Приложение к приказу
№ 418-ОД от 31.08.2026

МАОУ СОШ № 92 города Тюмени

Подписан цифровой подписью: МАОУ СОШ № 92 города Тюмени
DN: OU=Директор, O=Карнаухов Юрий Ильич, CN=МАОУ СОШ № 92 города Тюмени, E=school92_tmn@obl72.ru
Основание: Я являюсь автором этого документа
Расположение:
Дата: 2026.08.31 08:52:39+05'00'
Foxit PDF Reader Версия: 12.0.1

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 92 города Тюмени

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет	Русский язык
Класс	5-9
Количество часов	5-170, 6-204, 8-9-102
Количество часов в неделю	5 класс – 5 часов, 6 класс – 6 часов, 8-9 классы – по 3 часа

Тюмень

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку на уровень основного общего образования для обучающихся 5–9-х классов составлена на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; приказа Минпросвещения от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»; приказа Минпросвещения от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»; приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»; приказа Министерства Просвещения РФ №704 от 9.10.2024 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования"; Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р).

Рабочая программа ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания и в рабочей программе воспитания МАОУ СОШ № 92 города Тюмени.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры обучающегося, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание по русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

-осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

-овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

-овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

-совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

-совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации в процессе изучения русского языка;

-развитие функциональной грамотности в части формирования умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и другие); осваение стратегии и тактик информационно-смысловой переработки текста, способы понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Русский язык» является обязательным для изучения. Общее число часов, отведенных на изучение русского языка, составляет 714 часов: в 5 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 6 классе – 204 часа (6 часов в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю). **Из них на проведение оценочных процедур выделено часов: в 5 классе 8 часов, в 6 классе 9 часов, в 7 классе 3 часа, в 8 классе 4 часа, в 9 классе 4 часа, в том числе ВПР, что не превышает 10% от всего объема учебного времени.** При обучении проводятся сочинения, изложения, диктанты. (Приказ Министерства Просвещения РФ №704 от 9.10.2024).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 КЛАСС

Язык и речь

Создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы

Устный пересказ прочитанного или прослушанного текста, в том числе с изменением лица рассказчика

Участие в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений. Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности

Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста. Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика

Сочинения различных видов с использованием жизненного и читательского опыта, сюжетной картины (в том числе сочинения-миниатюры)

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое

Текст

Текст и его основные признаки. Тема и главная мысль текста. Микротема текста. Ключевые слова

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; их особенности

Повествование как тип речи. Рассказ

Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного)

Композиционная структура текста. Абзац как средство деления текста на композиционно-смысловые части
Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова
Информационная переработка текста: простой и сложный план текста

Функциональные разновидности языка

Общее представление о функциональных разновидностях языка (о разговорной речи, функциональных стилях, языке художественной литературы)

Система языка

Фонетика. Графика

Система гласных звуков
Система согласных звуков
Изменение звуков в речевом потоке
Элементы фонетической транскрипции
Слог
Ударение
Фонетический анализ слова

Лексикология

Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов); основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря)
Слова однозначные и многозначные
Прямое и переносное значения слова
Тематические группы слов
Обозначение родовых и видовых понятий
Синонимы
Антонимы
Омонимы
Паронимы
Лексический анализ слова

Морфемика

Морфема как минимальная значимая единица языка
Основа слова
Виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание)
Чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулем звука)
Морфемный анализ слов

Морфология как раздел грамматики

Части речи как лексико-грамматические разряды слов
Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи
Морфология. Имя существительное
Имя существительное как часть речи
Лексико-грамматические разряды имен существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевленные и неодушевленные
Род, число, падеж имени существительного
Имена существительные общего рода
Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа
Типы склонения имен существительных. Разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые имена существительные
Морфологический анализ имен существительных
Морфология. Имя прилагательное
Имя прилагательное как часть речи
Имена прилагательные полные и краткие
Склонение имен прилагательных
Морфологический анализ имен прилагательных
Морфология. Глагол
Глагол как часть речи
Глаголы совершенного и несовершенного вида
Глаголы возвратные и невозвратные
Инфинитив и его грамматические свойства. Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола
Спряжение глагола
Морфологический анализ глаголов
Синтаксис. Словосочетание
Словосочетание и его признаки. Средства связи слов в словосочетании
Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: глагольные, именные, наречные
Синтаксический анализ словосочетания
Синтаксис. Предложение
Предложение и его признаки
Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные)
Виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные, невосклицательные)
Предложения простые и сложные
Предложения распространенные и нераспространенные
Синтаксический анализ простого и простого осложненного предложений

Синтаксис. Главные члены предложения

Главные члены предложения (грамматическая основа)

Подлежащее и морфологические средства его выражения: именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа

Сказуемое и способы его выражения: глаголом, именем существительным, именем прилагательным

Синтаксис. Второстепенные члены предложения

Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство

Определение и типичные средства его выражения

Дополнение (прямое и косвенное) и типичные средства его выражения

Обстоятельство, типичные средства его выражения, виды обстоятельств по значению (времени, места, образа действия, цели, причины, меры и степени, условия, уступки)

Синтаксис. Простое осложненное предложение

Однородные члены предложения, их роль в речи. Особенности интонации предложений с однородными членами. Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом и, союзами а, но, однако, зато, да (в значении и), да (в значении но)

Предложения с обобщающими словами при однородных членах

Предложения с обращением, особенности интонации. Обращение и средства его выражения

Синтаксис. Сложное предложение

Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью

Предложения сложносочиненные и сложноподчиненные (общее представление, практическое усвоение)

Синтаксис. Прямая речь. Цитирование. Диалог

Предложения с прямой речью

Диалог

Культура речи

Свойства русского ударения

Нормы произношения и нормы постановки ударения имен существительных (в рамках изученного)

Нормы произношения и нормы постановки ударения имен прилагательных (в рамках изученного)

Нормы произношения и нормы постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного)

Разные виды лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и их роль в овладении словарным богатством родного языка

Нормы словоизменения имен существительных (в рамках изученного)

Нормы словоизменения имен прилагательных (в рамках изученного)

Нормы словоизменения глаголов (в рамках изученного)

Орфография

Понятие "орфограмма". Буквенные и небуквенные орфограммы
Правописание разделительных ъ и ь
Правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми гласными (в рамках изученного)
Правописание корней с чередованием а // о: -лаг- и -лож-; -раст-, -ращ- и -рос-; -гар- и -гор-, -зар- и -зор-; -клан- и -клон-, -скак- и -скоч-
Правописание корней с чередованием е // и: -бер- и -бир-, -блест- и -блист-, -дер- и -дир-, -жег- и -жиг-, -мер- и -мир-, -пер- и -пир-, -стел- и -стил-, -тер- и -тир-
Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного)
Правописание е и о после шипящих в корне слова
Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на -з (-с)
Правописание ы и и после приставок
Правописание ы и и после ц
Правописание безударных окончаний имен прилагательных
Правописание о и е после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имен прилагательных
Правописание кратких форм имен прилагательных с основой на шипящий
Слитное и раздельное написание не с именами прилагательными
Использование ь как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих
Правописание -тся и -ться в глаголах
Правописание суффиксов -ова-, -ева-, -ыва-, -ива-
Правописание безударных личных окончаний глагола
Правописание гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола
Слитное и раздельное написание не с глаголами
Орфографический анализ слов (в рамках изученного)
Правописание безударных окончаний имен существительных; о и е (ё) после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях, суффиксов -чик- и -щик-, -ек- и -ик- (-чик-), употребления (неупотребления) ь на конце имен существительных после шипящих; слитное и раздельное написание не с именами существительными; правописание собственных имен существительных

Пунктуация

Пунктуация как раздел лингвистики
Тире между подлежащим и сказуемым
Пунктуационное оформление предложений, осложненных однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом и, союзами а, но, однако, зато, да (в значении и), да (в значении но)
Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да
Пунктуационное оформление предложений с прямой речью
Пунктуационное оформление диалога на письме

Выразительность русской речи

Уместное использование слов с суффиксами оценки в собственной речи

6 КЛАСС

Язык и речь
Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщение на лингвистическую тему
Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями
Текст
Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного)
Информационная переработка текста. План текста (простой, сложный; назывной, вопросный); главная и второстепенная информация текста; пересказ текста
Описание как тип речи. Описание внешности человека. Описание помещения. Описание природы. Описание местности. Описание действий
Функциональные разновидности языка
Официально-деловой стиль. Заявление. Расписка
Научный стиль. Словарная статья. Научное сообщение
Система языка
Лексикология
Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения: исконно русские и заимствованные слова
Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы)
Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы)
Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика
Фразеологизмы. Их признаки и значение
Лексический анализ слова
Словообразование
Формообразующие и словообразующие морфемы. Производящая основа
Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую)
Морфемный и словообразовательный анализ слов
Особенности словообразования имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений
Морфология. Имя существительное

Морфологический анализ имен существительных
Морфология. Имя прилагательное
Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные
Степени сравнения качественных имен прилагательных
Морфологический анализ имен прилагательных
Морфология. Имя числительное
Общее грамматическое значение имени числительного. Синтаксические функции имен числительных
Разряды имен числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные), порядковые числительные
Разряды имен числительных по строению: простые, сложные, составные числительные
Склонение количественных и порядковых имен числительных
Морфологический анализ имен числительных
Морфология. Местоимение
Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксические функции местоимений
Разряды местоимений: личные, возвратное, вопросительные, относительные, указательные, притяжательные, неопределенные, отрицательные, определительные
Склонение местоимений
Роль местоимений в речи. Притяжательные и указательные местоимения как средства связи предложений в тексте
Морфологический анализ местоимений
Морфология. Глагол
Переходные и непереходные глаголы
Разноспрягаемые глаголы
Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении
Изъявительное, условное и повелительное наклонения глагола
Морфологический анализ глаголов
Культура речи
Нормы произношения и нормы постановки ударения имен существительных (в рамках изученного)
Нормы произношения и нормы постановки ударения имен прилагательных (в рамках изученного)
Нормы произношения и нормы постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного)
Лексические словари
Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимений 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности)
Нормы словоизменения имен существительных
Нормы словоизменения имен прилагательных
Правильное образование форм имен числительных

Нормы словоизменения глаголов
Правильное употребление собирательных имен числительных
Видо-временная соотнесенность глагольных форм в тексте

Орфография

Правописание сложных и сложносокращенных слов
Нормы правописания корня -кас- и -кос- с чередованием а//о
Нормы правописания гласных в приставках пре- и при-
Нормы слитного и дефисного написания пол- и полу- со словами
Правописание н и нн в именах прилагательных
Правописание суффиксов -к- и -ск- имен прилагательных
Правописание сложных имен прилагательных
Нормы правописания имен числительных: написание ь в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; нормы правописания окончаний числительных
Нормы правописания местоимений: правописание местоимений с не и ни; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений
Использование ь как показателя грамматической формы в повелительном наклонении глагола
Орфографический анализ слов (в рамках изученного)

Пунктуация

Пунктуация как раздел лингвистики

Выразительность русской речи

Эпитеты, метафоры, олицетворения
Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения

7 КЛАСС

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование
Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации

Текст

Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного)
Текст как речевое произведение. Основные признаки текста (обобщение)
Структура текста. Абзац
Способы и средства связи предложений в тексте (обобщение)

Информационная переработка текста: план текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный); главная и второстепенная информация текста

Рассуждение как функционально-смысловой тип речи. Структурные особенности текста-рассуждения

Функциональные разновидности языка

Понятие о функциональных разновидностях языка: разговорная речь, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы

Публицистический стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Жанры публицистического стиля (репортаж, заметка, интервью). Употребление языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Инструкция

Система языка

Морфология. Причастие

Причастия как особая группа слов. Признаки глагола и имени прилагательного в причастии. Синтаксические функции причастия, роль в речи

Причастия настоящего и прошедшего времени

Действительные и страдательные причастия

Полные и краткие формы страдательных причастий

Склонение причастий

Причастный оборот

Морфологический анализ причастий

Морфология. Деепричастие

Деепричастия как особая группа слов. Признаки глагола и наречия в деепричастии. Синтаксическая функция деепричастия, роль в речи

Деепричастия совершенного и несовершенного вида

Деепричастный оборот

Морфологический анализ деепричастий

Морфология. Наречие

Общее грамматическое значение наречий. Синтаксические свойства наречий. Роль в речи

Разряды наречий по значению

Простая и составная формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий

Морфологический анализ наречий

Морфология. Слова категории состояния

Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая функция слов категории состояния

Морфология. Служебные части речи

Общая характеристика служебных частей речи. Отличие самостоятельных частей речи от служебных

Морфология. Предлог

Предлог как служебная часть речи. Грамматические функции предлогов

Разряды предлогов по происхождению: предлоги производные и непроизводные
Разряды предлогов по строению: предлоги простые и составные
Морфологический анализ предлогов
Морфология. Союз
Союз как служебная часть речи
Разряды союзов по строению: простые и составные
Разряды союзов по значению: сочинительные и подчинительные
Одиночные, двойные и повторяющиеся сочинительные союзы
Морфологический анализ союзов
Морфология. Частица
Частица как служебная часть речи
Разряды частиц по значению и употреблению: формообразующие, отрицательные, модальные
Морфологический анализ частиц
Морфология. Междометия и звукоподражательные слова
Междометия как особая группа слов
Разряды междометий по значению (выражающие чувства, побуждающие к действию, этикетные междометия); междометия производные и непроизводные
Морфологический анализ междометий
Звукоподражательные слова
Омонимия слов разных частей речи. Грамматическая омонимия. Использование грамматических омонимов в речи
Культура речи
Ударение в некоторых формах причастий
Постановка ударения в деепричастиях
Нормы постановки ударения в наречиях, нормы произношения наречий
Созвучные причастия и имена прилагательные (висящий и висячий, горящий и горячий)
Употребление предлогов, союзов и частиц в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями
Нормы образования степеней сравнения наречий
Согласование причастий в словосочетаниях типа причастие + существительное
Правильное построение предложений с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами
Нормы употребления имен существительных и местоимений с предлогами. Правильное использование предлогов из и с, в и на. Правильное образование предложно-падежных форм с предлогами по, благодаря, согласно, вопреки, наперерез
Орфография
Правописание падежных окончаний причастий
Правописание гласных в суффиксах причастий

Правописание н и нн в суффиксах причастий и отглагольных имен прилагательных
Слитное и раздельное написание не с причастиями
Правописание гласных в суффиксах деепричастий
Слитное и раздельное написание не с деепричастиями
Слитное, раздельное, дефисное написание наречий
Слитное и раздельное написание не с наречиями
Написание н и нн в наречиях на -о (-е)
Правописание суффиксов -а и -о наречий с приставками из-, до-, с-, в-, на-, за-
Употребление ь после шипящих на конце наречий
Правописание суффиксов наречий -о и -е после шипящих
Правописание производных предлогов
Правописание союзов
Смысловые различия частиц не и ни. Использование частиц не и ни в письменной речи
Различение приставки не- и частицы не. Слитное и раздельное написание не с разными частями речи (обобщение)
Правописание частиц бы, ли, же с другими словами. Дефисное написание частиц -то, -таки, -ка
Орфографический анализ слов (в рамках изученного)

Пунктуация

Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом
Знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом
Знаки препинания в сложных союзных предложениях. Знаки препинания в предложениях с союзом и, связывающим однородные члены и части сложного предложения
Пунктуационное выделение междометий и звукоподражательных слов в предложении
Пунктуационный анализ предложений (в рамках изученного)

Выразительность русской речи

Языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические (обобщение)

8 КЛАСС

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступление с научным сообщением
Диалог

Текст

Текст и его основные признаки

Особенности функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение)
Информационная переработка текста: извлечение информации из различных источников; использование лингвистических словарей; тезисы, конспект
Функциональные разновидности языка
Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности
Жанры официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика)
Научный стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности
Жанры научного стиля (реферат, доклад на научную тему)
Сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте
Система языка
Синтаксис. Словосочетание
Основные признаки словосочетания
Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: глагольные, именные, наречные
Типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание
Синтаксический анализ словосочетаний
Синтаксис. Предложение
Основные признаки предложения
Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные)
Виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные, невосклицательные)
Виды предложений по количеству грамматических основ (простые, сложные)
Виды простых предложений по наличию главных членов (двусоставные, односоставные)
Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространенные, нераспространенные)
Предложения полные и неполные
Синтаксический анализ предложений
Синтаксис. Главные члены предложения
Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения
Способы выражения подлежащего
Виды сказуемого (простое глагольное, составное глагольное, составное именное) и способы его выражения
Синтаксис. Второстепенные члены предложения
Второстепенные члены предложения, их виды
Определение как второстепенный член предложения
Определения согласованные и несогласованные
Приложение как особый вид определения
Дополнение как второстепенный член предложения

Дополнения прямые и косвенные
Обстоятельство как второстепенный член предложения
Виды обстоятельств (места, времени, причины, цели, образа действия, меры и степени, условия, уступки)
Синтаксис. Односоставные предложения
Односоставные предложения, их грамматические признаки
Виды односоставных предложений: назывные, определенно-личные, неопределенно-личные, обобщенно-личные, безличные предложения
Синтаксис. Простое осложненное предложение
Однородные члены предложения, их признаки, средства связи. Союзная и бессоюзная связь однородных членов предложения
Однородные и неоднородные определения
Предложения с обобщающими словами при однородных членах
Обособление
Виды обособленных членов предложения (обособленные определения, обособленные приложения, обособленные обстоятельства, обособленные дополнения)
Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции
Обращение. Основные функции обращения
Распространенное и нераспространенное обращение
Вводные конструкции
Группы вводных конструкций по значению (вводные слова со значением различной степени уверенности, различных чувств, источника сообщения, порядка мыслей и их связи, способа оформления мыслей)
Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений
Вставные конструкции
Синтаксис. Синтаксическая синонимия
Грамматическая синонимия словосочетаний
Синтаксическая синонимия односоставных и двусоставных предложений
Культура речи
Нормы построения словосочетаний
Нормы построения простого предложения
Нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращенными словами, словами "большинство" и "меньшинство", количественными сочетаниями
Нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами не только... но и, как...так и
Нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространенными и нераспространенными), междометиями
Орфография
Орфографический анализ слов (в рамках изученного)

Пунктуация
Пунктуация. Функции знаков препинания
Пунктуационные особенности предложений со словами да, нет
Тире между подлежащим и сказуемым
Нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то)
Нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах
Нормы постановки знаков препинания в простом и сложном предложениях с союзом и
Нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций
Нормы постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями
Пунктуационный анализ простых предложений
Выразительность русской речи
Средства оформления предложения в устной и письменной речи (интонация, логическое ударение, знаки препинания). Нормы использования инверсии
Употребление неполных предложений в диалогической речи, соблюдение в устной речи интонации неполного предложения
Употребление односоставных предложений в речи

9 КЛАСС

Язык и речь
Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное
Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое
Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста
Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения, с использованием жизненного и читательского опыта, иллюстраций, фотографий, сюжетной картины (в том числе сочинения-миниатюры); соблюдение языковых норм (орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических, орфографических, пунктуационных) русского литературного языка в речевой практике при создании устных и письменных высказываний
Приемы работы с учебной книгой, лингвистическими словарями, справочной литературой
Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог. Виды речевой деятельности: говорение, письмо, аудирование, чтение
Текст

Сочетание разных функционально-смысловых типов речи в тексте, в том числе сочетание элементов разных функциональных разновидностей языка в художественном произведении; особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи
Информационная переработка текста

Функциональные разновидности языка

Функциональные разновидности современного русского языка: разговорная речь; функциональные стили: научный (научно-учебный), публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы (повторение, обобщение)
Научный стиль. Сфера употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля. Тезисы, конспект, реферат, рецензия
Язык художественной литературы и его отличие от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка

Система языка

Синтаксис. Сложное предложение

Понятие о сложном предложении (повторение). Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения
Классификация сложных предложений
Понятие о сложносочиненном предложении, его строении
Виды сложносочиненных предложений. Средства связи частей сложносочиненного предложения
Понятие о сложноподчиненном предложении. Главная и придаточная части предложения
Союзы и союзные слова. Различия подчинительных союзов и союзных слов
Виды сложноподчиненных предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи. Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными. Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчиненные предложения с придаточными места, времени. Сложноподчиненные предложения с придаточными причины, цели и следствия. Сложноподчиненные предложения с придаточными условия, уступки. Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными
Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей
Понятие о бессоюзном сложном предложении
Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзных сложных предложений
Типы сложных предложений с разными видами связи
Синтаксический анализ сложных предложений

Синтаксис. Прямая речь. Цитирование. Диалог

Прямая и косвенная речь

Цитирование
Синтаксис. Синтаксическая синонимия
Грамматическая синонимия сложносочиненных предложений и простых предложений с однородными членами
Грамматическая синонимия сложноподчиненных предложений и простых предложений с обособленными членами
Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений
Синонимия предложений с прямой и косвенной речью
Культура речи
Нормы построения сложносочиненного предложения
Нормы построения сложноподчиненного предложения, место придаточного определительного в сложноподчиненном предложении; построение сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным, присоединенным к главной части союзом чтобы, союзными словами какой, который
Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью
Типичные грамматические ошибки при построении сложноподчиненных предложений
Орфография
Орфографический анализ слов (в рамках изученного)
Пунктуация
Нормы постановки знаков препинания в сложных предложениях (обобщение)
Нормы постановки знаков препинания в сложноподчиненных предложениях
Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении
Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении
Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения. Тире в бессоюзном сложном предложении
Нормы постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании. Способы включения цитат в высказывание
Пунктуационный анализ предложений
Выразительность русской речи
Основные изобразительно-выразительные средства русского языка, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и другие)

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения рабочей программы по русскому языку основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) Гражданского воспитания:

-готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

-активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе сопоставлении с ситуациями, отраженными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

-неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

-представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2) Патриотического воспитания:

-осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России;

-ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях;

-уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3) Духовно-нравственного воспитания:

-ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

-готовность оценивать своё поведение, в том числе и речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

-активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4) Эстетического воспитания:

-восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

-осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5) Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

-осознание ценности жизни с использованием собственного жизненного и читательского опыта, ответственное отношение к своему здоровью и установки на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

-осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» (далее – Интернет) в образовательном процессе;

-способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

-умение принимать себя и других, не осуждая;

-умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

-умение управлять собственным эмоциональным состоянием.

