки" (печатной книги для обучения письму и чтению) Ивана Федорова (1574)	1-е	14.03	Учителя начальных классов	
Классный час «Осознанное потребление» к Часу Земли	1-4-е	20.03	Учителя начальных классов	
Всемирный день театра	1–4-е	27.03	Учителя начальных классов	
Апрель				
Классный час «Поехали» ко Дню космонавтики (12.04)	1-4-е	12.04	Учителя начальных классов	
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	4-е	19.04	Учителя начальных классов Педагог организатор Зятькова А.С.	
Всемирный день Земли (информационная минутка на уроках окружающего мира)	1-4-е	22.04	Учителя начальных классов	
Май				
День Победы	1-4-е	09.05	Учителя начальных классов Педагог организатор Зятькова А.С. Замдиректора по ВР	
Международный день музеев	1-4-е	18.05	Учителя начальных классов	
День Государственного флага Российской Федерации (информационная минутка на уроках окружающего мира)	1–4-е	22.05	Учителя начальных классов	
День славянской письменности и культуры (информационная минутка на уроках русского языка)	1–4-е	24.05	Учителя начальных классов	

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ				
Разговоры о важном	1–4-е	Каждый понедельник	Классные руководители	
«Функциональная грамотность»	1–4-е	Согласно расписанию занятий ВД	Классные руководители	
«Введение в мир профессий»	1–4-е	Согласно расписанию занятий ВД	Классные руководители	
Реализация направлений согласно плану внеурочной деятельности:				
Коммуникативная деятельность				
Художественно-эстетическая творческая деятельность				
Проектно-исследовательская деятельность				
Спортивно-оздоровительная деятельность				
Информационная культура				
Интеллектуальные марафоны				
«Учение с увлечением!»				
Нерегулярные занятия				
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)				
В течение года				
Совет родителей	1-4-е	Один раз в четверть	Директор Карнаухов Ю.И.	
Общешкольные родительские собрания (по плану воспитательной работы)	1–4-е	Один раз в четверть:	Заместители директора Майорских Н.А. Никонова Г.А. Перятина О.В. Классные руководители	
Консультации с педагогом - психологом	1–4-е	По графику	Педагоги - психологи	
Индивидуальные встречи с администрацией	1–4-е	По запросу	Администрация	
Персональные выставки талантов родителей	1–4-е	В течение года	Советник директора по воспитанию Баитова А.А. Классные руководители	

ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА				
Сентябрь **События:** 1 сентября: День знаний; 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом; 8 сентября: Международный день распространения грамотности; 10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма; 11 сентября: День специалиста органов воспитательной работы (офицер-воспитатель); 21 сентября: День зарождения российской государственности; 27 сентября: День дошкольного работника; День туризма; • 30 сентября: День воссоединения ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областей с РФ				
Линейка «День знаний»	1-е	1.09	Замдиректора по ВР Майорских Н.А. Никонова Г.А. Перятина О.В. Советник директора по воспитанию Баитова А.А. Классные руководители	
Классный час «Грамотность – ключ к успеху» к Международному дню распространения грамотности	1-4 -е	03.09	Классные руководители	
Неделя безопасности дорожного движения. 1. «Родительский патруль» - акция по ПДД с участием родителей. 2. «Безопасная дорога» - Школа вожатых	1–4-е	22.09–29.09	Советник директора по воспитанию Баитова А.А. педагоги-организаторы Зятькова А.С. Щеглова Е.В. Гуленкина М.А. Классные руководители	
Посвящение в пешеходы. Школа вожатых	1-е	22.09–29.09	Советник директора по воспитанию Баитова А.А.	
Октябрь **События:**				

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки; 2 октября: Международный день социального педагога; 4 октября: День защиты животных; 5 октября: День учителя; 19 октября – третье воскресенье месяца: День отца; • 25 октября: Международный день школьных библиотек				
Большой праздничный концерт «Спасибо за Ваш труд», акции ко дню учителя	1-4е	03.10	Замдиректора по ВР Советник директора по воспитанию Баитова А.А. педагоги-организаторы Зятькова А.С. Щеглова Е.В. Классные руководители	
Акция «Мой папа лучше всех»	1-4е	15.10	Педагоги-организаторы Зятькова А.С. Щеглова Е.В. Классные руководители	
Посвящение в первоклассники «Здравствуй, школа, - это мы!»	1-е	27.10	Педагоги-организаторы Зятькова А.С. Щеглова Е.В. Классные руководители	
Ноябрь **События:** 4 ноября: День народного единства; 8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России; 10 ноября: День сотрудников органов внутренних дел России; 20 ноября: День начала Нюрнбергского процесса; 30 ноября – последнее воскресенье месяца: День матери; • 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации				
Участие в «Неделе народов России» ко Дню народного единства	1–4-е	03.11–10.11	Педагоги-организаторы Зятькова А.С. Щеглова Е.В. Классные руководители	