6) Трудового воспитания:

-установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, общеобразовательной организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

-интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей;

-уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

-осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

-осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

-готовность адаптироваться в профессиональной среде;

-умение рассказать о своих планах на будущее.

7) Экологического воспитания:

-ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

-повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

-активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы;

-осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

-готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8) Ценности научного познания:

-ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

-овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

-овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

-освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

-способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

-способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

-навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетенций, планировать свое развитие;

-умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

-анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики;

-умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

-способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие метапредметные результаты: познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы следующие ***базовые логические действия*** как часть познавательных универсальных учебных действий:

-выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

-устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

-с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

-выявлять дефицит информации текста, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

-выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

-самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие ***базовые исследовательские действия*** как часть познавательных универсальных учебных действий:

-использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

-формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

-формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

-составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

-проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

-оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

-самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

-прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий
и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы умения ***работать с информацией*** как часть познавательных универсальных учебных действий:

-применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации сили данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

-выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

-использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

-использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

-находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

-самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациямив зависимости от коммуникативной установки;

-оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

-эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Коммуникативные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы умения ***общения*** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения;

-выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

-распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

-знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

-понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

-в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

-сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

-публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

-самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы умения **совместной деятельности**:

-понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

-принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

-уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

-планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

-выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

-оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Регулятивные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы умения **самоорганизации** как части **регулятивных** универсальных учебных действий:

-выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

-ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

-самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

-составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

-делать выбор и брать ответственность за решение;

У обучающегося будут сформированы умения **самоконтроля** как части **регулятивных** универсальных учебных действий:

-владеть способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

-давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

-учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

-объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

-вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

-оценивать соответствие результата цели и условиям.

У обучающегося будут сформированы умения **эмоционального интеллекта** как части **регулятивных** универсальных учебных действий:

-развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

-выявлять и анализировать причины эмоций;

-ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, анализируя речевую ситуацию;

-регулировать способ выражения собственных эмоций.

У обучающегося будут сформированы умения **принятия себя и других** как части **регулятивных** универсальных учебных действий:

-осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

-признавать своё право на ошибку и такое же право другого;

-принимать себя и других, не осуждая;

-открытость себе и другим;

-осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Русский язык» должны обеспечивать:

1) совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма); формирование умений речевого взаимодействия (в том числе общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):

-создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения учебно-научной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-описание; монолог-рассуждение; монолог-повествование; выступление с научным сообщением;

-участие в диалоге разных видов: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации (создание не менее шести реплик); обсуждение и четкая формулировка цели, плана совместной групповой деятельности;

-овладение различными видами аудирования (выборочным, детальным, ознакомительным) учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи;

-овладение различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым);

-понимание прослушанных или прочитанных учебно-научных, официально-деловых, публицистических, художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи: формулирование в устной и письменной форме темы и главной мысли текста; формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них; подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста;

-овладение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста: составление плана текста (простого, сложного; назывного, вопросного, тезисного) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте;

-представление содержания прослушанного или прочитанного учебно-научного текста в виде таблицы, схемы; представление содержания таблицы, схемы в виде текста; комментирование текста или его фрагмента;

-передача в устной или письменной форме содержания прослушанных или прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) с заданной степенью свернутости: подробное изложение (исходный текст объемом не менее 280 слов), сжатое и выборочное изложение (исходный текст объемом не менее 300 слов);

-устный пересказ прочитанного или прослушанного текста объемом не менее 150 слов;

-извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею, свободное пользование лингвистическими словарями, справочной литературой, в том числе информационно-справочными системами в электронной форме;

создание письменных текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение: рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) с соблюдением норм построения текста: соответствие текста теме и основной мысли; цельность и относительная законченность; последовательность изложения (развертывание содержания в зависимости от цели текста, типа речи); правильность выделения абзацев в тексте; наличие грамматической связи предложений в тексте; логичность;

-оформление деловых бумаг (заявление, инструкция, объяснительная записка, расписка, автобиография, характеристика);

-составление тезисов, конспекта, написание рецензии, реферата;

-осуществление выбора языковых средств для создания устного или письменного высказывания в соответствии с коммуникативным замыслом;

-анализ и оценивание собственных и чужих письменных и устных речевых высказываний с точки зрения решения коммуникативной задачи, ситуации и условий общения, выразительного словоупотребления, соблюдения норм современного русского литературного языка; понимание и объяснение основных причин коммуникативных успехов и неудач; корректировка речи;

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования, важности соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека: осознание богатства, выразительности русского языка, понимание его роли в жизни человека, общества и государства, в современном мире, различий между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка;

3) расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики:

-вычленение звуков речи и характеристика их фонетических признаков; распознавание звуков речи по заданным характеристикам; определение звукового состава слова;

-вычленение морфем в словах; распознавание разных видов морфем;

-определение основных способов словообразования; построение словообразовательной цепочки, определение производной и производящей основ;

-определение лексического значения слова разными способами (использование толкового словаря, словарей синонимов, антонимов; установление значения слова по контексту);

-распознавание однозначных и многозначных слов, омонимов, синонимов, антонимов; прямого и переносного значений слова;

-распознавание слов с точки зрения их происхождения, принадлежности к активному или пассивному запасу, сферы употребления (архаизмы, историзмы, неологизмы, заимствованная лексика, профессионализмы, канцеляризмы, диалектизмы, жаргонизмы, разговорная лексика); определение стилистической окраски слова;

-распознавание по значению и основным грамматическим признакам имен существительных, имен прилагательных, глаголов, имен числительных, местоимений, наречий, предлогов, союзов, частиц, междометий, звукоподражательных слов, причастий, деепричастий;

-определение типов подчинительной связи слов в словосочетании (согласование, управление, примыкание);

-распознавание основных видов словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные);

-распознавание простых неосложненных предложений; простых предложений, осложненных однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обособленными членами, уточняющими членами, обращением, вводными словами, предложениями и вставными конструкциями;

-распознавание косвенной и прямой речи;

-распознавание предложений по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию главных членов (двусоставные и односоставные), наличию второстепенных членов (распространенные и нераспространенные); предложений полных и неполных;

-распознавание видов односоставных предложений (назывные, определенно-личные, неопределенно-личные, безличные);

-определение морфологических средств выражения подлежащего, сказуемого разных видов (простого глагольного, составного глагольного, составного именного), второстепенных членов предложения (определения, дополнения, обстоятельства);

-распознавание бессоюзных и союзных (сложносочиненных и сложноподчиненных) предложений, сложных предложений с разными видами связи; сложноподчиненных предложений с несколькими придаточными (с однородным, неоднородным или последовательным подчинением придаточных);

-распознавание видов сложносочиненных предложений по смысловым отношениям между его частями;

-распознавание видов сложноподчиненных предложений (определительные, изъяснительные, обстоятельственные: времени, места, причины, образа действия и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели);

-различение подчинительных союзов и союзных слов в сложноподчиненных предложениях;

4) формирование умений проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:

-проведение фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического анализа слова;

-проведение орфографического анализа слова, предложения, текста или его фрагмента;

-проведение пунктуационного анализа предложения, текста или его фрагмента;

-проведение синтаксического анализа словосочетания, предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении;

-проведение анализа текста с точки зрения его соответствия основным признакам (наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности);

-проведение смыслового анализа текста;

-проведение анализа текста с точки зрения его композиционных особенностей, количества микротем и абзацев;

-проведение анализа способов и средств связи предложений в тексте или текстовом фрагменте;

-проведение анализа текста или текстового фрагмента с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;

-выявление отличительных признаков текстов разных жанров (расписка, заявление, инструкция, словарная статья, научное сообщение, реферат, доклад на научную тему, интервью, репортаж, автобиография, характеристика);

-проведение анализа текста с точки зрения употребления в нем языковых средств выразительности (фонетических, лексических, морфологических, синтаксических);

5) обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и сферой общения:

-осознанное расширение своей речевой практики;

-использование словарей синонимов, антонимов, иностранных слов, толковых, орфоэпических, орфографических, фразеологических, морфемных, словообразовательных словарей (в том числе информационно-справочных систем в электронной форме) для осуществления эффективного и оперативного поиска нужной лингвистической информации при построении устного и письменного речевого высказывания;

6) овладение основными нормами современного русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; соблюдение их в речевой практике, в том числе: соблюдение основных грамматических (морфологических и синтаксических) норм: словоизменение имен существительных, имен прилагательных, местоимений, имен числительных, глаголов; употребление несклоняемых имен существительных; употребление местоимений 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста; употребление имен существительных с предлогами в соответствии с их грамматическим значением; употребление предлогов из - с; в - на в составе словосочетаний; согласование сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращенными словами, употребление причастного и деепричастного оборотов; построение словосочетаний с несклоняемыми именами существительными, сложносокращенными словами; построение предложения с однородными членами, с прямой и косвенной речью, сложных предложений разных видов; соблюдение основных орфографических норм: правописание согласных и гласных в составе морфем; употребление прописной и строчной букв, графических сокращений слов; слитные, дефисные и раздельные написания слов и их частей;

-соблюдение основных пунктуационных норм: знаки препинания в конце предложения, в простом неосложненном предложении, в простом осложненном предложении, в сложном предложении, при передаче чужой речи;

-редактирование собственных и чужих текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов с целью анализа исправленных ошибок и недочетов в тексте.

К концу обучения **в 5 классе** обучающийся получит следующие **предметные** результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

По теме "Язык и речь"

Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге и (или) полилоге на основе жизненных наблюдений объемом не менее 3 реплик

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным - научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объемом не менее 150 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объем исходного текста должен составлять не менее 100 слов, для сжатого изложения - не менее 110 слов)

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объемом не менее 100 слов

Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 90 - 100 слов, словарного диктанта объемом 15 - 20 слов; диктанта на основе связного текста объемом 90 - 100 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом

По теме "Текст"

Распознавать основные признаки текста, выделять в тексте композиционно-смысловые части (абзацы)

Распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова)

Проводить смысловой анализ текста

Проводить анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев

Характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности)

Характеризовать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи

Создавать тексты-повествования с использованием жизненного и читательского опыта; тексты с использованием сюжетной картины (в том числе сочинения-миниатюры объемом 3 и более предложений, классные сочинения объемом не менее 70 слов)

Восстанавливать деформированный текст, осуществлять корректировку восстановленного текста с использованием образца

Владеть умениями информационной переработки прослушанного и прочитанного научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов: составлять план (простой, сложный) в целях дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме
Извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать ее в учебной деятельности
Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации
Редактировать собственные (созданные другими обучающимися) тексты в целях совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста - целостность, связность, информативность)

По теме "Функциональные разновидности языка"

Иметь общее представление об особенностях разговорной речи, функциональных стилей, языка художественной литературы

По теме "Система языка"

Характеризовать звуки; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков
Проводить фонетический анализ слов
Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов, определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря)
Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова
Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы
Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия
Проводить лексический анализ слов (в рамках изученного)
Уметь пользоваться лексическими словарями (толковым словарем, словарями синонимов, антонимов, омонимов, паронимов)
Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка
Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова
Находить чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулем звука)
Проводить морфемный анализ слов
Применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач
Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы
Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного, объяснять его роль в речи
Определять лексико-грамматические разряды имен существительных
Различать типы склонения имен существительных, выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные

Проводить морфологический анализ имен существительных
Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного, объяснять его роль в речи
Различать полную и краткую формы имен прилагательных
Проводить частичный морфологический анализ имен прилагательных (в рамках изученного)
Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола; объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи
Различать глаголы совершенного и несовершенного вида
Различать глаголы возвратные и невозвратные
Называть грамматические свойства инфинитива (неопределенной формы) глагола, выделять его основу, выделять основу настоящего (будущего простого) времени глагола
Определять спряжение глагола, уметь спрягать глаголы
Проводить частичный морфологический анализ глаголов (в рамках изученного)
Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение)
Проводить синтаксический анализ словосочетаний и простых предложений
Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные)
Распознавать простые неосложненные предложения
Распознавать простые предложения, осложненные однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах
Распознавать простые предложения, осложненные обращением
Распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные)
Распознавать предложения по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные)
Распознавать предложения по количеству грамматических основ (простые и сложные)
Распознавать предложения по наличию второстепенных членов (распространенные и нераспространенные)
Определять главные члены предложения (грамматическую основу)
Определять второстепенные члены предложения
Определять морфологические средства выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом, сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа)
Определять морфологические средства выражения сказуемого (глаголом, именем существительным, именем прилагательным)

Определять морфологические средства выражения второстепенных членов предложения (в рамках изученного)

По теме "Культура речи"

Использовать знания по фонетике и орфоэпии в практике произношения слов

Соблюдать нормы произношения имен существительных, постановки в них ударения (в рамках изученного)

Соблюдать нормы произношения имен прилагательных, постановки в них ударения (в рамках изученного)

Соблюдать нормы постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного)

Уметь правильно употреблять слова-паронимы

Соблюдать нормы словоизменения, имен существительных, употребления несклоняемых имен существительных (в рамках изученного)

Соблюдать нормы словоизменения имен прилагательных (в рамках изученного)

Соблюдать нормы словоизменения глаголов (в рамках изученного)

По теме "Орфография"

Оперировать понятием "орфограмма" и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова

Распознавать изученные орфограммы

Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знание о правописании разделительных ъ и ь)

Использовать знания по фонетике и графике в практике правописания слов

Применять знания по морфемике в практике правописания неизменяемых приставок и приставок на -з (-с); ы и и после приставок, корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными (-лаг- и -лож-, -раст-, -ращ- и -рос-, -гар- и -гор-, -зар- и -зор-, -клан- и -клон-, -скак- и -скоч-, корней с чередованием е (и), корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного), ё и о после шипящих в корне слова, ы и и после ц

Соблюдать нормы правописания имен существительных: безударных окончаний, о и е (ё) после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях, суффиксов -ник- и -щик-, -ек- и -ик- (-чик-), употребления (неупотребления) ь на конце имен существительных после шипящих; слитное и раздельное написание не с именами существительными; правописание собственных имен существительных

Соблюдать нормы правописания имен прилагательных: безударных окончаний, о и е после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях; кратких форм имен прилагательных с основой на шипящие; нормы слитного и раздельного написания не с именами прилагательными

Соблюдать нормы правописания глаголов: использования ь после шипящих как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа, -тся и -ться в глаголах; суффиксов -ова-, -ева-, -ыва-, -ива-, личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола, слитного и раздельного написания не с глаголами

Проводить орфографический анализ слов (в рамках изученного)

По теме "Пунктуация"

Соблюдать при письме пунктуационные нормы при постановке тире между подлежащим и сказуемым

Соблюдать при письме пунктуационные нормы при выборе знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом и, союзами а, но, однако, зато, да (в значении и), да (в значении но)

Соблюдать при письме пунктуационные нормы при выборе знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах

Соблюдать при письме пунктуационные нормы при выборе знаков препинания в предложениях с обращением

Соблюдать при письме пунктуационные нормы при выборе знаков препинания в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да

Соблюдать при письме пунктуационные нормы при выборе знаков препинания в предложениях с прямой речью

Оформлять диалог в письменном виде

Проводить пунктуационный анализ простых осложненных и сложных предложений (в рамках изученного)

По теме "Выразительность русской речи"

Уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи

К концу обучения **в 6 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

По теме "Язык и речь"

Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение), выступать с сообщением на лингвистическую тему

Участвовать в диалоге (побуждение к действию, обмен мнениями) объемом не менее 4 реплик

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным - научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объемом не менее 180 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объем исходного текста должен составлять не менее 160 слов, для сжатого изложения - не менее 165 слов)

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объемом не менее 110 слов

Соблюдать в устной речи и при письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 100 - 110 слов, словарного диктанта объемом 20 - 25 слов, диктанта на основе связного текста объемом 100 - 110 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией

По теме "Текст"

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам

Выявлять средства связи предложений в тексте, в том числе притяжательные и указательные местоимения, видо-временную соотнесенность глагольных форм

Проводить смысловой анализ текста

Проводить анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев

Анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи

Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи; характеризовать особенности описания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий)

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с использованием жизненного и читательского опыта, произведений искусства (в том числе сочинения-миниатюры объемом 5 и более предложений; классные сочинения объемом не менее 100 слов с учетом функциональной разновидности и жанра сочинения, характера темы)

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме, выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте

Извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать ее в учебной деятельности

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста

Редактировать собственные тексты с использованием знания норм современного русского литературного языка

По теме "Функциональные разновидности языка"

Характеризовать особенности официально-делового стиля речи, анализировать тексты разных жанров (заявление, расписка)

Характеризовать особенности научного стиля речи, перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения, анализировать тексты разных жанров (словарная статья, научное сообщение)

Применять знания об официально-деловом и научном стиле в речевой практике

По теме "Система языка"

Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова; различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы); различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы); определять стилистическую окраску слова

Проводить лексический анализ слов

Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значения

Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу

Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую)

Проводить морфемный и словообразовательный анализ слов

Характеризовать особенности словообразования имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений

Различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные

Различать степени сравнения качественных имен прилагательных

Проводить морфологический анализ имен прилагательных

Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного

Различать разряды имен числительных по значению, по строению

Характеризовать особенности склонения имен числительных

Проводить морфологический анализ имен числительных

Распознавать местоимения; определять общее грамматическое значение местоимения

Различать разряды местоимений

Характеризовать особенности склонения, словообразования местоимений

Проводить морфологический анализ местоимений

Распознавать переходные и непереходные глаголы

Распознавать разноспрягаемые глаголы

Определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонениях

Различать безличные и личные глаголы, использовать личные глаголы в безличном значении

Проводить морфологический анализ глаголов

Проводить фонетический анализ слов

Проводить синтаксический анализ словосочетаний и предложений

По теме "Культура речи"

Использовать знания по фонетике и орфоэпии в практике произношения слов

Соблюдать нормы произношения имен существительных и имен прилагательных, постановки в них ударения (в рамках изученного)

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией, пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов, оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари

Правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности)

Соблюдать нормы словоизменения имен существительных, соблюдать нормы словообразования имен прилагательных

Уметь склонять числительные

Уметь склонять местоимения

Правильно употреблять собирательные имена числительные

По теме "Орфография"

Распознавать изученные орфограммы

Применять знания по орфографии в практике правописания

Использовать знания по фонетике и графике в практике правописания слов

Соблюдать нормы правописания сложных и сложносокращенных слов

Соблюдать нормы правописания корня -кас- и -кос- с чередованием а (о)