Проект «От сердца к сердцу» Благотворительная акция «Теплый ноябрь»	1–4-е	14.11–18.11	Классные руководители	
Классный час «Спасибо, мама!» ко Дню матери	3–4-е	25.11	Классные руководители	
Классный час ко Дню Государственного герба Российской Федерации	2–4-е	28.11	Классные руководители	
Декабрь **События:** 1 декабря: День математика; 3 декабря: День Неизвестного Солдата; Международный день инвалидов; 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России; Битва за Москву в период Великой Отечественной войны; 8 декабря: Международный день художника; 9 декабря: День Героев Отечества; 10 декабря: День прав человека; 12 декабря: День Конституции РФ; 25 декабря: День принятия федеральных конституционных законов о госсимволах РФ; 27 декабря: День спасателя; • 28 декабря: Международный день кино				
Урок мужества ко Дню Неизвестного Солдата	1–4-е	03.12	Классные руководители	
Игра «Права человека: играем и защищаем!» ко Дню прав человека	2-4-е	10.12	Классные руководители	
Подготовка и проведение школьного новогодних елок	1-4-е	08.12 - 25.12	Советник директора по воспитанию Баитова А.А. педагоги-организаторы Зятькова А.С. Щеглова Е.В.	
Посещение кукольного театра и театра «Ангажемент»	1-4-е	В течение месяца	Классные руководители Родительский комитет	
Январь **События:** 25 января: День российского студенчества; 26 января: Международный день без интернета; 27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; • 27 января: День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима); День памяти жертв холокоста				

Классный час к Международному дню без интернета	1–4-е	23.01	Классные руководители	
Классный час «Непокоренный Ленинград» ко Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	1–4-е	27.01	Классные руководители	
Февраль **События:** 2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве; 7 февраля: Всемирный день балета; 8 февраля: День российской науки; 14 февраля: День книгодарения; 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества; 21 февраля: Международный день родного языка; • 23 февраля: День защитника Отечества				
Классный час «Россия – страна ученых» ко Дню российской науки	1–4-е	06.02	Классные руководители	
Участие в общешкольном празднике «Ай, да Масленица!»	1-4-е	19.02	Педагоги-организаторы Зятькова А.С. Щеглова Е.В. Классные руководители	
Рыцарский турнир, посвященный Дню защитника Отечества	1–4-е	22.02	Педагоги-организаторы Зятькова А.С. Щеглова Е.В. Классные руководители	
Март **События:** 8 марта: Международный женский день; 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией; 21 марта: Всемирный день поэзии; 25 марта: Час Земли; • 27 марта: Всемирный день театра				
Большой концерт к Международному женскому дню	1–4-е	06.03	Педагоги-организаторы Зятькова А.С. Щеглова Е.В. Классные руководители	

Классный час «Осознанное потребление» к Часу Земли	1-4-е	20.03	Классные руководители	
Проект «Весь мир – театр…»	3-е	18-22.03	Педагоги-организаторы Зятькова А.С. Щеглова Е.В. Классные руководители	
Апрель **События:** 7 апреля: Всемирный день здоровья; 12 апреля: День космонавтики; 19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны; 22 апреля: Всемирный день Матери-Земли; • 27 апреля: День российского парламентаризма				
Участие в спортивном празднике «За здоровьем – всей семьей»	1–4-е	08.04	Педагоги-организаторы Зятькова А.С. Щеглова Е.В. Классные руководители	
Классный час «Поехали» ко Дню космонавтики	1-4-е	14.04		
Участие в общешкольном субботнике	2-4-е	25.04.		
Май **События:** 1 мая: Праздник Весны и Труда; 9 мая: День Победы; 15 мая: Международный день семьи; 18 мая: Международный день музеев; 19 мая: День детских общественных организаций в России; • 24 мая: День славянской письменности и культуры				
Концерт, посвященный Дню Победы	1–4-е	08.05	Замдиректора по ВР Советник директора по воспитанию Классные руководители, педагоги-организаторы	
Подготовка к выпускному празднику начальной школы	4-е	11.05-21.05	Классные руководители	