Соблюдать нормы правописания гласных в приставках пре- и при-

Соблюдать нормы слитного и дефисного написания пол- и полу- со словами

Соблюдать нормы правописания н и нн в именах прилагательных

Соблюдать нормы правописания суффиксов -к- и -ск- имен прилагательных

Соблюдать нормы правописания сложных имен прилагательных

Соблюдать нормы правописания имен числительных, в том числе написание ь в именах числительных, написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных, нормы правописания окончаний числительных

Соблюдать нормы правописания местоимений с не и ни, слитного, раздельного и дефисного написания местоимений

Соблюдать нормы правописания ь в формах глагола повелительного наклонения

Проводить орфографический анализ слов (в рамках изученного)

По теме "Пунктуация"

Проводить пунктуационный анализ предложений (в рамках изученного)

По теме "Выразительность русской речи"

Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения, понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи в целях повышения ее богатства и выразительности

Характеризовать ситуацию употребления фразеологизма

К концу обучения **в 7 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

По теме "Язык и речь"

Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 7 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений объемом не менее 5 реплик; владеть различными видами диалога: диалог - запрос информации, диалог - сообщение информации

Владеть различными видами аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым

Понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объемом не менее 230 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных публицистических текстов (для подробного изложения объем исходного текста должен составлять не менее 180 слов, для сжатого и выборочного изложения - не менее 200 слов)

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объемом не менее 120 слов

Соблюдать в устной речи и при письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 110 - 120 слов, словарного диктанта объемом 25 - 30 слов, диктанта на основе связного текста объемом 110 - 120 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); осуществлять адекватный выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом

По теме "Текст"

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам

Выявлять лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста

Проводить смысловой анализ текста

Проводить анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с использованием жизненного и читательского опыта, произведений искусства (в том числе сочинения-миниатюры объемом 6 и более предложений, классные сочинения объемом не менее 150 слов с учетом стиля и жанра сочинения, характера темы)

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) в целях дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме, выделять главную и второстепенную информацию в тексте, передавать содержание текста с изменением лица рассказчика, использовать способы информационной переработки текста

Извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать ее в учебной деятельности

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации

Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста

Редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты, редактировать собственные тексты в целях совершенствования их содержания и формы с использованием знания норм современного русского литературного языка

По теме "Функциональные разновидности языка"

Характеризовать функциональные разновидности языка: разговорную речь и функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы

Характеризовать особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров (интервью, репортаж, заметка)

Создавать тексты публицистического стиля в жанре репортажа, заметки, интервью

Владеть нормами построения текстов публицистического стиля

Характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления, функции, языковые особенности), особенности жанра инструкции

Оформлять деловые бумаги (инструкция)

По теме "Система языка"

Характеризовать причастия как особую группу слов, определять признаки глагола и имени прилагательного в причастии; определять синтаксические функции причастия

Распознавать причастия настоящего и прошедшего времени

Распознавать действительные и страдательные причастия

Различать и характеризовать полные и краткие формы страдательных причастий

Склонять причастия

Проводить морфологический анализ причастий

Составлять словосочетания с причастием в роли зависимого слова, конструировать причастные обороты, определять роль причастия в предложении

Характеризовать деепричастия как особую группу слов; определять признаки глагола и наречия в деепричастии, синтаксическую функцию деепричастия

Распознавать деепричастия совершенного и несовершенного вида

Проводить морфологический анализ деепричастий

Конструировать деепричастный оборот, определять роль деепричастия в предложении

Распознавать наречия в речи, определять общее грамматическое значение наречий; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи

Различать разряды наречий по значению

Проводить морфологический анализ наречий

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки слов категории состояния, характеризовать их синтаксическую функцию и роль в речи

Давать общую характеристику служебных частей речи, объяснять их отличия от самостоятельных частей речи

Характеризовать предлог как служебную часть речи

Различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги

Проводить морфологический анализ предлогов

Характеризовать союз как служебную часть речи

Различать разряды союзов по значению, по строению

Проводить морфологический анализ союзов

Характеризовать частицу как служебную часть речи

Различать разряды частиц по значению, по составу

Проводить морфологический анализ частиц

Характеризовать междометия как особую группу слов

Различать группы междометий по значению

Проводить морфологический анализ междометий

Характеризовать особенности звукоподражательных слов

Различать грамматические омонимы

Характеризовать слово с точки зрения сферы его употребления, происхождения, активного и пассивного запаса и стилистической окраски

Проводить лексический анализ слов

По теме "Культура речи"

Правильно ставить ударение в некоторых формах причастий

Правильно ставить ударение в деепричастиях

Соблюдать нормы произношения наречий, постановки в них ударения

Объяснять значения фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного), в том числе с использованием фразеологических словарей русского языка

Различать созвучные причастия и имена прилагательные (висящий и висячий, горящий и горячий)

Употреблять предлоги, союзы и частицы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями

Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий

Правильно устанавливать согласование в словосочетаниях типа причастие + существительное

Правильно строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами

Соблюдать нормы употребления имен существительных и местоимений с предлогами, предлогов из и с, в и на в составе словосочетаний

По теме "Орфография"

Распознавать изученные орфограммы

Применять знания по орфографии в практике правописания

Использовать знания по морфемике в практике правописания

Применять правила правописания падежных окончаний и суффиксов причастий

Применять правила правописания н и нн в причастиях и отглагольных именах прилагательных

Применять правила написания гласной перед суффиксом -вш- действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом -нн- страдательных причастий прошедшего времени

Применять правила написания не с причастиями

Применять правила написания гласных в суффиксах деепричастий

Применять правила слитного и раздельного написания не с деепричастиями

Применять правила слитного, раздельного и дефисного написания наречий

Применять правила написания н и нн в наречиях на -о и -е

Применять правила написания суффиксов -а и -о наречий с приставками из-, до-, с-, в-, на-, за-

Применять правила употребления ъ на конце наречий после шипящих

Применять правила написания суффиксов наречий -о и -е после шипящих

Применять правила написания е и и в приставках не- и ни- наречий

Применять правила слитного и раздельного написания не с наречиями

Соблюдать нормы правописания производных предлогов

Соблюдать нормы правописания союзов

Соблюдать нормы правописания частиц

Проводить орфографический анализ слов

По теме "Пунктуация"

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом

Соблюдать нормы постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях, постановки знаков препинания в предложениях с союзом и

Соблюдать пунктуационные нормы оформления предложений с междометиями

Проводить пунктуационный анализ простых осложненных и сложных предложений (в рамках изученного)

По теме "Выразительность русской речи"

Выявлять языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические

Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, литоту; понимать их коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи как средство выразительности

К концу обучения **в 8 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

По теме "Язык и речь"

Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 8 предложений на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений (объемом не менее 6 реплик)

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным - научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объемом не менее 280 слов: подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объем исходного текста должен составлять не менее 230 слов, для сжатого и выборочного изложения - не менее 260 слов)

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объемом не менее 140 слов

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 120 - 140 слов, словарного диктанта объемом 30 - 35 слов, диктанта на основе связного текста объемом 120 - 140 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение четвертого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом

По теме "Текст"

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности; указывать способы и средства связи предложений в тексте

Анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи

Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с использованием жизненного и читательского опыта, тексты с использованием произведений искусства (в том числе сочинения-миниатюры объемом 7 и более предложений, классные сочинения объемом не менее 200 слов с учетом стиля и жанра сочинения, характера темы)

Владеть умениями информационной переработки текста: создавать тезисы, конспект

Извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать ее в учебной деятельности

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы, представлять содержание таблицы, схемы в виде текста

Редактировать тексты: собственные и (или) созданные другими обучающимися тексты в целях совершенствования их содержания и формы, сопоставлять исходный и отредактированный тексты

По теме "Функциональные разновидности языка"

Характеризовать особенности официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика)

Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика), оформлять деловые бумаги. Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом

Характеризовать особенности научного стиля, основных жанров научного стиля (реферат, доклад на научную тему)

Создавать тексты публицистических жанров. Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом

Выявлять сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте

По теме "Система языка"

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные

Определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Выявлять грамматическую синонимию словосочетаний

Проводить синтаксический анализ словосочетаний

Характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи

Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях

Распознавать предложения по количеству грамматических основ

Различать способы выражения подлежащего

Различать виды сказуемого и способы его выражения

Распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов

Распознавать предложения полные и неполные

Различать виды второстепенных членов предложения (согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид определения, прямые и косвенные дополнения, виды обстоятельств)

Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главных членов; выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений

Различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определенно-личное предложение, неопределенно-личное предложение, обобщенно-личное предложение, безличное предложение)

Характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь); понимать особенности употребления в речи сочетаний однородных членов разных типов

Различать однородные и неоднородные определения

Находить обобщающие слова при однородных членах

Распознавать простые неосложненные предложения, в том числе предложения с неоднородными определениями; простые предложения, осложненные однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, осложненные обособленными членами, обращением, вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, междометиями

Различать виды обособленных членов предложения

Различать группы вводных слов по значению; выявлять омонимию членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений

Различать вводные предложения и вставные конструкции

Распознавать сложные предложения (в рамках изученного)

Распознавать конструкции с чужой речью (в рамках изученного)

Проводить синтаксический анализ предложений

По теме "Культура речи"

Применять нормы построения простого предложения

Применять нормы согласования сказуемого с подлежащим, в том числе выраженным словосочетанием, сложносокращенными словами, словами большинство и меньшинство, количественными сочетаниями

Применять нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами не только... но и, как... так и

Применять нормы построения предложений с согласованными и несогласованными определениями (в том числе приложениями), дополнениями, обстоятельствами, уточняющими членами, пояснительными и присоединительными конструкциями

Применять нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространенными и нераспространенными), междометиями

По теме "Орфография"

Проводить орфографический анализ слов

По теме "Пунктуация"

Различать функции знаков препинания

Применять нормы постановки тире между подлежащим и сказуемым

Характеризовать пунктуационные особенности предложений со словами да, нет

Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то)

Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах

Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом, нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций

Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями

Проводить пунктуационный анализ предложений

По теме "Выразительность русской речи"

Анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические)

Применять нормы использования инверсии

Понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи, соблюдения в устной речи интонации неполного предложения

Понимать особенности употребления односоставных предложений в речи

Использовать в текстах публицистического стиля риторическое восклицание, вопросно-ответную форму изложения

К концу обучения **в 9 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

По теме "Язык и речь"

Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение, монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступать с научным сообщением

Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (объем не менее 6 реплик)

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным - научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объемом не менее 150 слов

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 140 - 160 слов, словарного диктанта объемом 35 - 40 слов, диктанта на основе связного текста объемом 140 - 160 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение пятого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом

По теме "Текст"

Анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста, подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста; прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке

Устанавливать принадлежность текста к функционально-смысловому типу речи; находить в тексте типовые фрагменты (описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания)

Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров

Создавать высказывание на основе текста: выражать свое отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме; создавать тексты с использованием жизненного и читательского опыта, произведений искусства (в том числе сочинения-миниатюры объемом 8 и более предложений или объемом не менее 6 - 7 предложений сложной структуры, если этот объем позволяет раскрыть тему, выразить главную мысль), классные сочинения объемом не менее 250 слов с учетом стиля и жанра сочинения, характера темы

Владеть умениями информационной переработки текста: выделять главную и второстепенную информацию в тексте

Извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать ее в учебной деятельности

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы, представлять содержание таблицы, схемы в виде текста

Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объем исходного текста должен составлять не менее 280 слов; для сжатого и выборочного изложения - не менее 300 слов)

Редактировать собственные и (или) созданные другими обучающимися тексты в целях совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста - целостность, связность, информативность)

По теме "Функциональные разновидности языка"

Характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля; основные особенности языка художественной литературы; особенности сочетания элементов разговорной речи и разных функциональных стилей в художественном произведении

Характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания в пределах одного текста, понимать особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка

Использовать при создании собственного текста нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка

Использовать при создании собственного текста нормы составления тезисов, конспекта, написания реферата; составлять тезисы, конспект, писать рецензию, реферат

Оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности, исправлять речевые недостатки, редактировать текст

Выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка

По теме "Система языка"

Выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения

Распознавать сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочиненные и сложноподчиненные)

Характеризовать сложносочиненное предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения

Выявлять смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения, интонационные особенности сложносочиненных предложений с разными типами смысловых отношений между частями

Понимать явления грамматической синонимии сложносочиненных предложений и простых предложений с однородными членами, использовать соответствующие конструкции в речи

Распознавать сложноподчиненные предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчиненного предложения

Различать подчинительные союзы и союзные слова

Различать виды сложноподчиненных предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения

Выявлять сложноподчиненные предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели)

Выявлять сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей

Понимать явления грамматической синонимии сложноподчиненных предложений и простых предложений с обособленными членами, использовать соответствующие конструкции в речи

Характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений

Выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи

Распознавать типы сложных предложений с разными видами связи

Распознавать прямую и косвенную речь

Выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью
Проводить синтаксический анализ сложных предложений
По теме "Культура речи"
Понимать и применять основные нормы построения сложносочиненного предложения
Понимать и применять основные нормы построения сложноподчиненного предложения
Понимать и применять основные нормы построения бессоюзного сложного предложения
Понимать основные нормы построения сложных предложений с разными видами связи
Применять правила построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании
По теме "Орфография"
Проводить орфографический анализ слов
По теме "Пунктуация"
Применять нормы постановки знаков препинания в сложносочиненных предложениях
Применять нормы постановки знаков препинания в сложноподчиненных предложениях
Применять нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях
Применять правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи
Уметь цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание
Проводить пунктуационный анализ предложений
Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании
По теме "Выразительность русской речи"
Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, сравнение

Для проведения основного государственного экзамена по русскому языку (далее - ОГЭ по русскому языку) используется перечень (кодификатор) проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания.

Проверяемые на ОГЭ по русскому языку требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования

Код	Проверяемые требования к предметным результатам базового уровня освоения основной образовательной программы

проверяемого требования	основного общего образования на основе ФГОС
1	совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма); формирование умений речевого взаимодействия (в том числе общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):
1.1	создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения учебно-научной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-описание; монолог-рассуждение; монолог-повествование; выступление с научным сообщением
1.2	участие в диалоге разных видов: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации (создание не менее шести реплик); обсуждение и четкая формулировка цели, плана совместной групповой деятельности
1.3	овладение различными видами аудирования (выборочным, детальным, ознакомительным) учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи
1.4	овладение различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым)
1.5	понимание прослушанных или прочитанных учебно-научных, официально-деловых, публицистических, художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи: формулирование в устной и письменной форме темы и главной мысли текста; формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них; подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста
1.6	овладение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста: составление плана текста (простого, сложного; назывного, вопросного, тезисного) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте
1.7	представление содержания прослушанного или прочитанного учебно-научного текста в виде таблицы, схемы; представление содержания таблицы, схемы в виде текста; комментирование текста или его фрагмента
1.8	передача в устной или письменной форме содержания прослушанных или прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) с заданной степенью свернутости: подробное изложение (исходный текст объемом не менее 280 слов), сжатое и выборочное изложение (исходный текст объемом не менее 300 слов)

1.9	устный пересказ прочитанного или прослушанного текста объемом не менее 150 слов
1.10	извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею, свободное пользование лингвистическими словарями, справочной литературой, в том числе информационно-справочными системами в электронной форме
1.11	создание письменных текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение: рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) с соблюдением норм построения текста: соответствие текста теме и основной мысли; цельность и относительная законченность; последовательность изложения (развертывание содержания в зависимости от цели текста, типа речи); правильность выделения абзацев в тексте; наличие грамматической связи предложений в тексте; логичность; осуществление выбора языковых средств для создания устного или письменного высказывания в соответствии с коммуникативным замыслом
1.12	анализ и оценивание собственных и чужих письменных и устных речевых высказываний с точки зрения решения коммуникативной задачи, ситуации и условий общения, выразительного словоупотребления, соблюдения норм современного русского литературного языка; понимание и объяснение основных причин коммуникативных успехов и неудач; корректировка речи
2	расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики:
2.1	выделение звуков речи и характеристика их фонетических признаков; распознавание звуков речи по заданным характеристикам; определение звукового состава слова
2.2	выделение морфем в словах; распознавание разных видов морфем
2.3	определение основных способов словообразования; построение словообразовательной цепочки, определение производной и производящей основ
2.4	определение лексического значения слова разными способами (использование толкового словаря, словарей синонимов, антонимов; установление значения слова по контексту)
2.5	распознавание однозначных и многозначных слов, омонимов, синонимов, антонимов; прямого и переносного значений слова
2.6	распознавание слов с точки зрения их происхождения, принадлежности к активному или пассивному запасу, сферы употребления (архаизмы, историзмы, неологизмы, заимствованная лексика, профессионализмы, канцеляризмы,

	диалектизмы, жаргонизмы, разговорная лексика); определение стилистической окраски слова
2.7	распознавание по значению и основным грамматическим признакам имен существительных, имен прилагательных, глаголов, имен числительных, местоимений, наречий, предлогов, союзов, частиц, междометий, звукоподражательных слов, причастий, деепричастий
2.8	определение типов подчинительной связи слов в словосочетании (согласование, управление, примыкание)
2.9	распознавание основных видов словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные)
2.10	распознавание простых неосложненных предложений; простых предложений, осложненных однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обособленными членами, уточняющими членами, обращением, вводными словами, предложениями и вставными конструкциями
2.11	распознавание косвенной и прямой речи
2.12	распознавание предложений по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию главных членов (двусоставные и односоставные), наличию второстепенных членов (распространенные и нераспространенные); предложений полных и неполных
2.13	распознавание видов односоставных предложений (назывные, определенно-личные, неопределенно-личные, безличные)
2.14	определение морфологических средств выражения подлежащего, сказуемого разных видов (простого глагольного, составного глагольного, составного именного), второстепенных членов предложения (определения, дополнения, обстоятельства)
2.15	распознавание бессоюзных и союзных (сложносочиненных и сложноподчиненных) предложений, сложных предложений с разными видами связи; сложноподчиненных предложений с несколькими придаточными (с однородным, неоднородным или последовательным подчинением придаточных)
2.16	распознавание видов сложносочиненных предложений по смысловым отношениям между его частями
2.17	распознавание видов сложноподчиненных предложений (определительные, изъяснительные, обстоятельственные: времени, места, причины, образа действия и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели)

2.18	различение подчинительных союзов и союзных слов в сложноподчиненных предложениях
3	формирование умений проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:
3.1	проведение фонетического анализа слова
3.2	проведение морфемного анализа слова
3.3	проведение словообразовательного анализа слова
3.4	проведение лексического анализа слова
3.5	проведение морфологического анализа слова
3.6	проведение орфографического анализа слова, предложения, текста или его фрагмента
3.7	проведение пунктуационного анализа предложения, текста или его фрагмента
3.8	проведение синтаксического анализа словосочетания
3.9	проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении
3.10	проведение анализа текста с точки зрения его соответствия основным признакам (наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности)
3.11	проведение смыслового анализа текста
3.12	проведение анализа текста с точки зрения его композиционных особенностей, количества микротем и абзацев
3.13	проведение анализа способов и средств связи предложений в тексте или текстовом фрагменте
3.14	проведение анализа текста или текстового фрагмента с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка
3.15	проведение анализа текста с точки зрения употребления в нем языковых средств выразительности (фонетических,

	лексических, морфологических, синтаксических)
4	овладение основными нормами современного русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; соблюдение их в речевой практике:
4.1	соблюдение основных орфоэпических норм
4.2	соблюдение основных грамматических (морфологических) норм: словоизменение имен существительных, имен прилагательных, местоимений, имен числительных, глаголов; употребление несклоняемых имен существительных; словообразование имен прилагательных и имен числительных
4.3	соблюдение основных грамматических (синтаксических) норм: употребление собирательных имен числительных; употребление предлогов -из- и -с-, -в- и -на- в составе словосочетаний; согласование сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращенными словами; употребление причастного и деепричастного оборотов; построение словосочетаний с несклоняемыми именами существительными, сложносокращенными словами; построение простого предложения; согласование сказуемого с подлежащим, в том числе выраженным словосочетанием, сложносокращенными словами, словами большинство и меньшинство, количественными сочетаниями; построение предложения с однородными членами, с прямой и косвенной речью, сложных предложений разных видов
4.4	соблюдение основных лексических (речевых) норм: употребление местоимений 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста; различать созвучные причастия и имена прилагательные (висящий и висячий, горящий и горячий); употребление имен существительных с предлогами в соответствии с их грамматическим значением и других.
4.5	соблюдение основных орфографических норм: правописание согласных и гласных в составе морфем; употребление заглавной и строчной букв, графических сокращений слов; слитные, дефисные и раздельные написания слов и их частей
4.6	соблюдение основных пунктуационных норм: знаки препинания в конце предложения, в простом неосложненном предложении, в простом осложненном предложении, в сложном предложении, при передаче чужой речи
4.7	редактирование собственных и чужих текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов с целью анализа исправленных ошибок и недочетов в тексте

Перечень элементов содержания, проверяемых на ОГЭ по русскому языку

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Язык и речь
1.1	Создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы
1.2	Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщение на лингвистическую тему
1.3	Выступление с научным сообщением
1.4	Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения, с использованием жизненного и читательского опыта, иллюстраций, фотографий, сюжетной картины
1.5	Устный пересказ прочитанного или прослушанного текста, в том числе с изменением лица рассказчика
1.6	Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста. Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика
1.7	Участие в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений
1.8	Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями
1.9	Виды диалога: запрос информации, сообщение информации
1.10	Сочинения различных видов с использованием жизненного и читательского опыта, сюжетной картины (в том числе сочинения-миниатюры)
1.11	Создание письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения, использованием жизненного и читательского опыта, иллюстраций, фотографий, сюжетной картины
1.12	Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное
1.13	Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое
2	Текст

2.1	Текст и его основные признаки
2.2	Функционально-смысловые типы речи: повествование как тип речи
2.3	Функционально-смысловые типы речи: описание как тип речи
2.4	Функционально-смысловые типы речи: рассуждение как тип речи
2.5	Сочетание разных функционально-смысловых типов речи в тексте
2.6	Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного)
2.7	Композиционная структура текста. Абзац как средство деления текста на композиционно-смысловые части
2.8	Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова
2.9	Способы и средства связи предложений в тексте (обобщение)
2.10	Информационная переработка текста: главная и второстепенная информация
2.11	Информационная переработка текста: простой и сложный план текста
2.12	Информационная переработка текста: назывной и вопросный план текста
2.13	Информационная переработка текста: тезисный план текста
2.14	Информационная переработка текста: тезисы, конспект
2.15	Информационная переработка текста: извлечение информации из различных источников; использование лингвистических словарей
2.16	Информационная переработка текста: приемы работы с учебной книгой, лингвистическими словарями, справочной литературой
3	Функциональные разновидности языка

3.1	Разговорная речь
3.2	Научный стиль
3.3	Официально-деловой стиль
3.4	Публицистический стиль
3.5	Язык художественной литературы
3.6	Сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте
4	Система языка
4.1	Фонетика. Графика
4.1.1	Система гласных звуков
4.1.2	Система согласных звуков
4.1.3	Изменение звуков в речевом потоке
4.1.4	Элементы фонетической транскрипции
4.1.5	Слог
4.1.6	Ударение
4.1.7	Фонетический анализ слова
4.2	Лексикология
4.2.1	Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов); основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря)
4.2.2	Слова однозначные и многозначные
4.2.3	Прямое и переносное значения слова

4.2.4	Тематические группы слов
4.2.5	Обозначение родовых и видовых понятий
4.2.6	Синонимы
4.2.7	Антонимы
4.2.8	Омонимы
4.2.9	Паронимы
4.2.10	Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения: исконно русские и заимствованные слова
4.2.11	Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы)
4.2.12	Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы)
4.2.13	Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика
4.2.14	Фразеологизмы. Их признаки и значение
4.2.15	Лексический анализ слова
4.3	Морфемика
4.3.1	Морфема как минимальная значимая единица языка
4.3.2	Основа слова
4.3.3	Виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание)
4.3.4	Чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулем звука)
4.3.5	Морфемный анализ слов

4.4	Словообразование
4.4.1	Формообразующие и словообразующие морфемы. Производящая основа
4.4.2	Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую)
4.4.3	Словообразовательный анализ слов
4.5	Морфология как раздел грамматики
4.5.1	Части речи как лексико-грамматические разряды слов
4.5.2	Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи
4.6	Морфология. Имя существительное
4.6.1	Имя существительное как часть речи
4.6.2	Лексико-грамматические разряды имен существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевленные и неодушевленные
4.6.3	Род, число, падеж имени существительного
4.6.4	Имена существительные общего рода
4.6.5	Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа
4.6.6	Типы склонения имен существительных. Разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые имена существительные
4.6.7	Морфологический анализ имен существительных
4.7	Морфология. Имя прилагательное
4.7.1	Имя прилагательное как часть речи
4.7.2	Имена прилагательные полные и краткие

4.7.3	Склонение имен прилагательных
4.7.4	Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные
4.7.5	Степени сравнения качественных имен прилагательных
4.7.6	Морфологический анализ имен прилагательных
4.8	Морфология. Глагол
4.8.1	Глагол как часть речи
4.8.2	Глаголы совершенного и несовершенного вида
4.8.3	Глаголы возвратные и невозвратные
4.8.4	Инфинитив и его грамматические свойства. Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола
4.8.5	Спряжение глагола
4.8.6	Переходные и непереходные глаголы
4.8.7	Разноспрягаемые глаголы
4.8.8	Безличные глаголы
4.8.9	Изъявительное, условное и повелительное наклонения глагола
4.8.10	Морфологический анализ глаголов
4.9	Морфология. Имя числительное
4.9.1	Общее грамматическое значение имени числительного. Синтаксические функции имен числительных
4.9.2	Разряды имен числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные), порядковые числительные
4.9.3	Разряды имен числительных по строению: простые, сложные, составные числительные

4.9.4	Склонение количественных и порядковых имен числительных
4.9.5	Морфологический анализ имен числительных
4.10	Морфология. Местоимение
4.10.1	Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксические функции местоимений
4.10.2	Разряды местоимений: личные, возвратное, вопросительные, относительные, указательные, притяжательные, неопределенные, отрицательные, определительные
4.10.3	Склонение местоимений
4.10.4	Морфологический анализ местоимений
4.11	Морфология. Причастие
4.11.1	Причастия как особая группа слов. Признаки глагола и имени прилагательного в причастии
4.11.2	Причастия настоящего и прошедшего времени
4.11.3	Действительные и страдательные причастия
4.11.4	Полные и краткие формы страдательных причастий
4.11.5	Склонение причастий
4.11.6	Причастный оборот
4.11.7	Морфологический анализ причастий
4.12	Морфология. Деепричастие
4.12.1	Деепричастия как особая группа слов. Признаки глагола и наречия в деепричастии. Синтаксическая функция деепричастия, роль в речи
4.12.2	Деепричастия совершенного и несовершенного вида

4.12.3	Деепричастный оборот
4.12.4	Морфологический анализ деепричастий
4.13	Морфология. Наречие
4.13.1	Общее грамматическое значение наречий
4.13.2	Разряды наречий по значению
4.13.3	Простая и составная формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий
4.13.4	Морфологический анализ наречий
4.14	Морфология. Слова категории состояния
4.14.1	Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая функция слов категории состояния
4.15	Морфология. Предлог
4.15.1	Предлог как служебная часть речи
4.15.2	Разряды предлогов по происхождению: предлоги производные и непроизводные
4.15.3	Разряды предлогов по строению: предлоги простые и составные
4.15.4	Морфологический анализ предлогов
4.16	Морфология. Союз
4.16.1	Союз как служебная часть речи
4.16.2	Разряды союзов по строению: простые и составные
4.16.3	Разряды союзов по значению: сочинительные и подчинительные
4.16.4	Одиночные, двойные и повторяющиеся сочинительные союзы

4.16.5	Морфологический анализ союзов
4.17	Морфология. Частица
4.17.1	Частица как служебная часть речи
4.17.2	Разряды частиц по значению и употреблению: формообразующие, отрицательные, модальные
4.17.3	Морфологический анализ частиц
4.18	Морфология. Междометия и звукоподражательные слова
4.18.1	Междометия как особая группа слов
4.18.2	Разряды междометий по значению (выражающие чувства, побуждающие к действию, этикетные междометия); междометия производные и непроизводные
4.18.3	Морфологический анализ междометий
4.18.4	Звукоподражательные слова
4.19	Морфология. Омонимия слов разных частей речи
4.19.1	Грамматическая омонимия
4.19.2	Использование грамматических омонимов в речи
4.20	Синтаксис. Словосочетание
4.20.1	Основные признаки словосочетания
4.20.2	Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: глагольные, именные, наречные
4.20.3	Типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание
4.20.4	Синтаксический анализ словосочетаний
4.21	Синтаксис. Предложение

4.21.1	Основные признаки предложения
4.21.2	Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные)
4.21.3	Виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные, невосклицательные)
4.21.4	Виды предложений по количеству грамматических основ (простые, сложные)
4.21.5	Виды простых предложений по наличию главных членов (двусоставные, односоставные)
4.21.6	Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространенные, нераспространенные)
4.21.7	Предложения полные и неполные
4.21.8	Синтаксический анализ предложений
4.22	Синтаксис. Главные члены предложения
4.22.1	Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения
4.22.2	Способы выражения подлежащего
4.22.3	Виды сказуемого (простое глагольное, составное глагольное, составное именное) и способы его выражения
4.23	Синтаксис. Второстепенные члены предложения
4.23.1	Второстепенные члены предложения, их виды
4.23.2	Определение как второстепенный член предложения
4.23.3	Определения согласованные и несогласованные
4.23.4	Приложение как особый вид определения
4.23.5	Дополнение как второстепенный член предложения
4.23.6	Дополнения прямые и косвенные

4.23.7	Обстоятельство как второстепенный член предложения
4.23.8	Виды обстоятельств (места, времени, причины, цели, образа действия, меры и степени, условия, уступки)
4.24	Синтаксис. Односоставные предложения
4.24.1	Односоставные предложения, их грамматические признаки
4.24.2	Виды односоставных предложений: назывные, определенно-личные, неопределенно-личные, обобщенно-личные, безличные предложения
4.25	Синтаксис. Простое осложненное предложение
4.25.1	Однородные члены предложения, их признаки, средства связи
4.25.2	Однородные и неоднородные определения
4.25.3	Предложения с обобщающими словами при однородных членах
4.25.4	Обособление
4.25.5	Виды обособленных членов предложения (обособленные определения, обособленные приложения, обособленные обстоятельства, обособленные дополнения)
4.25.6	Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции
4.25.7	Обращение. Основные функции обращения
4.25.8	Распространенное и нераспространенное обращение
4.25.9	Вводные конструкции
4.25.10	Группы вводных конструкций по значению (вводные слова со значением различной степени уверенности, различных чувств, источника сообщения, порядка мыслей и их связи, способа оформления мыслей)
4.25.11	Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений

4.25.12	Вставные конструкции
4.26	Синтаксис. Сложное предложение
4.26.1	Классификация сложных предложений
4.26.2	Понятие о сложносочиненном предложении, его строении
4.26.3	Виды сложносочиненных предложений. Средства связи частей сложносочиненного предложения
4.26.4	Понятие о сложноподчиненном предложении. Главная и придаточная части предложения
4.26.5	Союзы и союзные слова
4.26.6	Виды сложноподчиненных предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи
4.26.7	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей
4.26.8	Понятие о бессоюзном сложном предложении
4.26.9	Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения
4.26.10	Типы сложных предложений с разными видами связи
4.27	Синтаксис. Прямая речь. Цитирование. Диалог
4.27.1	Прямая и косвенная речь
4.27.2	Цитирование
4.27.3	Диалог
4.28	Синтаксис. Синтаксическая синонимия
4.28.1	Грамматическая синонимия словосочетаний

4.28.2	Синтаксическая синонимия односоставных и двусоставных предложений
4.28.3	Грамматическая синонимия сложносочиненных предложений и простых предложений с однородными членами
4.28.4	Грамматическая синонимия сложноподчиненных предложений и простых предложений с обособленными членами
4.28.5	Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений
4.28.6	Синонимия предложений с прямой и косвенной речью
5	Культура речи
5.1	Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка: свойства русского ударения; нормы произношения и нормы постановки ударения в изученных частях речи
5.2	Основные лексические (речевые) нормы современного русского литературного языка: разные виды лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и их роль в овладении словарным богатством родного языка; употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); созвучные причастия и имена прилагательные (висящий и висячий, горящий и горячий); употребление предлогов, союзов и частиц в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями; употребление союзов в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями; употребление частиц в предложении и тексте в соответствии с их значением и стилистической окраской
5.3	Основные грамматические (морфологические) нормы современного русского литературного языка: нормы словоизменения изученных частей речи; правильное образование форм имен числительных; нормы образования степеней сравнения имен прилагательных и наречий
5.4	Основные грамматические (синтаксические) нормы современного русского литературного языка: правильное употребление собирательных имен числительных; видо-временная соотнесенность глагольных форм в тексте; употребление причастий с суффиксом -ся; согласование причастий в словосочетаниях типа "причастие + существительное"; правильное построение предложений с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами; нормы употребления имен существительных и местоимений с предлогами; правильное использование предлогов -из- и -с-, -в- и -на-; правильное образование предложно-падежных форм с предлогами по, благодаря, согласно, вопреки, наперерез; нормы построения словосочетаний; нормы построения простого предложения; нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращенными словами, словами большинство и меньшинство, количественными сочетаниями; нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами не только... но и, как... так и; нормы построения предложений с вводными словами и

	предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространенными и нераспространенными), междометиями; нормы построения сложносочиненного предложения; нормы построения сложноподчиненного предложения, место придаточного определительного в сложноподчиненном предложении; построение сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным, присоединенным к главной части союзом чтобы, союзными словами какой, который; нормы построения предложений с прямой и косвенной речью
6	Орфография
6.1	Понятие "орфограмма". Буквенные и небуквенные орфограммы
6.2	Правописание гласных и согласных в корне слова: правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми и чередующимися (-лаг-//-лож-; -раст-//-ращ-//-рос-; -гар-//-гор-; -зар-//-зор-; -клан-//-клон-; -скак-//-скоч-; -бер-//-бир-; -блест-//-блист-; -дер-//-дир-; -жег-//-жиг-; -мер-//-мир-; -пер-//-пир-; -стел-//-стил-; -тер-//-тир-; -кас-//-кос-) гласными; правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными; правописание е и о после шипящих в корне слова; правописание ы и и после ц; написание двойных согласных в именах числительных
6.3	Правописание гласных и согласных в приставке слова: правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на -з (-с); правописание гласных в приставках пре- и при-
6.4	Правописание ъ и ь
6.5	Правописание ы и и после приставок
6.6	Правописание гласных и согласных в суффиксах слов разных частей речи: правописание ы и и после ц; правописание о и е (ё) после шипящих и ц в суффиксах имен существительных; правописание суффиксов -чик- и -щик-; -ек- и -ик- (-чик-) имен существительных; правописание о и е после шипящих и ц в суффиксах имен прилагательных; правописание суффиксов -ова-, -ева-, -ыва-, -ива-; правописание гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола; правописание суффиксов -к- и -ск- имен прилагательных; правописание гласных в суффиксах причастий; правописание гласных в суффиксах деепричастий; правописание суффиксов -а и -о наречий с приставками из-, до-, с-, в-, на-, за-; правописание суффиксов наречий -о и -е после шипящих
6.7	Правописание гласных и согласных в окончаниях слов разных частей речи: правописание безударных окончаний имен существительных; правописание о и е (ё) после шипящих и ц в окончаниях имен существительных; правописание безударных окончаний имен прилагательных; правописание о и е после шипящих и ц в окончаниях имен прилагательных; правописание безударных личных окончаний глагола; нормы правописания окончаний числительных; правописание падежных окончаний

	причастий
6.8	Слитное, дефисное и раздельное написание слов разных частей речи: нормы слитного и дефисного написания пол- и полу- со словами; правописание сложных имен прилагательных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений; слитное, раздельное и дефисное написание наречий; правописание производных предлогов; правописание союзов; правописание частиц бы, ли, же с другими словами; дефисное написание частиц -то, -таки, -ка
6.9	Написание не (ни) со словами разных частей речи: слитное и раздельное написание не с именами существительными; слитное и раздельное написание не с именами прилагательными; слитное и раздельное написание не с глаголами; правописание местоимений с не и ни-, слитное и раздельное написание не с причастиями; слитное и раздельное написание не с деепричастиями; слитное и раздельное написание не с наречиями; смысловые различия частиц не и ни
6.10	Правописание н и нн в словах разных частей речи: правописание н и нн в именах прилагательных; правописание н и нн в суффиксах причастий и отглагольных имен прилагательных; правописание н и нн в наречиях на -о (-е)
6.11	Правописание служебных частей речи
6.12	Правописание собственных имен существительных
6.13	Правописание сложных и сложносокращенных слов
6.14	Орфографический анализ слов
7	Пунктуация
7.1	Пунктуация как раздел лингвистики. Функции знаков препинания
7.2	Тире между подлежащим и сказуемым
7.3	Тире в неполном предложении
7.4	Знаки препинания в предложении с однородными членами. Пунктуационное оформление предложений, осложненных однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом и, союзами а, но, однако, зато, да (в значении и), да (в значении но)
7.5	Знаки препинания в предложении с однородными членами. Нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то)

7.6	Знаки препинания в предложении с однородными членами и обобщающим словом. Нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах
7.7	Знаки препинания в предложении с обособленными определениями. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом
7.8	Знаки препинания в предложении с обособленными определениями. Нормы обособления согласованных и несогласованных определений
7.9	Знаки препинания в предложении с обособленными приложениями. Нормы обособления согласованных и несогласованных приложений
7.10	Знаки препинания в предложении с обособленными обстоятельствами. Знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом
7.11	Знаки препинания в предложении с обособленными обстоятельствами. Нормы обособления обстоятельств
7.12	Знаки препинания в предложении с уточняющими членами. Нормы обособления уточняющих членов, дополнений, пояснительных и присоединительных конструкций
7.13	Знаки препинания в предложении со сравнительным оборотом. Нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом
7.14	Знаки препинания в предложении с вводными и вставными конструкциями. Нормы постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями
7.15	Знаки препинания в предложении с обращениями. Нормы постановки знаков препинания в предложениях с обращениями
7.16	Знаки препинания в предложении с междометиями. Пунктуационное выделение междометий и звукоподражательных слов в предложении. Нормы постановки знаков препинания в предложениях с междометиями
7.17	Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных союзами и, но, а, однако, зато, да
7.18	Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Нормы постановки знаков препинания в сложных предложениях (обобщение)
7.19	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении (общее представление)

7.20	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Нормы постановки знаков препинания в сложноподчиненных предложениях
7.21	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью
7.22	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения. Тире в бессоюзном сложном предложении
7.23	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи между частями
7.24	Знаки препинания при передаче на письме чужой речи (прямая речь, цитирование, диалог). Пунктуационное оформление предложений с прямой речью. Пунктуационное оформление диалога на письме
7.25	Знаки препинания при передаче на письме чужой речи (прямая речь, цитирование, диалог). Способы включения цитат в высказывание. Нормы постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании
7.26	Пунктуационный анализ предложений
8	Выразительность русской речи
8.1	Основные выразительные средства фонетики (звукопись)
8.2	Основные выразительные средства лексики и фразеологии (эпитеты, метафоры, олицетворения, сравнения, гиперболы и другие)

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Формы реализации воспитательного потенциала темы	Основные виды деятельности учащихся
		Всего	К/р	Пр			
1.	Богатство и выразительность русского языка	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034	Привлечение внимания обучающихся к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда; к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос.	Анализировать лексические значения многозначных слов, сравнивать прямое и переносное значения слова, значения слов в синонимическом ряду и антонимической паре, значения слова и фразеологизма, наблюдать за образованием новых слов от иноязычных, использованием «старых» слов в новом значении. Самостоятельно формулировать суждения о красоте и богатстве русского языка на основе проведённого анализа. Анализировать прозаические и поэтические тексты с точки зрения использования в них изобразительно-выразительных языковых средств; самостоятельно формулировать
2.	Лингвистика как наука о языке	1					

							обобщения и выводы о словарном богатстве русского языка. Определять основания для сравнения слова и социальных знаков (дорожные знаки, знаки сервисов, предупредительные знаки, математические символы и другие). Характеризовать язык как систему знаков и как средство человеческого общения. Характеризовать основные разделы лингвистики. Выявлять и сравнивать основные единицы языка и речи (в пределах изученного в начальной школе)
3.	Повторение. Орфография. Правописание гласных и согласных в корне (повторение изученного в начальной школе)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034	Привлечение внимания обучающихся к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.	Проводить морфемный и словообразовательный анализ слов. Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов.
4.	Повторение. Орфография. Правописание разделительного мягкого ь и разделительного твердого ъ знаков (повторение изученного в начальной школе)	1					