Посещение музея к Международному дню музеев	1-4 -е	19.05	Классные руководители Родительский комитет	
ПРОФОРИЕНТАЦИЯ				
В течение года				
Профориентационные экскурсии по отдельному плану	2–4-е	В течение года	Классные руководители	
Октябрь				
Ролевая игра «Я – Учитель!»	2–4-е	Октябрь	Классные руководители	
Ноябрь				
Детский город профессий «КидБург», «Кидзания»	2–4-е	Ноябрь	Учителя начальных классов	
Декабрь				
Игровая программа «Кем работает Дед Мороз?»	1–4-е	Декабрь	Учителя начальных классов	
Январь				
Серия классных часов «Профессии наших мам и пап»	2–4-е	Январь	Учителя начальных классов Совет родителей	
Февраль				
Исследовательские проекты «Кто нас защищает»	2–4-е	Февраль	Учителя начальных классов	
Март				
Исследовательские проекты «Таланты, подаренные людям»	2–4-е	Март	Учителя начальных классов	
Апрель				
Ярмарка профессий	1–4-е	Апрель	Учителя начальных классов	
Май				

Экскурсии на предприятия и в учреждения города	1–4-е	Май	Учителя начальных классов	
ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ				
Походы в театры, музеи, на выставки	1–4-е	В течение года	Классные руководители	
Экскурсии по городу	1–4-е	В течение года	Классные руководители	
Выезды в другие города	1-4-е	В течение года	Классные руководители	
Экскурсии по патриотической тематике, профориентации	1–4-е	В течение года	Классные руководители	
Походы выходного дня по классам	1–4-е	Май	Классные руководители Родительский комитет	
ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ				
В течение года				
Цикл дел «Персональная выставка»	1–4-е	Сентябрь–май	Советник директора по воспитанию Баитова А.А. Родительский комитет Классные руководители	
Государственные символы России	1–4-е	Сентябрь–май		
Правила дорожного движения	1–4-е	Сентябрь–май		
«Ими гордится школа» (достижения учеников, учителей, дни рождения)	1–4-е	Сентябрь–май		
Новости школы	1–4-е	Сентябрь–май		
Положения к мероприятиям школы/класса	1–4-е	Сентябрь–май		
ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ				
Коррекционно-воспитательная работа с обучающимися групп риска и их семьями	1–4-е	Согласно планам работы специалистов социально-психологической службы школы	Замдиректора по ВР Майорских Н.А. Никонова Г.А. Перятина О.В. Советник директора по воспитанию Баитова А.А. Соцпедагоги	
Психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся	1–4-е	В течение года		
Заседания Совета по профилактике	1–4-е	В течение года		
Заседания Совета примирения	1–4-е	В течение года		

Акция «Выбери дело по душе» (вовлечение обучающихся в кружки и секции)	1–4-е	Сентябрь	Педагоги – психологи Классные руководители	
Всероссийский день бега «Кросс нации»	2–4-е	Октябрь		
Обновление тематического стенда «Вредные привычки»	2–4-е	В течение года		
Беседа «Кто обзывается, тот...»	1–4-е	Декабрь		
Спортивный праздник-квест «Богатырская наша сила»	1–4-е	Февраль		
Спортивная игра «Олимпийский лабиринт»	1–4-е	Апрель		
Акция «Жить здорово!»	1–4-е	Май		
СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО				
Экскурсии, внеурочные занятия, акции	1–4-е	По согласованию	Классные руководители	
ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ				
В течение года				
Заседания «Орлята России»	2–4-е	Еженедельно	Педагоги – организаторы Зятькова А.С. Щеглова Е.В.	
Фото- и видеоотчеты об акциях и поездках	1–4-е	По мере проведения		
Эколого-благотворительный проект «Добрые крышечки»	1–4-е	В течение года	Волонтерские отряды Советник директора по воспитанию Баитова А.А. Классные руководители	
Экологический социальный проект «Батарейки, сдавайтесь!»	1–4-е	В течение года		
Экологический социальный проект «Сдай макулатуру – спаси дерево!»	1–4-е	Ежемесячно		
ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА				
В течение года				
Съемка видео сюжетов	1-4-е	По мере проведения мероприятия	Советник директора по воспитанию Баитова А.А. Педагоги организаторы Зятькова А.С. Щеглова Е.В. Классные руководители	
Фоторепортажи	1-4-е	По мере проведения мероприятия		
Пресс- релизы в ВК, сайт школы	1-4-е	По мере проведения мероприятия		

Требования к условиям получения образования обучающимися с ЗПР представляют собой интегративное описание совокупности условий, необходимых для реализации АООП НОО, и структурируются по сферам ресурсного обеспечения. Интегративным результатом реализации указанных требований является создание комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды для обучающихся с ЗПР, построенной с учетом их особых образовательных потребностей, которая обеспечивает высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей), духовно-нравственное развитие обучающихся, гарантирует охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся. При реализации данной адаптированной образовательной программы должны быть созданы специальные условия, обеспечивающие освоение обучающимися содержания образовательной программы в полном объеме с учетом их особых образовательных потребностей и особенностей здоровья.