5.	Повторение. Состав слова (повторение изученного в начальной школе)	1					
6.	Повторение. Морфология. Самостоятельные и служебные части речи (повторение изученного в начальной школе)	1					
7.	Повторение. Синтаксис (повторение изученного в начальной школе)	1					
8.	**Контрольная работа (повторение изученного в начальной школе). (СД)**	1	1				
9.	Речь устная и письменная	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034	Установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды.	Создавать устные монологические высказывания на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы. Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст, в том числе с изменением лица рассказчика. Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и диалоге/полилоге на основе жизненных наблюдений. Использовать приёмы различных
10.	Монолог, диалог, полилог	1					
11.	Виды речевой деятельности: говорение, слушание, чтение, письмо	1					
12.	Виды чтения	1					
13.	Виды аудирования	1					
14.	Речевой этикет	1					
15.	Сочинение (изложение) (обучающее)	1					

							видов аудирования и чтения. Устно и письменно формулировать тему и главную мысль прослушанного и прочитанного текста, задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них. Анализировать содержание исходного текста, подробно и сжато передавать его в письменной форме. Писать сочинения различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры)
16.	Понятие о тексте	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034	Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников и ценностных отношений: - к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья; - к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как	Распознавать основные признаки текста; членить текст на композиционно- смысловые части (абзацы). Распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова); применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного). Анализировать и характеризовать текст с точки
17.	Текст и его основные признаки	1					
18.	Средства связи предложений и частей текста	1					
19.	Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение	1					
20.	Функционально-смысловые типы речи. Практикум	1		1			
21.	Повествование как тип речи. Рассказ	1					

22.	Повествование как тип речи. Рассказ. Практикум	1		1		результату кропотливого, но увлекательного учебного труда - к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с окружающими.	зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально смысловому типу речи. Устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов. Создавать тексты, опираясь на знание основных признаков текста, особенностей функциональносмысловых типов речи, функциональных разновидностей языка (в рамках изученного). Создавать тексты функционально смыслового типа речи (повествование) с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на сюжетную картину. Восстанавливать деформированный текст; корректировать восстановленный текст с опорой на образец. Составлять план текста (простой, сложный) и пересказывать содержание текста
23.	Информационная переработка текста: простой и сложный план текста	1					
24.	Информационная переработка текста: простой и сложный план текста. Практикум	1		1			
25.	Изложение и его виды	1					
26.	Изложение (обучающее). Подробное изложение текста	1					

							по плану в устной и письменной форме, в том числе с изменением лица рассказчика. Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации. Создавать текст электронной презентации с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ней, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств. Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания: оценивать достоверность фактического материала, анализировать текст с точки зрения целостности, связности, информативности. Сопоставлять исходный и отредактированный тексты. Корректировать исходный текст с опорой на знание норм современного русского литературного языка (в пределах изученного)
27.	Понятие о функциональных разновидностях языка	1				Привлечение внимания обучающихся к культуре	Распознавать тексты, принадлежащие к разным

28.	Сферы речевого общения и их соотнесенность с функциональными разновидностями языка	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034	как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни	функциональным разновидностям языка: определять сферу использования и соотносить её с той или иной разновидностью языка
29.	Функциональные разновидности языка. Практикум	1		1			
30.	Повторение и обобщение по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка"	1					
31.	Буква и звук. Алфавит	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034	Использование на уроках информации, затрагивающей важные социальные, нравственные, этические вопросы Применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися.	Понимать смыслоразличительную функцию звука речи в слове; приводить примеры. Распознавать звуки речи по заданным характеристикам; определять звуковой состав слова. Классифицировать звуки по заданным признакам. Различать ударные и безударные гласные, звонкие и глухие, твёрдые и мягкие согласные. Объяснять с помощью элементов транскрипции особенности произношения и написания слов. Сравнивать звуковой и буквенный составы слова. Членить слова на слоги и
32.	Согласные звуки и обозначающие их буквы. Глухие и звонкие согласные	1					
33.	Правописание согласных в корне слова	1					
34.	Правописание согласных в корне слова. Типы орфограмм	1					
35.	Согласные звуки и обозначающие их буквы. Твердые и мягкие согласные	1					
36.	Гласные звуки и обозначающие их буквы	1					
37.	Слог и ударение	1					
38.	Сочинение (обучающее). Описание картины	1					

39.	Правописание безударных гласных в корне слова	1					правильно переносить слова со строки на строку. Определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова. Наблюдать за использованием выразительных средств фонетики в поэтических произведениях. Проводить фонетический анализ слов. Употреблять слова и их формы в соответствии с основными нормами литературного произношения: нормами произношения безударных гласных звуков; мягкого или твёрдого согласного перед [э] в иноязычных словах; сочетания согласных (чн, чт и др.); грамматических форм (прилагательных на -его, -ого, возвратных глаголов с -ся, -сь и др.); употреблять в речи слова и их формы в соответствии с нормами ударения (на отдельных примерах). Находить необходимую информацию в орфоэпическом словаре и использовать её. Правильно интонировать разные по цели и
40.	Правописание безударных гласных в корне слова. Типы орфограмм	1					
41.	Фонетический анализ слова	1					
42.	Орфоэпия. Орфоэпические нормы	1					
43.	Повторение тем "Фонетика, графика, орфоэпия", "Орфография".	1					

							эмоциональной окраске высказывания. Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм, норм ударения, интонационных норм
44.	Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034	Использование на уроках информации, затрагивающей важные социальные, нравственные, этические вопросы Применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися.	Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка. Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова. Определять чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука). Проводить морфемный анализ слов. Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания слов с изученными орфограммами. Проводить орфографический анализ слов (в рамках изученного). Уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи. Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и
45.	Окончание и основа	1					
46.	Приставки	1					
47.	Суффиксы	1					
48.	Чередование звуков в морфемах	1					
49.	Морфемный анализ слов	1					
50.	Правописание ё-о после шипящих в корне слова	1					
51.	Правописание неизменяемых на письме приставок	1					
52.	Правописание приставок на -з (-с)	1					
53.	Правописание ы-и после приставок	1					
54.	Правописание ы-и после ц	1					
55.	Повторение темы "Морфемика. Орфография"	1					

56.	Практикум по теме "Морфемика. Орфография"	1		1			небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова. Распознавать изученные орфограммы. Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знания о правописании разделительных ъ и ь). Находить и использовать необходимую информацию.
57.	Контрольная работа по теме "Морфемика. Орфография"	1	1				
58.	Лексикология как раздел лингвистики. Лексическое значение слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034	Создание условий для позитивного общения учащихся в школе и за её пределами, для проявления инициативы и самостоятельности, ответственности, искренности и открытости	Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря). Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова. Сравнивать прямое и переносное значения слова по заданному признаку. Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы; уметь правильно употреблять слова-паронимы.
59.	Толковые словари	1					
60.	Однозначные и многозначные слова	1					
61.	Понятие о лексической сочетаемости	1					
62.	Сочинение. Устный рассказ	1					
63.	Тематические группы слов	1					
64.	Синонимы	1					
65.	Антонимы	1					
66.	Омонимы. Паронимы	1					
67.	Лексический анализ слова	1					
68.	Повторение темы "Лексикология"	1					

69.	Повторение темы "Лексикология". Практикум	1		1			Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия. Находить основания для тематической группировки слов. Группировать слова по тематическому признаку. Проводить лексический анализ слов. Находить необходимую информацию в лексических словарях разных видов (толковые словари, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и использовать её
70.	Контрольная работа по теме "Лексикология"	1	1				
71.	Что изучает синтаксис	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034	Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений: - к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья; - к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого,	Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение). Определять функции знаков препинания. Выделять словосочетания из предложения, распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные). Определять средства связи слов в словосочетании. Определять нарушения норм сочетания слов в составе словосочетания. Проводить синтаксический
72.	Словосочетание	1					

						но увлекательного учебного труда	анализ словосочетаний (в рамках изученного)
73.	Предложение - основная единица речевого общения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034	- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с к окружающим людям.	Распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые) и характеризовать их. Употреблять повествовательные, побудительные, вопросительные, восклицательные предложения в речевой практике, корректируя интонацию в соответствии с коммуникативной целью высказывания. Определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения. Определять и характеризовать способы выражения подлежащего (именем существительным или
74.	Виды предложений по цели высказывания	1					
75.	Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных, восклицательных и невосклицательных предложений. Интонация	1					
76.	Грамматическая основа предложения						
77.	Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и способы его выражения	1					
78.	Главные члены предложения (грамматическая основа). Сказуемое и способы его выражения	1					
79.	Второстепенные члены предложения. Определение	1					

80.	Дополнение	1					местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа) и сказуемого (глаголом, именем существительным, именем прилагательным). Применять правила постановки тире между подлежащим и сказуемым. Различать распространённые и нераспространённые предложения, находить основания для сравнения и сравнивать их. Определять виды второстепенных членов предложения и способы их выражения (в рамках изученного). Проводить синтаксический анализ простых двусоставных предложений. Проводить пунктуационный анализ простых двусоставных
81.	Обстоятельство	1					

							предложений (в рамках изученного)
82.	Однородные члены предложения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034		Анализировать и распознавать неосложнённые предложения и предложения, осложнённые однородными членами или обращением. Находить в предложении однородные члены и обобщающие слова при них. Правильно интонировать эти предложения. Характеризовать роль однородных членов предложения в речи. Точно использовать слова, обозначающие родовые и видовые понятия, в конструкциях с обобщающим словом при однородных членах. Самостоятельно составлять схемы однородных членов в предложениях (по образцу). Применять пунктуационные правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами и обобщающим словом при них (в рамках изученного). Распознавать в предложении обращение. Устанавливать отсутствие грамматической связи
83.	Предложения с однородными членами	1					
84.	Сочинение-описание картины	1					
85.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1					
86.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Практикум	1		1			
87.	Обращение	1					
88.	Изложение с элементами сочинения (обучающее)	1					

							обращения с предложением (обращение не является членом предложения). Правильно интонировать предложения с обращением. Применять правила пунктуационного оформления обращения. Проводить синтаксический анализ простых осложнённых предложений. Проводить пунктуационный анализ простых осложнённых предложений (в рамках изученного)
89.	Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034		Сравнивать простые и сложные предложения, сложные предложения и простые, осложнённые однородными членами. Определять основания для сравнения. Самостоятельно формулировать выводы. Анализировать простые и сложные предложения с точки зрения количества грамматических основ. Сравнивать простые и сложные предложения по самостоятельно сформулированному основанию. Самостоятельно формулировать выводы. Применять правила
90.	Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью	1					
91.	Предложения сложносочиненные и сложноподчиненные (общее представление, практическое усвоение)	1					
92.	Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных	1					

	бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да						пунктуационного оформления сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да. Проводить пунктуационный анализ сложных предложений (в рамках изученного)
93.	Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да. Практикум	1		1			
94.	Предложения с прямой речью	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034		Анализировать предложения с прямой речью и сравнивать их с точки зрения позиции слов автора и пунктуационного оформления. Самостоятельно формулировать выводы о пунктуационном оформлении предложений с прямой речью. Проводить пунктуационный анализ предложений с прямой речью (в рамках изученного)
95.	Пунктуационное оформление предложений с прямой речью	1					
96.	Диалог. Пунктуационное оформление диалога	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034		Моделировать диалоги на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений. Анализировать диалоги в художественных текстах с точки зрения пунктуационного
97.	Диалог. Пунктуационное оформление диалога. Практикум	1		1			
98.	Повторение темы "Синтаксис и пунктуация"	1					

99.	Повторение темы "Синтаксис и пунктуация". Практикум	1		1			оформления. Самостоятельно формулировать выводы о пунктуационном оформлении диалога. Применять правила оформления диалога на письме. Проводить пунктуационный анализ диалога (в рамках изученного).
100.	Контрольная работа по теме "Синтаксис и пунктуация"	1	1				
101.	Система частей речи в русском языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034	Использование на уроках информации, затрагивающей важные социальные, нравственные, этические вопросы Применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися.	Анализировать и характеризовать особенности грамматического значения слова в отличие от лексического. Распознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы в рамках изученного); служебные части речи; междометия, звукоподражательные слова (общее представление). Группировать слова разных частей речи по заданным признакам, находить основания для классификации. Применять знания о части речи как лексико-грамматическом разряде слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практикоориентированных учебных задач. Распознавать
102.	Самостоятельные и служебные части речи	1					

							имена существительные, имена прилагательные, глаголы. Проводить морфологический анализ имён существительных, частичный морфологический анализ имён прилагательных, глаголов. Применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике
103.	Имя существительное как часть речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034	Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений: - к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья; - к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда	Определять и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного. Объяснять роль имени существительного в речи. Определять и характеризовать лексикограмматические разряды имён существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Различать типы склонения имён существительных. Выявлять разносклоняемые и
104.	Род имен существительных. Имена существительные общего рода	1					
105.	Число имени существительного. Имена существительные, имеющие форму только единственного или множественного числа	1					
106.	Изложение выборочное	1					
107.	Падеж имен существительных	1					
108.	Типы склонения имен существительных	1					
109.	Правописание мягкого знака на конце имен	1					

	существительных после шипящих					- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с к окружающим людям	несклоняемые имена существительные. Определять род, число, падеж, тип склонения имён существительных. Группировать имена существительные по заданным морфологическим признакам. Проводить морфологический анализ имён существительных. Употреблять имена существительные в соответствии с нормами словоизменения, произношения, постановки в них ударения (в рамках изученного), употребления несклоняемых имён существительных, согласования прилагательного с существительным общего рода. Применять правила правописания имён существительных с изученными орфограммами
110.	Буквы е и и в падежных окончаниях имен существительных	1					
111.	Буквы е и и в падежных окончаниях имен существительных. Практикум	1		1			
112.	Разносклоняемые и несклоняемые имена существительные	1					
113.	Род несклоняемых имен существительных	1					
114.	Морфологический анализ имени существительного	1					
115.	Буквы о и е после шипящих и ц в окончаниях имен существительных	1					
116.	Правописание суффиксов -ек-/-ик- имен существительных	1					
117.	Правописание суффиксов -чик-/-щик- имен существительных	1					
118.	Правописание о и е (ё) после шипящих и ц в	1					

	суффиксах имен существительных						
119.	Слитное и раздельное написание не с именами существительными	1					
120.	Правописание корней с чередованием а // о: -гар-/-гор-, -зар-/-зор-	1					
121.	Правописание корней с чередованием а // о: -гар-/-гор-, -зар-/-зор-. Практикум	1		1			
122.	Правописание корней с чередованием а // о: -лаг-/-лож-, -раст-/-ращ-/-рос	1					
123.	Правописание корней с чередованием а // о: -лаг-/-лож-, -раст-/-ращ-/-рос. Практикум	1		1			
124.	Правописание корней с чередованием -клан-/-клон-, -скак-/-скоч-	1					
125.	Повторение и обобщение по теме "Имя существительное"	1					
126.	Контрольная работа по теме "Имя существительное"	1	1				
127.	Имя прилагательное как часть речи	1				Создание благоприятных условий для развития	Определять и характеризовать общее грамматическое значение,

128.	Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034	социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений: - к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья; - к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда - к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с к окружающим людям	морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного. Характеризовать его роль в речи. Правильно склонять имена прилагательные. Применять правила правописания безударных окончаний имён прилагательных. Различать полную и краткую формы имён прилагательных. Применять правила правописания кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий. Анализировать особенности использования имён прилагательных в изучаемых текстах. Проводить частичный морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного). Применять нормы словоизменения имён прилагательных, нормы согласования имён прилагательных с существительными общего рода, неизменяемыми именами
129.	Правописание безударных окончаний имен прилагательных	1					
130.	Буквы о и е после шипящих и ц в окончаниях имен прилагательных	1					
131.	Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции	1					
132.	Краткие прилагательные. Их синтаксические функции	1					
133.	Морфологический анализ имен прилагательных	1					
134.	Сочинение-описание картины	1					
135.	Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах имен прилагательных	1					
136.	Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах имен прилагательных. Практикум	1		1			

137.	Слитное и раздельное написание не с именами прилагательными	1					существительными; нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного). Применять правила правописания о – е после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имён прилагательных; правописания не с именами прилагательными. Проводить орфографический анализ имён прилагательных (в рамках изученного)
138.	Повторение по теме "Имя прилагательное"	1					
139.	Повторение по теме "Имя прилагательное". Практикум	1		1			
140.	Контрольная работа по теме "Имя прилагательное"	1	1				
141.	Глагол как часть речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034	Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений: - к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья; - к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого,	Определять и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола. Объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи. Различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные. Применять правила правописания -тся и -ться в глаголах; суффиксов -ова- – -ева- , -ыва- – -ива-. Распознавать инфинитив и личные формы глагола, приводить
142.	Глагол как часть речи. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи	1					
143.	Инфинитив и его грамматические свойства	1					
144.	Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола	1					
145.	Глаголы совершенного и несовершенного вида	1					
146.	Глаголы совершенного и несовершенного вида (практикум)	1		1			
147.	Глаголы возвратные и невозвратные	1					

148.	Сочинение на тему	1				но увлекательного учебного труда - к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с к окружающим людям	соответствующие примеры. Называть грамматические свойства инфинитива (неопределённой формы) глагола. Применять правила использования ь как показателя грамматической формы инфинитива. Определять основу инфинитива. Выделять основу настоящего (будущего простого) времени глагола. Определять спряжение глагола, уметь спрягать глаголы. Группировать глаголы по типу спряжения. Применять правила правописания личных окончаний глагола. Применять правила использования ь после шипящих как показателя грамматической формы глагола 2-го лица единственного числа; гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени; слитного и раздельного написания не с глаголами. Проводить частичный морфологический анализ
149.	Изменение глаголов по временам	1					
150.	Настоящее время: значение, образование, употребление	1					
151.	Изменение глаголов по лицам и числам	1					
152.	Изменение глаголов по лицам и числам. Спряжение	1					
153.	Изменение глаголов по лицам и числам. Типы спряжения глагола (обобщение)	1					
154.	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1					
155.	Правописание безударных личных окончаний глаголов. Практикум	1		1			
156.	Правописание мягкого знака (ь) в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих	1					
157.	Морфологический анализ глагола	1					
158.	Правописание корней с чередованием е // и	1					

159.	Правописание корней с чередованием е // и. Практикум	1		1			глаголов (в рамках изученного). Соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного). Проводить орфографический анализ глаголов (в рамках изученного)
160.	Обобщение по теме: "Правописание корней с чередованием е // и"	1					
161.	Правописание гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола	1					
162.	Правописание гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола. Практикум	1		1			
163.	Слитное и раздельное написание не с глаголами	1					
164.	Повторение по теме "Глагол". Контрольная работа	1	1				
165.	Работа над ошибками, анализ работы	1					
166.	Итоговая контрольная работа за курс 5 класса/Всероссийская проверочная работа	1	1				
167.	Повторение. Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034	Привлечение внимания обучающихся к	Проводить морфемный и словообразовательный анализ слов. Распознавать изученные

168.	Повторение. Лексикология. Культура речи	1				ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	орфограммы; проводить орфографический анализ слов. Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений.
169.	Повторение. Морфология. Культура речи	1					
170.	Повторение. Синтаксис. Культура речи	1					
Итого				**170**			
Повторение пройденного материала				**10**			
Контрольные работы				**8**			
Сочинение Изложение				6 2			

6 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Формы реализации воспитательного потенциала темы	Основные виды деятельности учащихся
		Всего	К/р	Пр			
1.	Русский язык - государственный язык Российской Федерации	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452	Привлечение внимания обучающихся к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда; к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос.	Характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, приводить примеры использования русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения (в рамках изученного). Извлекать информацию из различных источников
2.	Русский язык - язык межнационального общения	1					
3.	Понятие о литературном языке	1					Иметь представление о русском литературном языке. Извлекать информацию из различных источников
4.	Повторение. Смысловой, речеведческий, языковой анализ текста (повторение изученного в 5 классе)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452	Привлечение внимания обучающихся к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее	Проводить морфемный и словообразовательный анализ слов. Распознавать изученные

5.	Повторение. Употребление ь и ъ (повторение изученного в 5 классе)	1				человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.	орфограммы; проводить орфографический анализ слов.
6.	Повторение. Правописание корней (повторение изученного в 5 классе)	1					
7.	Повторение. Правописание приставок (повторение изученного в 5 классе)	1					
8.	Повторение. Правописание суффиксов (повторение изученного в 5 классе)	1					
9.	Повторение. Слитное и раздельное написание не с глаголами, именами существительными и именами прилагательными (повторение изученного в 5 классе)	1					
10.	**Диктант (Контрольная работа) (СД)**	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452	Установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды.	Создавать устные монологические высказывания на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолограссуждение); выступать с сообщением на лингвистическую
11.	Виды речи. Монолог и диалог. Монолог-описание	1					
12.	Монолог-повествование	1					
13.	Монолог-рассуждение	1					
14.	Сообщение на лингвистическую тему	1					

15.	Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями	1					тему (в течение учебного года). Создавать различные виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями (в течение учебного года). Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка (в течение учебного года)
16.	Монолог и диалог. **Практикум**	1		1			
17.	Информационная переработка текста	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452	Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений: - к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья; - к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека.	Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функциональносмысловому типу речи; его композиционных особенностей, количества микротем и абзацев. Проводить информационную переработку текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном
18.	Информационная переработка текста. Главная и второстепенная информация	1					
19.	Информационная переработка текста. Способы сокращения текста	1					
20.	Простой и сложный план текста	1					
21.	Назывной и вопросный план текста	1					
22.	План текста. **Практикум**	1		1			
23.	Функционально-смысловые типы речи (повторение)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452	Привлечение внимания обучающихся к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения	
24.	Особенности функционально-смысловых типов речи	1					

25.	Описание признаков предметов и явлений окружающего мира	1				человеком полноты проживаемой жизни	тексте. Пересказывать текст. Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы, представлять содержание таблицы, схемы в виде текста. Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение); характеризовать особенности описания как типа речи. Создавать текст-описание: устно и письменно описывать внешность человека, помещение, природу, местность, действие. Создавать тексты с опорой на картину, произведение искусства, в том числе сочинения-миниатюры, классные сочинения
26.	Особенности описания как типа речи	1					
27.	Сочинение-описание (обучающее)	1					
28.	Особенности функционально-смысловых типов речи. Обобщение	1					
29.	Особенности функционально-смысловых типов речи. Практикум	1		1			
30.	Официально-деловой стиль и его жанры	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452	Привлечение внимания обучающихся к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни	Характеризовать особенности официально-делового и научно-учебного стилей; перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения; анализировать тексты разных стилей и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение). Создавать тексты различных
31.	Особенности официально-делового стиля	1					
32.	Заявление, расписка	1					
33.	Научный стиль и его жанры	1					
34.	Особенности научного стиля	1					
35.	Научное сообщение	1					

36.	Словарная статья. Требования к составлению словарной статьи	1					функционально-смысловых типов речи (повествование, описание) с опорой на жизненный и читательский опыт
37.	Повторение и обобщение по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка"	1					
38.	Повторение и обобщение по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка". Практикум	1		1			
39.	Составление вопросного плана к тексту изложения	1					
40.	Изложение (обучающее)	1					
41.	**Контрольная работа по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка"**	1	1				
42.	Лексика русского языка (повторение)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452	Использование на уроках информации, затрагивающей социальные, нравственные, этические вопросы. Применение групповой работы или работы в парах, что способствует развитию навыков командной работы и	Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова; различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова, различать историзмы и архаизмы; различать слова с точки зрения сферы их
43.	Лексические средства выразительности	1					
44.	Лексические средства выразительности. Эпитет	1					
45.	Лексические средства выразительности. Метафора	1					

46.	Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения	1				взаимодействию с другими обуч-мися. Выбор и использование на уроках методов, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания.	употребления: общеупотребительные, диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы; определять стилистическую окраску слова. Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения; понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте. Определять основания для сравнения и сравнивать эпитеты, метафоры, олицетворения. Проводить лексический анализ слов. Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значение, речевую ситуацию употребления. Выбирать лексические средства в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари. Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка
47.	Исконно русские слова	1					
48.	Заимствованные слова	1					
49.	Слова с полногласными и неполногласными сочетаниями	1					
50.	Лексика русского языка с точки зрения ее активного и пассивного словоупотребления. Архаизмы, историзмы, неологизмы	1					
51.	Общеупотребительные слова. Диалектизмы	1					
52.	Профессионализмы	1					
53.	Жаргонизмы	1					
54.	Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая лексика	1					
55.	Стилистические пласты лексики. Разговорная лексика	1					
56.	Лексический анализ слова	1					
57.	Фразеологизмы. Их признаки и значение	1					

58.	Фразеологизмы. Источники фразеологизмов	1					
59.	Сочинение-описание природы и местности	1					
60.	Фразеологизмы нейтральные и стилистически окрашенные	1					
61.	Фразеологизмы и их роль в тексте	1					
62.	Повторение темы "Лексикология. Культура речи"	1					
63.	Повторение темы "Лексикология. Культура речи". Практикум	1		1			
64.	**Контрольная работа по теме "Лексикология. Культура речи"**	1	1				
65.	Работа над ошибками, анализ работы	1					
66.	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики (повторение)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452	Использование на уроках информации, затрагивающей важные социальные, нравственные, этические вопросы Применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию	Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу. Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный,
67.	Основные способы образования слов в русском языке	1			Библиотека ЦОК		

68.	Основные способы образования слов в русском языке. Виды морфем	1			https://m.edsoo.ru/7f414452	навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися.	сложение, переход из одной части речи в другую). Определять основания для сравнения и сравнивать слова, образованные разными способами. Проводить морфемный и словообразовательный анализ слов. Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов. Проводить орфографический анализ сложных и сложносокращённых слов. Проводить орфографический анализ слов с корнем -кас- – -кос- с чередованием а // о, слов с приставками пре- и при-
69.	Основные способы образования слов в русском языке. Сложные и сложносокращенные слова	1					
70.	Основные способы образования слов в русском языке. Сложные и сложносокращенные слова. Правописание сложных и сложносокращенных слов	1					
71.	Орфографический анализ сложных и сложносокращенных слов	1					
72.	Понятие об этимологии	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452	Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений: - к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья; - к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека	
73.	Морфемный и словообразовательный анализ слов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452		
74.	Морфемный и словообразовательный анализ слов. Практикум	1					
75.	Правописание корня -кас-/-кос- с чередованием а // о	1					

76.	Правописание корня -кас-/-кос- с чередованием а // о. Практикум	1					
77.	Правописание приставок пре-/при-	1					
78.	Правописание приставок пре-/при-. Практикум	1		1			
79.	Систематизация и обобщение по теме "Словообразование. Культура речи. Орфография"	1					
80.	Систематизация и обобщение по теме "Словообразование. Культура речи. Орфография". Практикум	1		1			
81.	**Контрольная работа по теме "Словообразование. Культура речи. Орфография"**	1	1				
82.	Работа над ошибками, анализ работы	1					
83.	Морфология как раздел лингвистики. Части речи в русском языке	1			Библиотека ЦОК	Создание условий для позитивного общения учащихся в школе и за её пределами, для	Распознавать самостоятельные части речи; служебные части речи; междометия;

84.	Части речи в русском языке. Части речи и члены предложения	1			https://m.edsoo.ru/7f414452	проявления инициативы и самостоятельности, ответственности, искренности и открытости	звукоподражательные слова (в рамках изученного). Группировать слова разных частей речи по заданным признакам, находить основания для классификации. Применять знания о части речи как лексико-грамматическом разряде слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач
85.	Имя существительное как часть речи (повторение изученного в 5 классе)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452		Характеризовать особенности словообразования имён существительных. Проводить орфоэпический анализ имён существительных (выявлять особенности произношения, постановки ударения (в рамках изученного)), анализировать особенности словоизменения имён существительных. Соблюдать нормы слитного и дефисного написания пол- и полу- со словами. Проводить морфологический анализ имён существительных (в рамках изученного)
86.	Имя существительное как часть речи	1					
87.	Особенности словообразования имен существительных	1					
88.	Нормы словоизменения имен существительных. Образование формы именительного падежа множественного числа	1					
89.	Нормы словоизменения имен существительных. Образование формы родительного падежа множественного числа	1					

90.	Нормы словоизменения сложных имен существительных с первой частью пол-	1					
91.	Правила слитного и дефисного написания пол- и полу- со словами	1					
92.	Описание помещения (интерьера). Сбор материала	1					
93.	Практикум. Описание помещения (интерьера)	1		1			
94.	Повторение темы "Имя существительное"	1					
95.	**Контрольная работа по теме "Имя существительное"**	1	1				
96.	Работа над ошибками, анализ работы	1					
97.	Имя прилагательное как часть речи (повторение изученного в 5 классе)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452	Создание условий для позитивного общения учащихся в школе и за её пределами, для проявления инициативы и самостоятельности, ответственности, искренности и открытости	Распознавать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имён прилагательных. Анализировать особенности словообразования имён прилагательных. Проводить орфоэпический анализ имён прилагательных, выявлять особенности произношения имён прилагательных, постановки
98.	Имя прилагательное как часть речи	1					
99.	Разряды имен прилагательных по значению	1					
100.	Разряды имен прилагательных по	1					

	значению. Качественные прилагательные						ударения (в рамках изученного). Проводить орфографический анализ имён прилагательных с н и нн, имён прилагательных с суффиксами -к- и -ск-, сложных имён прилагательных. Проводить морфологический анализ имён прилагательных. Проводить орфографический анализ имён прилагательных (в рамках изученного)
101.	Разряды имен прилагательных по значению. Относительные прилагательные	1					
102.	Разряды имен прилагательных по значению. Притяжательные прилагательные	1					
103.	Степени сравнения качественных имен прилагательных. Сравнительная степень сравнения качественных имен прилагательных	1					
104.	Превосходная степень сравнения качественных имен прилагательных	1					
105.	Сжатое изложение. Смысловой анализ текста	1					
106.	Изложение подробное (сжатое)	1					
107.	Морфологический анализ имен прилагательных	1					
108.	Правописание н и нн в именах прилагательных	1					

109.	Правописание н и нн в именах прилагательных (закрепление). Практикум	1		1			
110.	Правописание суффиксов -к- и -ск- имен прилагательных	1					
111.	Правописание суффиксов -к- и -ск- имен прилагательных. Практикум	1		1			
112.	Словообразование имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных	1					
113.	Правописание сложных имен прилагательных (закрепление). Практикум	1		1			
114.	Сочинение-описание внешности человека	1					
115.	Обобщение изученного по теме "Имя прилагательное". Практикум	1		1			
116.	**Контрольная работа по теме "Имя прилагательное"**	1	1				
117.	Работа над ошибками, анализ работы	1					
118.	Имя числительное как часть речи. Общее	1			Библиотека ЦОК	Создание условий для позитивного общения учащихся в	Распознавать числительные; определять общее грамматическое

	грамматическое значение имени числительного				https://m.edsoo.ru/7f414452	школе и за её пределами, для проявления инициативы и самостоятельности, ответственности, искренности и открытости	значение имени числительного; различать количественные (целые, дробные, собирательные) и порядковые имена числительные. Различать простые, сложные, составные имена числительные. Склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксических функций числительных. Анализировать примеры употребления собирательных имён числительных. Проводить орфографический анализ имён числительных, в том числе написание ь в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; написание окончаний числительных. Проводить морфологический анализ имён числительных. Проводить орфографический анализ имён числительных (в рамках изученного)
119.	Синтаксические функции имен числительных	1					
120.	Разряды имен числительных по строению: простые, сложные, составные	1					
121.	Разряды имен числительных по строению: простые, сложные, составные. Практикум	1		1			
122.	Разряды имен числительных по значению. Количественные числительные	1					
123.	Разряды имен числительных по значению. Порядковые числительные	1					
124.	Склонение количественных имен числительных	1					
125.	Склонение порядковых имен числительных	1					
126.	Склонение числительных. Практикум	1		1			
127.	Разряды количественных числительных (целые, дробные, собирательные)	1					

128.	Дробные числительные, их склонение, правописание	1					
129.	Собирательные числительные, их склонение	1					
130.	Нормы употребления собирательных числительных	1					
131.	Нормы словообразования имен числительных	1					
132.	Синтаксическая роль имен числительных	1					
133.	Синтаксическая роль имен числительных. Практикум	1		1			
134.	Морфологический анализ имен числительных	1					
135.	Орфографический анализ имен числительных	1					
136.	Обобщение изученного по теме "Имя числительное". Практикум	1		1			
137.	Повторение по теме "Имя числительное"	1					
138.	**Контрольная работа по теме "Имя числительное"**	1	1				
139.	Работа над ошибками, анализ работы	1					
140.	Местоимение как часть речи	1			Библиотека ЦОК	Создание благоприятных условий для развития социально значимых	Распознавать местоимения; определять общее грамматическое
141.	Разряды местоимений	1					

142.	Личные местоимения	1			https://m.edsoo.ru/7f414452	отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений: - к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья; - к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда - к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с к окружающим людям	значение местоимения. Различать разряды местоимений. Характеризовать особенности склонения местоимений, словообразования местоимений, синтаксических функций местоимений, роли в речи. Анализировать примеры употребления местоимений с точки зрения соответствия требованиям русского речевого этикета. Анализировать примеры употребления местоимения 3-го лица с точки зрения соответствия смыслу предшествующего текста. Редактировать небольшие тексты, где употребление местоимения приводит к речевой ошибке (устранять двусмысленность, неточность). Проводить орфографический анализ местоимений с не и ни; анализировать примеры слитного, раздельного и дефисного написания местоимений. Проводить морфологический анализ местоимений. Проводить орфографический анализ местоимений (в рамках изученного)
143.	Сжатое изложение. Смысловой анализ	1					
144.	Сжатое изложение (обучающее)	1					
145.	Возвратное местоимение себя	1					
146.	Притяжательные местоимения	1					
147.	Сочинение. Сбор материала	1					
148.	Сочинение-описание картины	1					
149.	Указательные местоимения	1					
150.	Определительные местоимения	1					
151.	Вопросительно-относительные местоимения	1					
152.	Неопределенные местоимения	1					
153.	Отрицательные местоимения	1					
154.	Отрицательные местоимения. Устранение речевых ошибок	1					
155.	Морфологический анализ местоимений	1					
156.	Правила правописания местоимений: правописание	1					

	местоимений с не и ни; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений						
157.	Правила правописания местоимений: правописание местоимений с не и ни; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений. Практикум	1		1			
158.	Повторение по теме "Местоимение"	1					
159.	Повторение по теме "Местоимение". Практикум	1		1			
160.	Работа над ошибками, анализ работы	1					
161.	Глагол как часть речи (обобщение изученного в 5 классе)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452		Распознавать переходные и непереходные глаголы; разноспрягаемые глаголы; определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы; анализировать примеры использования личных глаголов в безличном значении. Проводить орфографический анализ глаголов
162.	Глагол как часть речи (обобщение изученного в 5 классе). Практикум	1		1			
163.	Словообразование глаголов	1					
164.	Сочинение. Сбор материала	1					
165.	Сочинение на морально-этическую тему (обучающее)	1					

166.	Переходные и непереходные глаголы	1					с ь в формах повелительного наклонения. Применять нормы правописания глаголов с изученными орфограммами. Проводить морфологический анализ глаголов. Проводить орфографический анализ глаголов (в рамках изученного)
167.	Переходные и непереходные глаголы. Практикум	1		1			
168.	Разноспрягаемые глаголы	1					
169.	Разноспрягаемые глаголы (закрепление). Практикум	1		1			
170.	Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении	1					
171.	Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении. Практикум	1		1			
172.	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение	1					
173.	Изъявительное наклонение (закрепление). Практикум	1		1			
174.	Условное наклонение глагола	1					
175.	Условное наклонение глагола (закрепление). Практикум	1		1			
176.	Повелительное наклонение глагола	1					

177.	Повелительное наклонение глагола (закрепление). Практикум	1		1			
178.	Употребление наклонений	1					
179.	Употребление наклонений. Практикум	1		1			
180.	Нормы образования форм повелительного наклонения глагола	1					
181.	Нормы образования форм повелительного наклонения глагола (закрепление). Практикум	1		1			
182.	Повторение по теме "Наклонения глагола"	1					
183.	Видо-временная соотнесенность глагольных форм в тексте	1					
184.	Видо-временная соотнесенность глагольных форм в тексте. Практикум	1		1			
185.	Изложение. Смысловой анализ текста	1					
186.	Изложение (обучающее)	1					
187.	Морфологический анализ глагола	1					

188.	Морфологический анализ глагола (закрепление). Практикум	1		1			
189.	Описание действий. Сбор материала	1					
190.	Сочинение-описание действий	1					
191.	Правила правописания глаголов с изученными орфограммами	1					
192.	Правила правописания глаголов с изученными орфограммами (обобщение изученного в 6 классе)	1					
193.	Правила правописания глаголов с изученными орфограммами (обобщение изученного в 6 классе). Практикум	1		1			
194.	Орфографический анализ глагола. Практикум	1		1			
195.	**Контрольная работа по теме "Глагол"**	1	1				
196.	Работа над ошибками, анализ работы	1					
197.	Повторение. Лексикология. Фразеология (повторение изученного в 6 классе)	1			Библиотека ЦОК	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках	Проводить морфемный и словообразовательный анализ слов. Распознавать изученные

198.	Повторение. Морфемика. Словообразование. Орфография (повторение изученного в 6 классе)	1			https://m.edsoo.ru/7f414452	явлений, использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета.	орфограммы; проводить орфографический анализ слов.
199.	Повторение. Морфология (повторение изученного в 6 классе)	1					
200.	Повторение. Орфография. Правописание имен существительных, имен прилагательных (повторение изученного в 6 классе)	1					
201.	Повторение. Орфография. Правописание имен числительных, местоимений, глаголов (повторение изученного в 6 классе)	1					
202.	Повторение. Текст. Анализ текста (повторение изученного в 6 классе)	1					
203.	**Итоговая контрольная работа за курс 6 класса /Всероссийская проверочная работа**	1	1				
204.	Повторение. Анализ итоговой контрольной работы	1					

Итого	**204**			
Повторение пройденного материала	**12**			
Контрольные работы	**9**			
Сочинение Изложение	7 4			

7 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Формы реализации воспитательного потенциала темы	Основные виды деятельности учащихся
		Всего	К/р	Пр			

1.	Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6	Формирование интереса к познавательной деятельности, способствовать развитию мышления	Иметь представление о языке как о развивающемся явлении; о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира, формирование сознания того, что русский язык — важнейший показатель культуры человека
2.	Повторение. Орфография. Правописание гласных в корне слова (повторение изученного в 5 - 6 классах)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034	Привлечение внимания обучающихся к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.	Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов.
3.	Повторение. Орфография. Правописание приставок в слове (повторение изученного в 5 - 6 классах)	1					Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов.
4.	Повторение. Морфология. Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное. Правописание	1					Распознавать частиречную принадлежность слова; проводить морфологический анализ слов.
5.	Повторение. Морфология. Местоимение. Глагол. Правописание	1					Распознавать частиречную принадлежность слова; проводить морфологический анализ слов.
6.	Контрольная работа (диктант с грамматическим заданием) (СД)	1	1			Формирование стремления к системным знаниям по русскому языку и к самоконтролю	Применять полученные знания на практике

7.	Монолог и его виды	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034	Установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды.	Создавать устные монологические высказывания на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы. Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст, в том числе с изменением лица рассказчика. Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и диалоге/полилоге на основе жизненных наблюдений. Использовать приёмы различных видов аудирования и чтения.
8.	Диалог и его виды	1					
9.	Сочинение на лингвистическую тему	1				Формирование интереса к русскому языку через речевое самосовершенствование	Устно и письменно формулировать тему и главную мысль прослушанного и прочитанного текста, задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них. Анализировать содержание исходного текста, подробно и сжато передавать его в письменной форме. Писать сочинения различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры)

10.	Текст как речевое произведение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034	Формировать осознанное применение полученных знаний на практике	Распознавать основные признаки текста; членить текст на композиционно- смысловые части (абзацы). Распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова); применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного). Анализировать и характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально смысловому типу речи. Устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов.
11.	Текст как речевое произведение. Виды информации в тексте	1					
12.	Тезисный план текста	1				Способствовать достижению успеха в деятельности каждого ученика через	Составлять план текста (тезисный) и пересказывать содержание текста по плану в устной и письменной форме, в том числе с изменением лица
13.	Тезисный план текста. Практикум	1		1			

						применение полученных знаний на практике	рассказчика. Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации. Создавать текст электронной презентации с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ней, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.
14.	Рассуждение как функционально-смысловой тип речи	1				Воспитывать в детях чувство сострадания, милосердия и т.п. через слово и его лексическое значение	Создавать тексты, опираясь на знание основных признаков текста, особенностей функциональносмысловых типов речи, функциональных разновидностей языка (в рамках изученного). Создавать тексты функционально смыслового типа речи (рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на сюжетную картину. Восстанавливать деформированный текст; корректировать восстановленный текст с опорой на образец. Составлять план текста (простой, сложный) и пересказывать содержание текста по плану в устной и письменной форме, в том числе с изменением лица рассказчика. Представлять сообщение на заданную тему в
15.	Рассуждение как функционально-смысловой тип речи. Практикум	1		1			

							виде презентации. Создавать текст электронной презентации с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ней, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств. Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания: оценивать достоверность фактического материала, анализировать текст с точки зрения целостности, связности, информативности. Сопоставлять исходный и отредактированный тексты. Корректировать исходный текст с опорой на знание норм современного русского литературного языка (в пределах изученного)
16.	Основные виды текста-рассуждения	1				Формирование вдумчивого отношения к слову, его смыслу; побуждение учащихся задуматься о духовно-нравственной сущности человека, его правильном выборе и нравственном	Знать основные виды текста-рассуждения (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение,рассуждение-размышление); уметь различать данные виды, видеть примеры соответствующих видов в представленных художественных
17.	Основные виды текста-рассуждения. Практикум	1		1			

						поступке как результате глубоких размышлений	тесках, создавать собственные тексты
18.	Сочинение-рассуждение на тему	1				Привлечение внимания к слову, его лексическому значению; воспитание уважительного отношения к слову	Создавать тексты, опираясь на знание основных признаков текста, особенностей функциональносмысловых типов речи, функциональных разновидностей языка (в рамках изученного). Создавать тексты функционально смыслового типа речи (рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на сюжетную картину.
19.	Функциональные разновидности языка	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034	Привлечение внимания обучающихся к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни	Распознавать тексты, принадлежащие к разным функциональным разновидностям языка: определять сферу использования и соотносить её с той или иной разновидностью языка
20.	Публицистический стиль	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6	Воспитание любви к культуре речи, слову	Анализировать и характеризовать текст с точки зрения его принадлежности к функциональному стилю
21.	Основные жанры публицистического стиля	1				Формирование активной жизненной позиции через	Познакомиться с основными жанрами публицистического

22.	Основные жанры публицистического стиля. Практикум	1		1		тексты пблицистического стиля	стиля; научиться узнавать жанры публицистического стиля и самостоятельно их конструировать
23.	Официально-деловой стиль	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6	Формирование мотивации к исследованию и конструированию текста	Познакомиться с особенностями официально-делового стиля и его жанрами; научиться узнавать жанры официально-делового стиля и самостоятельно их конструировать (на примере инструкции)
24.	Основные жанры делового стиля. Инструкция	1					
25.	Сочинение на тему	1				Воспитывать интерес к лингвистике, внимание к авторскому слову как источнику анализа	Создание собственного текста на предложенную тему
26.	Морфология как раздел науки о языке. Система частей речи в русском языке.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034	Использование на уроках информации, затрагивающей важные социальные, нравственные, этические вопросы Применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися.	Анализировать и характеризовать особенности грамматического значения слова в отличие от лексического. Распознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы в рамках изученного); служебные части речи; междометия, звукоподражательные слова (общее представление). Группировать слова разных частей речи по заданным признакам, находить основания

							для классификации. Применять знания о части речи как лексико-грамматическом разряде слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практикоориентированных учебных задач. Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы. Проводить морфологический анализ имён существительных, частичный морфологический анализ имён прилагательных, глаголов. Применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике
27.	Понятие о причастии. Причастие как особая форма глагола	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6 «Национальный корпус русского языка» https://studiorum.ruscorpora.ru/education/	Использование на уроках информации, затрагивающей важные социальные, нравственные, этические вопросы. Применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с	Знать суффиксы причастий. Распознавать причастия по общему грамматическому значению и суффиксам. Характеризовать роль причастий в речи. Распознавать причастный оборот в составе предложения, определять его границы, место по отношению к определяемому слову. Объяснять расстановку знаков препинания в предложениях с причастным

						другими обучающимися. Выбор и использование на уроках методов, методик, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания.	оборотом. Конструировать предложения с причастным оборотом. Определять основания для сравнения и сравнивать причастия и глаголы, причастия и имена прилагательные. Различать созвучные причастия и имена прилагательные. Определять основания для сравнения и сравнивать действительные и страдательные причастия настоящего и прошедшего времени. Объяснять способы образования действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени. Различать полные и краткие формы страдательных причастий прошедшего времени. Определять падежную форму причастий. Применять правила правописания падежных окончаний причастия. Правильно произносить причастия, соблюдать нормы постановки ударения в некоторых формах причастий. Выполнять морфологический анализ причастий. Применять

							орфографические правила при написании гласных в суффиксах причастий, гласных перед суффиксом -вш- действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом -нн- страдательных причастий прошедшего времени. Применять орфографические правила при выборе слитного и раздельного написания не с причастиями. Применять орфографические правила при написании суффиксов -нн- и -енн- полных форм страдательных причастий и суффиксов -н- и -ен- кратких форм страдательных причастий. Проводить орфографический анализ причастий (в рамках изученного). Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом (в рамках изученного)
28.	Признаки глагола и прилагательного у причастия	1			Сайт Министерства просвещения РФ https://edu.gov.ru/	Использование на уроках информации, затрагивающей важные социальные, нравственные, этические	Знать суффиксы причастий. Распознавать причастия по общему грамматическому значению и суффиксам. Определять основания для

					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6	вопросы. Применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися.	сравнения и сравнивать причастия и глаголы, причастия и имена прилагательные. Различать созвучные причастия и имена прилагательные.
29.	Причастный оборот	1					Характеризовать роль причастий в речи. Распознавать причастный оборот в составе предложения, определять его границы, место по отношению к определяемому слову. Объяснять расстановку знаков препинания в предложениях с причастным оборотом. Конструировать предложения с причастным оборотом.
30.	Причастный оборот. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом	1					
31.	Действительные и страдательные причастия	1					Определять основания для сравнения и сравнивать действительные и страдательные причастия настоящего и прошедшего времени. Объяснять способы образования действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени.
32.	Полные и краткие формы причастий	1			Сайт Министерства		Различать полные и краткие формы страдательных причастий прошедшего времени.

33.	Причастия настоящего и прошедшего времени	1			просвещения РФ https://edu.gov.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6		Определять основания для сравнения и сравнивать действительные и страдательные причастия настоящего и прошедшего времени.
34.	Образование действительных причастий настоящего и прошедшего времени	1					Объяснять способы образования действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени.
35.	Образование действительных причастий настоящего и прошедшего времени. Практикум	1		1			
36.	Образование страдательных причастий настоящего и прошедшего времени	1					
37.	Образование страдательных причастий настоящего и прошедшего времени. Практикум	1		1			
38.	Правописание гласных перед -н и -нн в полных причастиях	1			Сайт Министерства просвещения РФ https://edu.gov.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6		Применять орфографические правила при написании суффиксов -нн- и -енн- полных форм страдательных причастий и суффиксов -н- и -ен- кратких форм страдательных причастий. Проводить орфографический анализ причастий (в рамках изученного).
39.	Правописание гласных перед -н и -нн в полных и кратких страдательных причастиях. Практикум	1		1			
40.	Правописание гласных перед -н и -нн в полных и	1					

	кратких страдательных причастиях и отглагольных прилагательных						
41.	Правописание -н и -нн в полных страдательных причастиях и отглагольных прилагательных	1					
42.	Правописание -н и -нн в кратких страдательных причастиях и кратких прилагательных	1					
43.	Морфологический анализ причастия	1					Проводить морфологический анализ причастий (в рамках изученного).
44.	Сочинение (Изложение)	1				Формировать мотивацию к творческой деятельности	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческого задания
45.	Правописание не с причастиями	1			Сайт Министерства просвещения РФ https://edu.gov.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6		Применять орфографические правила при выборе слитного и раздельного написания не с причастиями.
46.	Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	1					
47.	Повторение темы "Причастие как особая форма глагола". Практикум	1		1		Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения заданий

						преодолению препятствий и самокоррекции.	
48.	Диктант (Диктант с продолжением)	1				Осознавать самого себя как движущую силу своего учения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написанного текста и выполненного задания
49.	Понятие о деепричастии. Деепричастие как особая форма глагола	1			Сайт Министерства просвещения РФ https://edu.gov.ru / Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6	Использование на уроках информации, затрагивающей важные социальные, нравственные, этические вопросы. Применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися.	Знать суффиксы деепричастий. Распознавать деепричастия по общему грамматическому значению и суффиксам
50.	Понятие о деепричастии. Признаки глагола и наречия в деепричастии	1					Определять основания для сравнения и сравнивать деепричастия и глаголы, деепричастия и наречия.
51.	Деепричастный оборот	1					Характеризовать синтаксическую функцию деепричастия, роль деепричастий в речи. Распознавать деепричастный оборот в составе предложения, определять его границы. Объяснять расстановку знаков препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Применять правила пунктуации при постановке
52.	Деепричастный оборот. Знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом	1					

							знаков препинания в предложениях с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами. Конструировать предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.
53.	Правописание не с деепричастиями	1					Применять орфографические правила при выборе слитного и раздельного написания не с деепричастиями. Проводить орфографический анализ деепричастий (в рамках изученного).
54.	Правописание не с деепричастиями. Практикум	1		1			
55.	Деепричастия совершенного и несовершенного вида	1					Распознавать деепричастия совершенного и несовершенного вида. Определять основания для сравнения и сравнивать деепричастия совершенного и несовершенного вида. Объяснять способы образования деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правильно произносить деепричастия, соблюдать нормы постановки ударения в некоторых формах деепричастий.
56.	Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Практикум	1		1			
57.	Деепричастия совершенного и несовершенного вида в тексте. Подготовка к сочинению	1					

58.	Сочинение-описание картины	1				Формировать мотивацию ктворческой деятельности	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания сочинения-описания
59.	Морфологический анализ деепричастия	1			Сайт Министерства просвещения РФ https://edu.gov.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6	Использование на уроках информации, затрагивающей важные социальные, нравственные, этические вопросы. Применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися.	Проводить морфологический анализ деепричастий
60.	Морфологический анализ деепричастия. Практикум	1		1			
61.	Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с деепричастным оборотом. Практикум	1		1			Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с деепричастным оборотом (в рамках изученного)
62.	Повторение темы "Деепричастие как особая форма глагола". Нормы употребления деепричастий	1					Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения заданий
63.	Повторение темы "Деепричастие как особая форма глагола". Практикум	1		1			
64.	Контрольная работа по темам "Причастие" и "Деепричастие"	1	1			Формировать осознание самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написанного текста и выполненного задания

65.	Наречие как часть речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6 «Национальный корпус русского языка» https://studiorum.ruscorpora.ru/education/	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.	Распознавать наречия и аргументированно доказывать принадлежность слов к этой части речи.
66.	Разряды наречий по значению	1					Характеризовать наречия в аспекте их принадлежности к различным разрядам по значению. Различать наречия разных разрядов по значению.
67.	Разряды наречий по значению. Практикум	1		1			
68.	Степени сравнения наречий	1					Опознавать и характеризовать формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий. Различать формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий и имён прилагательных, объяснять, как они образуются. Образовывать простую и составную формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий.
69.	Степени сравнения наречий. Практикум	1		1			
70.	Словообразование наречий	1					Опознавать способ словообразования наречий.
71.	Морфологический анализ наречия	1					Проводить морфологический анализ наречий.
72.	Слитное и раздельное написание не с наречиями на -о (-е)	1					Применять орфографические правила при выборе слитного и

73.	Слитное и раздельное написание не с наречиями на -о (-е). Практикум	1		1			раздельного написания не с наречиями,
74.	Дефис между частями слова в наречиях	1					Применять орфографические правила при выборе дефисного написания наречий
75.	Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных	1					Применять орфографические правила при выборе слитного и раздельного написания наречий, образованных от существительных и количественных числительных
76.	Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных. Практикум			1			
77.	Одна и две буквы н в наречиях на -о (-е)	1					Применять орфографические правила при выборе одной или двух букв н в наречиях на -о (-е)
78.	Одна и две буквы н в наречиях на -о (-е). Практикум	1		1			
79.	Буквы о и е после шипящих на конце наречий	1					Применять орфографические правила при выборе букв о и е после шипящих на конце наречий
80.	Буквы о и е после шипящих на конце наречий. Практикум	1		1			

81.	Буквы о и а на конце наречий	1					Применять орфографические правила при выборе букв о и а на конце наречий
82.	Буквы о и а на конце наречий. Практикум	1		1			
83.	Мягкий знак после шипящих на конце наречий	1					Применять орфографические правила при выборе мягкого знака после шипящих на конце наречий
84.	Мягкий знак после шипящих на конце наречий. Практикум	1		1			
85.	Повторение темы "Наречие"	1					Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа наречий
86.	Диктант с грамматическим заданием	1					Объяснять языковые явления, процессы,связи и отношения, выявляемые в ходе написанного текста и выполненного задания.
87.	Слова категории состояния в системе частей речи	1			«Национальный корпус русского языка» https://studiorum.ruscorpora.ru/education/	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров	Распознавать слова категории состояния по общему грамматическому значению, морфологическим признакам, роли в предложении и типичным суффиксам. Характеризовать роль слов категории состояния в тексте
88.	Слова категории состояния и наречия	1					Различать слова категории состояния и наречия. Определять основания для сравнения и

						ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.	сравнивать наречия и слова категории состояния.
89.	Служебные части речи в русском языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6		Опознавать слова служебных частей речи. Различать предлоги, союзы и частицы
90.	Предлог как часть речи	1			«Российская электронная школа» https://resh.edu.ru /Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6		Распознавать предлоги в составе предложно-падежных форм слова, словосочетаний и предложений. Характеризовать функции предлогов. Определять падежную форму именных частей речи в составе предложно-падежных форм. Анализировать предлоги в аспекте их строения и происхождения. На основе анализа различать предлоги разных разрядов, группы производных предлогов. Определять основания для сравнения и сравнивать производные предлоги и созвучные предложно-падежные формы (в течение – в течении, навстречу – на встречу). Конструировать словосочетания с предложным управлением по
91.	Предлоги производные и непроизводные	1					
92.	Предлоги производные и непроизводные. Практикум	1		1			
93.	Предлоги простые и составные	1					
94.	Предлоги простые и составные. Практикум	1		1			

							заданным схемам и без использования схем.
95.	Правописание предлогов	1					Объяснять написание производных предлогов, написание предлогов с именными частями речи
96.	Правописание предлогов. Практикум	1		1			
97.	Употребление предлогов в речи	1					Правильно употреблять имена существительные и местоимения с предлогами. Правильно использовать предлоги из – с, в – на. Правильно образовывать предложно-падежные формы с предлогами по, благодаря, согласно, вопреки, наперерез.
98.	Употребление предлогов в речи. Практикум	1		1			
99.	Морфологический анализ предлога	1					Проводить морфологический анализ предлогов.
100.	Повторение темы "Предлог"	1					Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа предлогов
101.	Повторение темы "Предлог". Практикум	1		1			
102.	Союз как часть речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использование воспитательных возможностей содержания учебного	Распознавать союзы, использованные как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения, характеризовать их функции.
103.	Разряды союзов	1					Анализировать союзы в аспекте их строения и значения. На
104.	Разряды союзов. Практикум	1		1			

						предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.	основе анализа различать союзы разных разрядов.
105.	Сочинительные союзы	1					Определять основания для сравнения и сравнивать конструкции с однородными членами, связанными сочинительными союзами, и сложносочинённые предложения. Использовать навыки пунктуационного анализа простых предложений с однородными членами и сложносочинённых предложений в практике письма. Применять правила пунктуации при постановке знаков препинания в сложных союзных предложениях (в рамках изученного), в предложениях с союзом и, связывающим однородные члены и части сложного предложения
106.	Подчинительные союзы	1					
107.	Правописание союзов	1					Применять орфографические правила при правописании союзов.
108.	Правописание союзов. Практикум	1		1			
109.	Союзы и союзные слова	1					Определять основания для сравнения и сравнивать союзы тоже, также, чтобы, зато и созвучные сочетания слов то же, так же, что бы, за то; опираясь на
110.	Союзы в простых и сложных предложениях	1					

							проведённый анализ, правильно оформлять эти слова на письме.
111.	Морфологический анализ союза	1					Выполнять морфологический анализ союзов.
112.	Повторение темы "Союз"	1					Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа союзов
113.	Повторение темы "Союз". Практикум	1		1			
114.	Частица как часть речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения,	Распознавать частицы..
115.	Разряды частиц	1					На основе анализа различать частицы разных разрядов. Использовать частицы разных разрядов в собственной речи. Характеризовать интонационные особенности предложений с частицами и правильно интонировать такие предложения
116.	Разряды частиц. Практикум	1		1			
117.	Правописание частиц	1					Различать частицы бы, ли, же и части союзов чтобы, тоже, также на основе грамматического анализа и выбирать правильное написание. Применять правила правописания частиц -то, -таки, -ка
118.	Правописание частицы не	1					Различать приставку не- и частицу не. Применять орфографические правила при выборе слитного или
119.	Правописание частицы не. Практикум	1		1			

						проблемных ситуаций для обсуждения в классе.	раздельного написания не с разными частями речи.
120.	Разграничение частиц не и ни	1					Характеризовать смысловые различия частиц не и ни. Использовать частицы не и ни в речи. Различать приставку не- и частицу не
121.	Разграничение частиц не и ни. Практикум	1		1			
122.	Морфологический анализ частицы	1					Выполнять морфологический анализ частиц.
123.	Повторение темы "Частица"	1					Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа частиц
124.	Повторение темы "Частица". Практикум	1		1			
125.	Повторение темы "Служебные части речи". Практикум	1		1		Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа предложений со служебными частями речи
126.	Междометия и звукоподражательные слова в системе частей речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использование воспитательных возможностей содержания учебного	Распознавать междометия в предложении и тексте на основе анализа их функций в речи. Различать междометия разных разрядов; характеризовать роль междометий разных разрядов в речи. Использовать междометия разных разрядов в собственной
127.	Междометия и звукоподражательные слова. Практикум	1		1			
128.	Морфологический анализ междометия	1					

129.	Междометия и звукоподражательные слова в разговорной и художественной речи. Практикум	1		1		предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.	речи для выражения различных чувств и побуждений, а также в качестве форм приветствия, выделяя их интонационно. Определять роль междометий и звукоподражательных слов как средств создания экспрессии разговорной и художественной речи. Выполнять морфологический анализ междометий. Объяснять особенности интонационного и пунктуационного выделения междометий в предложении
130.	Омонимия слов разных частей речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, к боготству и многообразию русского языка.	Распознавать омонимию слов разных частей речи. На основе грамматического анализа различать омонимичные части речи. Различать лексическую и грамматическую омонимию. Понимать особенности употребления омонимов в речи.
131.	Омонимия слов разных частей речи. Практикум	1		1			
132.	**Контрольная итоговая работа за курс 7 класса/Всероссийская проверочная работа**	1	1			Формировать мотивацию к самосовершенствованию	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самостоятельного выполнения работы

133.	Повторение. Правописание не с причастиями, деепричастиями, наречиями	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета.	Проводить морфемный и словообразовательный анализ слов. Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов.
134.	Повторение. Правописание н и нн в причастиях, отглагольных прилагательных, наречиях	1					
135.	Повторение. Слитное, раздельное, дефисное написание наречий	1					
136.	Повторение. Правописание служебных частей речи	1					
Итого				**136**			
Повторение пройденного материала				**9**			
Контрольные работы				**3**			
Сочинение Изложение Диктант				4 1 2			

8 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Формы реализации воспитательного потенциала темы	Основные виды деятельности учащихся
		Всего	К/р	Пр			
1.	Русский язык в кругу других славянских языков	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922	Привлечение внимания обучающихся к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда; к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос.	Иметь представление о русском языке как одном из восточнославянских языков, уметь рассказать об этом. Извлекать информацию из различных источников.
2.	Повторение. Правописание н и нн в суффиксах прилагательных, причастий и наречий. Практикум	1		1		Привлечение внимания обучающихся к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но	Проводить морфемный и словообразовательный анализ слов. Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов.
3.	Повторение. Слитное и раздельное написание не и ни с разными частями речи. Практикум	1		1			

4.	Повторение. Правописание сложных слов разных частей речи. Практикум	1		1		увлекательного учебного труда.	
5.	Повторение. Слитное, дефисное и раздельное написание наречий, производных предлогов, союзов и частиц. Практикум	1		1			
6.	Контрольная работа (СД)	1	1				
7.	Что такое культура речи. Монолог-повествование	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.	Создавать устные монологические высказывания на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (в течение учебного года). Выступать с научным сообщением. Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений (в течение учебного года). Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст. Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации. Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на произведения
8.	Монолог-рассуждение	1					
9.	Монолог и диалог	1					
10.	Монолог и диалог. Практикум	1		1			

							искусства (в течение учебного года). Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика), публицистических жанров. Оформлять деловые бумаги (в рамках изученного). Выбирать языковые средства для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом. Редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы. Сопоставлять исходный и отредактированный тексты. Анализировать примеры использования мимики и жестов в разговорной речи. Объяснять национальную обусловленность норм речевого этикета. Применять в устной речи и на письме правила русского речевого этикета. Использовать приёмы аудирования различных видов. Анализировать содержание прослушанных научно - учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи. Подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме

							содержание прослушанных и прочитанных научно - учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи. Применять различные приёмы просмотрового, ознакомительного, изучающего, поискового чтения. Анализировать содержание прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи
11.	Текст как речевое произведение. Виды информации в тексте	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922	Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений.	Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности
12.	Средства и способы связи предложений в тексте	1					
13.	Средства и способы связи предложений в тексте. Практикум	1		1			
14.	Сочинение-рассуждение. Виды аргументации	1					
15.	Сочинение-рассуждение. Практикум	1		1			
16.	Сочинение на тему	1					
17.	Функциональные разновидности современного русского языка. Научный стиль	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922	Привлечение внимания обучающихся к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения	Анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров; применять эти знания при выполнении анализа различных видов и в речевой

18.	Основные жанры научного стиля. Информационная переработка текста	1				человеком полноты проживаемой жизни.	практике. Характеризовать особенности жанров официально-делового и научного стилей. Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика). Создавать рефераты и доклады на научную тему
19.	Официально-деловой стиль	1					
20.	Жанры официально-делового стиля	1					
21.	Повторение по теме. Практикум	1		1			
22.	Изложение подробное (сжатое)	1					
23.	Синтаксис как раздел лингвистики. Основные единицы синтаксиса	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922	Использование на уроках информации, затрагивающей важные социальные, нравственные, этические вопросы. Применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися.	Иметь представление о синтаксисе как разделе лингвистики. Распознавать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Различать функции знаков препинания. Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике
24.	Пунктуация. Функции знаков препинания	1					
25.	Словосочетание, его структура и виды	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922	Способствовать овладению навыков самоконтроля.	Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные; определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание; выявлять грамматическую синонимию
26.	Типы связи в словосочетании (согласование, управление, примыкание)	1					

27.	Типы связи в словосочетании (согласование, управление, примыкание). Практикум	1		1			словосочетаний. Определять основания для сравнения и сравнивать словосочетания разных видов, с разными типами подчинительной связи. Применять нормы построения словосочетаний. Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике
28.	Синтаксический анализ словосочетаний	1					
29.	Повторение темы. Практикум	1		1			
30.	Понятие о предложении. Основные признаки предложения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных	Характеризовать предложения, опираясь на основные признаки, применять средства оформления предложения в устной и письменной речи; различать функции знаков препинания. Определять основания для сравнения и сравнивать словосочетание и предложение. Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях. Распознавать предложения по количеству грамматических основ.
31.	Виды предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске. Практикум	1		1			
32.	Простые и сложные предложения. Знаки препинания в простом и сложном предложениях с союзом и. Практикум	1		1			
33.	Двусоставные и односоставные предложения. Практикум	1		1			
34.	Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространенные, нераспространенные). Практикум	1		1			

35.	Предложения полные и неполные. Практикум	1		1		ситуаций для обсуждения в классе.	Распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, предложения полные и неполные. Анализировать примеры употребления неполных предложений в диалогической речи и выявлять особенности интонации неполного предложения. Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике. Употреблять неполные предложения в диалогической речи. Определять основания для сравнения и сравнивать предложения разных видов. Конструировать предложения разных видов
36.	Главные члены двусоставного предложения. Подлежащее и способы его выражения	1					Различать способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения. Анализировать и применять нормы построения простого предложения, анализировать примеры использования инверсии. Применять нормы согласования сказуемого с подлежащим, в том числе нормы согласования
37.	Сказуемое и способы его выражения. Простое глагольное сказуемое	1					
38.	Изложение подробное (сжатое)	1					
39.	Составное глагольное сказуемое	1					
40.	Составное именное сказуемое	1					

41.	Тире между подлежащим и сказуемым	1					сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетаниями, сложносокращёнными словами, словами большинство – меньшинство, количественными сочетаниями. Анализировать примеры постановки тире между подлежащим и сказуемым. Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений
42.	Второстепенные члены и их роль в предложении	1				Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных	Различать второстепенные члены предложения (согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид определения; прямые и косвенные дополнения; обстоятельства разных видов). Распознавать простые неосложнённые предложения. Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений. Определять основания для сравнения и сравнивать предложения с разными видами второстепенных членов. Моделировать предложения с разными видами второстепенных членов
43.	Определение как второстепенный член предложения и его виды	1					
44.	Определения согласованные и несогласованные	1					
45.	Приложение как особый вид определения	1					
46.	Дополнение как второстепенный член предложения. Дополнения прямые и косвенные	1					
47.	Дополнение как второстепенный член предложения. Практикум	1		1			
48.	Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств	1					

49.	Обстоятельство как второстепенный член предложения. Практикум	1		1		ситуаций для обсуждения в классе.	
50.	Второстепенные члены предложения. Синтаксический и пунктуационный анализ предложения	1					
51.	Повторение темы "Двусоставные предложения", "Второстепенные члены предложения". Практикум	1		1			
52.	Контрольная работа по темам "Словосочетание", "Двусоставное предложение", "Второстепенные члены предложения"	1	1				
53.	Односоставные предложения. Главный член односоставного предложения	1					Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главного члена предложения. Различать виды односоставных предложений (назывные предложения, определённо-личные предложения, неопределённо-личные предложения, обобщённо-личные предложения, безличные предложения). Характеризовать грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных
54.	Основные группы односоставных предложений и их особенности	1					
55.	Определенно-личные предложения	1					
56.	Неопределенно-личные предложения	1					
57.	Неопределенно-личные предложения. Практикум	1		1			
58.	Обобщенно-личные предложения	1					
59.	Сочинение-описание картины	1					
60.	Безличные предложения	1					

61.	Безличные предложения. Практикум	1		1			предложений. Выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений. Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложения
62.	Назывные предложения	1					
63.	Повторение темы "Односоставные предложения". Практикум	1		1			
64.	Понятие о простом осложненном предложении	1				Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.	Характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь). Различать однородные и неоднородные определения. Определять основания для сравнения и сравнивать однородные и неоднородные определения. Моделировать предложения с однородными членами. Находить обобщающие слова при однородных членах. Выявлять и понимать особенности употребления в речи сочетаний однородных членов разных типов. Анализировать предложения с однородными членами, связанными двойными союзами не только… но и, как… так и. Конструировать предложения, применяя нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами не только… но и, как… так и. Применять правила
65.	Понятие об однородных членах предложения	1					
66.	Способы связи однородных членов предложения и знаки препинания между ними	1					
67.	Способы связи однородных членов предложения и знаки препинания между ними. Практикум	1		1			
68.	Однородные и неоднородные определения	1					
69.	Однородные и неоднородные определения. Практикум	1		1			
70.	Обобщающие слова при однородных членах предложения.	1					
71.	Обобщающие слова при однородных членах предложения. Практикум	1		1			
72.	Синтаксический анализ простого предложения	1					

73.	Повторение темы "Предложения с однородными членами". Практикум	1		1			постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то); правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах. Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений
74.	Сочинение-рассуждение на тему	1					
75.	Предложения с обособленными членами. Обособление определений	1					Различать виды обособленных членов предложения, анализировать примеры обособления согласованных и несогласованных определений, приложений, дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций. Применять правила постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом. Применять правила обособления согласованных и несогласованных определений, приложений, дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций. Определять основания для
76.	Виды обособленных членов предложения: обособленные определения. Правила обособления согласованных определений						
77.	Обособление приложений	1					
78.	Обособление приложений. Практикум	1		1			
79.	Обособление обстоятельств	1					
80.	Обособление обстоятельств. Практикум	1		1			
81.	Обособление дополнений	1					
82.	Обособление дополнений. Практикум	1		1			

83.	Обособление уточняющих и присоединительных членов предложения.	1					сравнения и сравнивать предложения с разными видами обособления и уточнения. Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений. Моделировать предложения с разными видами обособления и уточнения
84.	Обособление уточняющих и присоединительных членов предложения. Практикум	1		1			
85.	Повторение темы "Предложения с обособленными членами"	1					
86.	Повторение темы "Предложения с обособленными членами". Практикум	1		1			
87.	Контрольная работа по темам "Предложения с однородными членами", "Обособленные члены предложения"	1	1				
88.	Предложения с обращениями	1				Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия	Различать группы вводных слов по значению. Различать вводные предложения и вставные конструкции. Выявлять и понимать особенности употребления вводных слов, вводных предложений и вставных конструкций, обращений и междометий в речи, понимать их функции. Выявлять омонимию членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений. Применять нормы построения предложений с
89.	Предложения с обращениями. Практикум	1		1			
90.	Предложения с вводными конструкциями	1					
91.	Предложения с вводными конструкциями. Практикум	1		1			
92.	Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений	1					
93.	Предложения со вставными конструкциями	1					

94.	Предложения со вставными конструкциями. Практикум	1		1		и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.	вводными и вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями. Распознавать простые предложения, осложнённые обращениями, вводными и вставными конструкциями, междометиями. Определять основания для сравнения и сравнивать предложения с различными вводными конструкциями. Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике
95.	Знаки препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями. Практикум	1		1			
96.	Повторение темы "Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями"	1					
97.	Повторение темы "Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями". Практикум	1		1			
98.	**Итоговая контрольная работа за курс 8 класса/Всероссийская проверочная работа**	1	1				
99.	Повторение. Типы связи слов в словосочетании. Культура речи. Практикум	1		1		Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета.	Проводить морфемный и словообразовательный анализ слов. Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов
100.	Повторение. Виды односоставных предложений. Культура речи. Практикум	1		1			
101.	Повторение. Однородные члены предложения. Пунктуационный анализ предложений. Практикум	1		1			
102.	Повторение. Обособленные члены предложения. Пунктуационный анализ предложений. Практикум	1		1			

Итого	**102**			
Повторение пройденного материала	**9**			
Контрольные работы	**4**			
Сочинение Изложение	4 2			

9 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Формы реализации воспитательного потенциала темы	Основные виды деятельности учащихся
		Всего	К/р	Пр/р			
1.	Русский язык - национальный язык русского народа, форма выражения национальной культуры	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78	Привлечение внимания обучающихся к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда; к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос.	Осознавать роль русского языка в жизни человека, государства, общества. Соблюдать в речи нормы современного русского литературного языка – государственного языка Российской Федерации (в течение учебного года).
2.	Русский язык - государственный язык Российской Федерации	1					
3.	Русский язык в современном мире	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78		Обнаруживать понимание внутренних и внешних функций русского языка и уметь рассказать о них. Приводить примеры, свидетельствующие о богатстве и выразительности русского языка
4.	Русский язык - один из наиболее распространенных славянских языков	1					

5.	Повторение. Правописание корней и приставок	1					Проводить морфемный и словообразовательный анализ слов. Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов, синтаксический анализ предложений.
6.	Повторение. Правописание суффиксов слов разных частей речи	1					
7.	Повторение. Средства связи в предложении и тексте	1					
8.	Повторение. Пунктуация в простом осложненном предложении	1					
9.	**Контрольная работа** "Основные орфографические и пунктуационные нормы" (СД)	1	1				
10.	Виды речевой деятельности: говорение, письмо, слушание, чтение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных	Определять основания для сравнения и сравнивать устную и письменную формы речи, монологическую и диалогическую речь. Создавать устные монологические высказывания на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы; выступать с научным сообщением (в течение учебного года). Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (в течение учебного года). Владеть различными видами аудирования научно-учебных, художественных, публицистических
11.	Виды речевой деятельности. Виды чтения	1					
12.	Виды речевой деятельности. Приемы работы с учебной книгой	1					
13.	Виды речевой деятельности. Подготовка к сжатому изложению	1					
14.	**Изложение подробное (сжатое)**	1					

						ситуаций для обсуждения в классе.	текстов различных функционально-смысловых типов речи (в течение учебного года). Владеть различными видами чтения (в течение учебного года). Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка (в течение учебного года). Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 150 слов
15.	Текст как речевое произведение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78	Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений. Привлечение внимания обучающихся к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни.	Анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста. Прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке. Устанавливать принадлежность к функционально-смысловому типу речи. Находить в тексте типовые фрагменты – описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания. Определять основания для сравнения и сравнивать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания, в том числе сочетание элементов разных
16.	Функционально-смысловые типы речи (обобщение)	1					
17.	Информационная переработка текста	1					
18.	Язык художественной литературы	1					
19.	Язык художественной литературы. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка	1					
20.	Научный стиль	1					
21.	Основные жанры научного стиля. Структура реферата и речевые клише	1					

22.	Информационная переработка научного текста. Практикум	1		1			стилей в художественном произведении. Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров. Создавать высказывание на основе текста: выражать своё отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме. Извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности. Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (в течение учебного года). Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность) Опознавать и характеризовать отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями
23.	**Сочинение-рассуждение на тему**	1					

							языка. Опознавать и характеризовать основные изобразительновыразительные средства русского языка (метафору, эпитет, сравнение, гиперболу, олицетворение и другие). Выявлять отличительные особенности языка научного стиля в сравнении с другими функциональными разновидностями языка и другими функциональными стилями Создавать тексты научного стиля, опираясь на знание требований к их содержанию и структуре. Анализировать содержание научно-учебного текста и осуществлять его информационную переработку: выделять главную и второстепенную информацию в тексте. Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы.
24.	Понятие о сложном предложении. Классификация типов сложных предложений	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78	Привлечение внимания обучающихся к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни.	Анализировать основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения. Опознавать и характеризовать сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочинённые и сложноподчинённые)
25.	Понятие о сложносочиненном предложении, его строении	1			Библиотека ЦОК https://m.ed	Создание благоприятных условий для развития социально значимых	Характеризовать сложносочинённое предложение, его строение, смысловое, структурное и

26.	**Сочинение-рассуждение** с объяснением значения слова	1			soo.ru/7f419b78	отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений. Привлечение внимания обучающихся к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни.	интонационное единство частей сложного предложения. Определять основания для сравнения и сравнивать смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями. Понимать особенности употребления сложносочинённых предложений в речи. Соблюдать нормы построения сложносочинённого предложения. Понимать явления грамматической синонимии сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами; использовать соответствующие конструкции в речи. Выполнять синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений. Применять правила постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях
27.	Виды сложносочиненных предложений	1					
28.	Смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения	1					
29.	Виды сложносочиненных предложений. Смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения. Практикум	1		1			
30.	Знаки препинания в сложносочиненных предложениях	1					
31.	Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Пунктуационный анализ	1					
32.	Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Практикум	1		1			
33.	Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочиненного предложения	1					

34.	Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочиненного предложения. Практикум	1		1			
35.	Особенности употребления сложносочиненных предложений в речи	1					
36.	Повторение темы "Сложносочиненное предложение"	1					
37.	Повторение темы "Сложносочиненное предложение". Практикум	1		1			
38.	**Контрольная работа** по теме "Сложносочиненное предложение"	1	1				
39.	Понятие о сложноподчиненном предложении	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78	Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений. Привлечение внимания обучающихся к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни.	Распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения. Опознавать и характеризовать подчинительные союзы и союзные слова. Определять основания для сравнения и сравнивать сложноподчинённые предложения по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим
40.	Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении	1					
41.	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении	1					
42.	**Сочинение-рассуждение** (определение понятия и комментарий)	1					

43.	Классификация сложноподчиненных предложений	1					средствам связи; выявлять особенности их строения. Опознавать и характеризовать сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели). Выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей. Понимать явления грамматической синонимии сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами; использовать соответствующие конструкции в речи. Соблюдать нормы построения сложноподчинённого предложения, понимать особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи. Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений. Применять правила постановки
44.	Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными	1					
45.	Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными. Практикум	1		1			
46.	Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными	1					
47.	Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными. Практикум	1		1			
48.	Группы сложноподчиненных предложений с придаточными обстоятельственными	1					
49.	Сложноподчиненные предложения с придаточными времени	1					

50.	Сложноподчиненные предложения с придаточными места	1					знаков препинания в сложноподчинённых предложениях
51.	Сложноподчиненные предложения с придаточными причины	1					
52.	Сложноподчиненные предложения с придаточными цели	1					
53.	Сложноподчиненные предложения с придаточными следствия	1					
54.	Сложноподчиненное предложение с придаточным условия	1					
55.	Сложноподчиненные предложения с придаточными уступки	1					
56.	Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия	1					
57.	Сложноподчиненные предложения с придаточными меры и степени	1					
58.	Сложноподчиненные предложения с	1					

	придаточными сравнительными						
59.	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными	1					
60.	Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей в сложноподчиненном предложении	1					
61.	Правила постановки знаков препинания в сложноподчиненных предложениях	1					
62.	Пунктуационный анализ сложноподчиненных предложений. Практикум	1		1			
63.	Синтаксический анализ сложноподчиненного предложения	1					
64.	Особенности употребления сложноподчиненных предложений в речи. Практикум	1		1			
65.	Повторение темы "Сложноподчиненное предложение"	1					

66.	Повторение темы "Сложноподчиненное предложение". Практикум	1		1			
67.	**Контрольная работа** по теме "Сложноподчиненное предложение"	1	1				
68.	Понятие о бессоюзном сложном предложении	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78	Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений. Привлечение внимания обучающихся к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни.	Определять основания для сравнения и сравнивать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений. Соблюдать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения, понимать особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи. Проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений. Выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи. Применять правила постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложения
69.	Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения	1					
70.	Виды бессоюзных сложных предложений	1					
71.	Виды бессоюзных сложных предложений. Практикум	1		1			
72.	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления	1					
73.	Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Практикум	1		1			
74.	Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения	1					
75.	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Практикум			1			

76.	Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения	1					
77.	Тире в бессоюзном сложном предложении. Практикум	1		1			
78.	Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзного сложного предложения	1					
79.	Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзного сложного предложения. Практикум	1		1			
80.	Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений. Практикум	1		1			
81.	Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Практикум	1		1			
82.	Повторение темы "Бессоюзное сложное предложение"	1					
83.	Повторение темы "Бессоюзное сложное предложение". Практикум	1		1			

84.	**Сжатое изложение** с грамматическим заданием (в тестовой форме)	1					
85.	Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78	Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений. Привлечение внимания обучающихся к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни.	Распознавать типы сложных предложений с разными видами связи. Соблюдать нормы построения сложных предложений с разными видами связи. Употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи. Применять правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи. Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи
86.	Типы сложных предложений с разными видами связи	1					
87.	Нормы построения сложных предложений с разными видами связи	1					
88.	Правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи	1					
89.	Правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи. Практикум	1		1			
90.	Синтаксический анализ сложных предложений с разными видами связи	1					
91.	Пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи	1					
92.	Повторение темы "Сложные предложения с разными	1					

	видами союзной и бессоюзной связи"						
93.	Повторение темы "Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи". Практикум	1		1			
94.	Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78	Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений. Привлечение внимания обучающихся к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни.	Опознавать и характеризовать прямую и косвенную речь; выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью. Уметь цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание. Понимать основные нормы построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании. Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании
95.	Косвенная речь	1					
96.	Цитаты. Знаки препинания при цитировании	1					
97.	Повторение темы "Прямая и косвенная речь". Практикум	1		1			
98.	**Итоговая контрольная тестовая работа** (в формате государственной итоговой аттестации)	1	1				
99.	Повторение. Правописание не со словами разных частей речи	1					Проводить морфемный и словообразовательный анализ слов. Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов, синтаксический анализ сложных предложений.
100.	Повторение. Запятая в простом и сложном предложении	1					
101.	Повторение. Двоеточие в простом и сложном предложении	1					

102.	Повторение. Тире в простом и сложном предложении	1					
Итого				**102**			
Повторение пройденного материала				**9**			
Контрольные работы				**4**			
Сочинение Изложение				3 2			